เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ

NU RESEARCH FORESIGHT BEYOND 30 YEARS

แรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 16

Proceedings



จัดทำโดย กองการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร
โทร. 0 5596 8641, 05596 8715

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง หน้า

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

บทความวิจัย

การจัดการธุรกิจเชิงกลยุทธ์ภายใต้แนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคม ของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ในจังหวัดเชียงใหม่
สุชีรา ขยาย 965

การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา เครือข่ายที่ 35 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
วงเดือน อินทร์เพชร 978

การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
รัตนาภรณ์ แก้วคำปา 995

การประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ
ครรชิต สุขนาค 1014

การพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการตัดสินใจศึกษาต่อโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ้อมธจิต แป้นศรี 1030

การพัฒนากลุ่มธุรกิจชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นยั่งยืน ในเขตตำบลเมือง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย
วิชญ์ มะลิต้น 1045

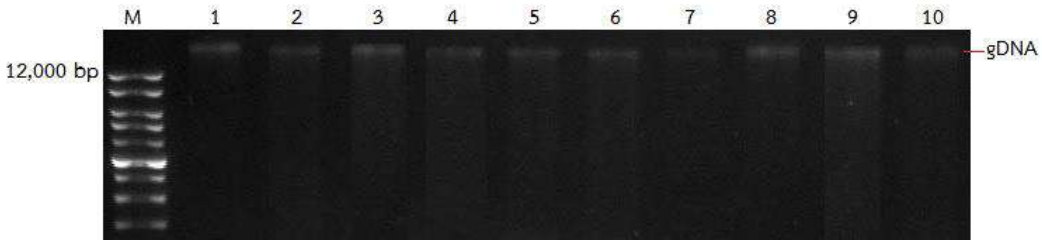
การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการทำงานเป็นทีมผ่านการจัดการความรู้ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21
วศิน เหลี่ยมปรีชา 1061

การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และเมตาคอกนิชัน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
วิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล 1080

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
ธนวัฒน์ ทองจันทร์ 1092

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
ธีรพงศ์ พิริยพันธ์ 1104

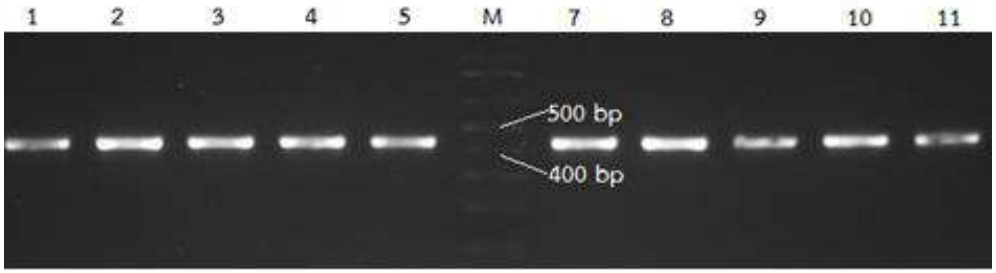
ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
กิติพงศ์ มาศเหมาะ 1123



รูปที่ 1 การตรวจสอบคุณภาพของดีเอ็นเอที่สกัดโดยใช้ชุดสกัด innuPREP Plant DNA Kit (Analytik Jena AG, Germany) บน 1 % Agarose Gel. Legend: Lane M คือ 1 Kb plus DNA ladder (Thermo Fisher Scientific Inc., USA). Lane 1-5 คือ อินทผลัมเพศเมียตัวอย่างที่ 1-5 ตามลำดับ, Lane 6-10 คือ อินทผลัมเพศผู้ตัวอย่างที่ 1-5 ตามลำดับ

การทดสอบประสิทธิภาพของไพรเมอร์ PDK_30s944511-F4F, F7R **เพื่อจำแนกเพศในอินทผลัมสายพันธุ์โจ้ 36**

เมื่อนำไพรเมอร์ PDK_30s944511-F4F, F7R จำแนกเพศอินทผลัมสายพันธุ์แม่โจ้ 36 โดยใช้ปฏิกิริยาพีซีอาร์ จากนั้นนำผลิตภัณฑ์พีซีอาร์มาแยกขนาดบน 1.5 % agarose gel พบว่า ทั้งอินทผลัมเพศเมียและเพศผู้ ปรากฏแถบผลิตภัณฑ์พีซีอาร์ขนาดประมาณ 430 คู่เบส (รูปที่ 2) เมื่อนำไพรเมอร์ PDK_30s944511-F4F, F7R มาวิเคราะห์ตำแหน่งการเข้าเกาะกับลำดับนิวคลีโอไทด์ของในชิ้นส่วนดีเอ็นเอบริเวณที่เกี่ยวกับเพศ (gender-linked region) หรือ จากฐานข้อมูล NCBI (http://www.ncbi.nlm.nih.gov/nucleotide/) DNA accession number GL747212.1 ผลการวิเคราะห์พบว่า PDK_30s944511-F4F และ PDK_30s944511-F7R สามารถเข้าเกาะกับ gender-linked region ที่ตำแหน่ง 4638 และ 5070 ตามลำดับ (รูปที่ 3)



รูปที่ 2 การตรวจสอบ PCR product จากการใช้ไพรเมอร์ PDK_30s944511-F4F, F7R บน 1.5 % agarose gel
Legend: Lane 1-5 คือ อินทผลัมเพศเมียตัวอย่างที่ 1-5 ตามลำดับ
Lane 6 คือ 1 Kb plus DNA ladder (Thermo Fisher Scientific Inc., USA)
Lane 7-11 คือ อินทผลัมเพศผู้ตัวอย่างที่ 1-5 ตามลำดับ

เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ

NU RESEARCH FORESIGHT BEYOND 30 YEARS

แรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 16

Proceedings



จัดทำโดย กองการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร
โทร. 0 5596 8641, 05596 8715

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง หน้า

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

บทความวิจัย

การจัดการธุรกิจเชิงกลยุทธ์ภายใต้แนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคม ของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ในจังหวัดเชียงใหม่
สุชีรา ขยาย 965

การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา เครือข่ายที่ 35 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
วงเดือน อินทร์เพชร 978

การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
รัตนาภรณ์ แก้วคำปา 995

การประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ
ครรชิต สุขนาค 1014

การพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการตัดสินใจศึกษาต่อโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ้อมธจิต แป้นศรี 1030

การพัฒนากลุ่มธุรกิจชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นยั่งยืน ในเขตตำบลเมือง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย
วิชญ์ มะลิต้น 1045

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการทำงานเป็นทีมผ่านการจัดการความรู้ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21
วศิน เหลี่ยมปรีชา 1061

การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และเมตาคอกนิชัน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
วิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล 1080

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
ธนวัฒน์ ทองจันทร์ 1092

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
ธีรพงศ์ พิริยพันธ์ 1104

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
กิติพงศ์ มาศเหมาะ 1123

การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

รัตนาภรณ์ แก้วคำปา* และนิวัตต์ น้อยมณี

MANAGEMENT ACCORDING TO KING'S VIRTURES OF SCHOOL DIRECTOR BY TEACHERS IN BANGPLEE 1 PRIMARY SCHOOL PERSPECTIVE UNDER EDUCATIONAL SERVICE AREA SAMUTPRAKARN OFFICE 2

Ratanaporn Kaewkumpar* and Niwat Noymanee

คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

Faculty of Graduate Studies Master of Education Program Bangkok Suvarnabhumi University

*Corresponding author. E-mail : sn.snowwww@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 (2) เปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 217 คน ได้มาโดยสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัย พบว่า 1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ทั้ง 10 ด้านโดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2. ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ทศพิธราชธรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา, การบริหารงาน

Abstract

The purposes of this research were to; (1) study management according to the king's virtures of a school director by teachers in Bangplee 1 Primary school perspective under Educational Service Area Samutprakarn office 2 (2) compare management according to king's virtures of school Director by teachers in Bangplee 1 Primary school perspective under Educational Service Area Samutprakarn office 2 by sex, age, degree of education, work experience. The 217 samples were obtained by simple random sampling. The instrument used for collecting data was a 5 level rating scale questionnaire with the reliability of 0.95. The data were analyzed in terms of frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance. The findings were as follows: 1. Management according to king's virtures of school Director by teachers in Bangplee 1 Primary school perspective under Educational Service Area Samutprakarn office 2 in totel and each aspect were at the high level. 2. The teachers with different age, degree of education and work experience had opinion of Management according to king's virtures of school Director by teachers in Bangplee 1 Primary school perspective under Educational Service Area Samutprakarn office 2 significantly different at 0.05 level. The teachers with different sex had had opinion of Management according to king's virtures of school Director by teachers in Bangplee 1 Primary school perspective under Educational Service Area Samutprakarn office 2 no significantly both in total and each aspect.

Keywords : The King's virtues management, a school director, administration

บทนำ

ทศพิธราชธรรม เป็นหลักธรรมที่ผู้ปกครอง ผู้บริหารและผู้นำควรนำมาประยุกต์ใช้ในการปกครองหรือการบริหาร เพื่อสร้างคุณค่าความเป็นผู้ปกครอง และสร้างประโยชน์หรือการพัฒนาคน ให้เกิดศักยภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชน สังคม องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งไว้หลักทศพิธราชธรรมมีความสำคัญต่อการปกครองของไทยในปัจจุบันอย่างมาก เนื่องจากสภาวการณ์ที่เกิดขึ้น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ล้วนแล้วแต่ขาดการนำหลัก ทศพิธราชธรรมมาประยุกต์ใช้เป็นรูปธรรมหรือใช้อย่างจริงจัง ประกอบกับอคติหรือความเห็นต่างเป็นเหตุเกิดที่บดบังปัญญาจนมองข้ามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่จะสามารถนำมาแก้ไขปัญหาอคติ ความเห็นต่าง หรือปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ระหว่างคนกับคน คนกับงาน หรือคนกับสังคม ดังนั้น หากเรานำหลักทศพิธราชธรรมผนวกรวมกับพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อุดลยเดช บรมนาถบพิตร หลักความเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาประยุกต์ใช้ในการปกครองของไทยในปัจจุบันแล้วจะสามารถสร้างคุณค่า สร้างประโยชน์ให้แก่สังคมและคนในชาติได้อย่าง

เป็นรูปธรรม การน้อมนำพระราชดำรัสตามหลักความเข้าใจ เข้าถึง พัฒนามาวิเคราะห์บริบทของสังคมไทย บริบทการทำงานระหว่างผู้ปกครองกับผู้ใต้บังคับบัญชาหรือระหว่างนักปกครองกับประชาชน จะทำให้เข้าใจถึงบริบทที่เป็นแก่นแท้ของกระบวนทัศน์เป้าหมายที่ต้องการจะสร้างพัฒนาก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดขณะเดียวกันควรนำหลักทศพิธราชธรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดมรรคาแห่งความเชื่อมโยงบูรณาการการทำงาน การพัฒนา การตอบสนองต่อความต้องการ และการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (พระมหาอมร มหาลาโภ256 , น. 102)

กลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 12 แห่ง ปัจจุบัน การจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 มีปัญหาหลายประการ เช่น ครูและบุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ไม่มีการพิจารณาความดีความชอบตามความสามารถที่แท้จริงเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน และมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรเข้า–ออก บ่อยทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ปัญหาดังกล่าว ถือว่า เป็นอุปสรรคที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องหาทางแก้ไข โดยเฉพาะผู้บริหารจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบดูแลจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 ทั้งนี้ก็เพื่อสนองงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2562) นอกจากนั้น ฉันทนา จันทร์บรรจง (2541, น. 155) ได้กล่าวไว้อีกว่า ปัจจุบันสังคมกำลังเรียกร้องหาคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามความคาดหวังของสังคม ผู้บริหารจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำหลักพุทธธรรมมาประกอบการบริหารการจัดการเพื่อให้ระบบงานขับเคลื่อนไปในทิศทางที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารต่าง ๆ โดยเฉพาะการบริหารงานบุคคล ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาทักษะต่าง ๆในการเป็นผู้นำ การจะเป็นผู้นำและผู้บริหารที่ดีได้นั้น ไม่ใช่เรื่องง่ายแต่ก็ไม่ยากเกินความสามารถหากว่าผู้บริหารหรือผู้นำมีหลักพุทธธรรมประจำใจ น้อมนำไปปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมว่า ผู้บริหารมีคุณธรรม มีความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ การที่นักบริหารนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นเครื่องกำกับในการบริหารงานทุกด้านย่อมเป็นการประสานความเชื่อแนวคิดในเชิงจริยธรรมของสังคมเข้าสู่การปฏิบัติหน้าที่

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าหากได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จะทำให้สามารถใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้นำไปวางแผนในการพัฒนาให้สามารถบริหารงานทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์ทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 12 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 482 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2562 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครสซี่และมอร์แกน (Krejcie&Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.95

3. วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตำรา เอกสาร บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูแล้วรวบรวมรายละเอียดจัดเป็นประเด็นสำคัญเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือ

2. สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมขอบเขตที่กำหนด เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล

3. นำร่างแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์พิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขอบเขตเนื้อหาที่กำหนด

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาอีกครั้งหนึ่งเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

5. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา นำแบบสอบถามไปหาค่าความเที่ยงตรง โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item-Objective Congruence Index) โดยคัดเลือกไว้เฉพาะข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ .66 ขึ้นไป ซึ่งให้ระดับความคิดเห็นในแบบสอบถามแต่ละข้อดังนี้

เห็นด้วย = +1

ไม่แน่ใจ = 0

ไม่เห็นด้วย = -1

ผู้วิจัยเลือกข้อที่มีค่า เท่ากับ หรือมากกว่า 0.66 ขึ้นไป มาใช้เป็นเครื่องมือเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการหาค่าความเที่ยงตรง โดยใช้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66-1.00

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (๑๐ ปี สปช.) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับ โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach,1990: 193) (ล้วน สายยศ, 2538: 200) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.95

7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐาน ใช้การทดสอบค่า t-test เมื่อตัวแปรอิสระแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรที่ทดสอบ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

ผลการศึกษา

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 60.83 และเพศชาย จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 39.17 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 75.12 ในขณะที่ครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 24.88 ส่วนใหญ่อายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 รองลงมา ครูที่มีอายุระหว่าง 30-45 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 42.40 และ ครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.60 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีส่วนใหญ่มีประสบการณ์

การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 43.78 รองลงมา ครูที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-15 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 39.63 และ ครูที่มีอายุประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 16.59

2. ผลการศึกษาตามสมมติฐาน

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

n = 217

หลักทศพิธราชธรรม	$\bar{X}$=	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านทาน	4.03	.63	มาก	6
2. ด้านศีล	4.01	.68	มาก	8
3. ด้านปริจจาคะ	3.98	.71	มาก	10
4. ด้านอาชชวะ	4.04	.67	มาก	4
5. ด้านมัททวะ	4.00	.68	มาก	9
6. ด้านตบะ	4.04	.70	มาก	5
7. ด้านอักโกธะ	4.07	.63	มาก	2
8. ด้านอวิหิงสา	4.01	.67	มาก	7
9. ด้านขันติ	4.05	.69	มาก	3
10. ด้านอวิโรธนะ	4.08	.63	มาก	1
รวม	**4.03**	**.67**	**มาก**	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.03) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านอวิโรธนะ ($\bar{X}$=4.08) รองลงมาคือ ด้านอักโกธะ ($\bar{X}$=4.07) และด้านขันติ ($\bar{X}$=4.05)

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศ

n = 217

หลักทศพิธราชธรรม	เพศ				t	p
	ชาย (n = 85)		หญิง (n =132)			
	$\overline{X}$=	S.D.	$\overline{X}$=	S.D.		
1. ด้านทาน	4.02	.65	4.03	.53	-.16	.87
2. ด้านศีล	4.00	.71	4.02	.60	-.28	.78
3. ด้านปริจจาคะ	3.98	.78	3.98	.61	.04	.97
4. ด้านอาชชวะ	4.08	.70	4.01	.63	.73	.47
5. ด้านมัททวะ	4.00	.70	4.00	.63	-.02	.99
6. ด้านตบะ	4.00	.76	4.06	.60	-.68	.50
7. ด้านอักโกธะ	4.06	.65	4.07	.58	-.06	.96
8. ด้านอวิหิงสา	4.00	.78	4.02	.55	-.23	.82
9. ด้านขันติ	4.00	.78	4.07	.58	-.71	.48
10. ด้านอวิโรธนะ	4.07	.66	4.09	.55	-.16	.87
รวม	**4.02**	**0.72**	**4.04**	**.59**	**-.15**	**.77**

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมครูเพศหญิง ($\overline{X}$=4.04) มีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชาย ($\overline{X}$=4.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทาน, ด้านศีล, ด้านตบะ, ด้านอักโกธะ, ด้านอวิหิงสา, ด้านขันติ, ด้านอวิโรธนะ ครูเพศหญิง ($\overline{X}$=4.00–4.09) มีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชาย ($\overline{X}$=4.00–4.08) ด้านปริจจาคะและด้านมัททวะ ครูเพศหญิงและครูเพศชายมีความคิดเห็นเท่ากัน ($\overline{X}$=3.98–4.00) และด้านอาชชวะครูเพศชาย ($\overline{X}$=4.08) มีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิง ($\overline{X}$=4.01)

ดังนั้น ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทุกด้าน

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

n = 217

หลักทศพิธราชธรรม	ปริญญาตรี (n = 163)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 54)		t	p
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านทาน	4.12	.56	3.74	.54	4.33*	.00
2. ด้านศีล	4.11	.63	3.71	.60	4.12*	.00
3. ด้านปริจจาคะ	4.08	.65	3.68	.69	3.82*	.00
4. ด้านอาชชวะ	4.12	.62	3.79	.71	3.32*	.00
5. ด้านมัททวะ	4.09	.62	3.73	.68	3.61*	.00
6. ด้านตบะ	4.12	.63	3.79	.71	3.31*	.00
7. ด้านอักโกธะ	4.13	.58	3.87	.59	2.84*	.01
8. ด้านอวิหิงสา	4.08	.62	3.80	.70	2.79*	.01
9. ด้านขันติ	4.11	.62	3.83	.74	2.81*	.01
10. ด้านอวิโรธนะ	4.15	.56	3.87	.66	3.07*	.01
รวม	**4.11**	**.61**	**3.78**	**.66**	**3.40***	**.00**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ($\overline{X}$=4.11) มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ($\overline{X}$=3.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 10 ด้านครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ($\overline{X}$=4.08–4.15) มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ($\overline{X}$=3.68–3.87)

ดังนั้น ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามอายุ

n = 217

หลักทศพิธราชธรรม	อายุ					
	น้อยกว่า 30 ปี (n = 115)		ระหว่าง 30-45 ปี (n = 92)		45 ปี ขึ้นไป (n = 10)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านทาน	4.12	.60	3.95	.53	3.70	.44
2. ด้านศีล	4.11	.69	3.92	.59	3.82	.49
3. ด้านปริจจาคะ	4.06	.71	3.89	.63	3.82	.69
4. ด้านอาชชวะ	4.15	.65	3.92	.64	3.90	.66
5. ด้านมัททวะ	4.09	.65	3.90	.63	3.88	.78
6. ด้านตบะ	4.12	.67	3.95	.59	3.88	1.03
7. ด้านอักโกธะ	4.13	.62	3.98	.56	4.12	.61
8. ด้านอวิหิงสา	4.10	.67	3.93	.56	3.82	1.06
9. ด้านขันติ	4.12	.67	3.96	.65	3.92	.68
10. ด้านอวิโรธนะ	4.16	.63	3.98	.56	4.04	.70
รวม	**4.12**	**.66**	**3.94**	**.59**	**3.89**	**.71**

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี ($\bar{X}$=4.12) มีความเห็นมากกว่าครูที่มีอายุระหว่าง 30-45 ปี ($\bar{X}$=3.94) และครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป ($\bar{X}$=3.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 10 ด้าน ครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี ($\bar{X}$=4.06-4.16) มีความเห็นมากกว่าครูที่มีอายุระหว่าง 30-45 ปี ($\bar{X}$=3.89-3.98) และครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป ($\bar{X}$=3.70-4.12)

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

n = 217

หลักทศพิธราชธรรม	น้อยกว่า 5 ปี (n=95)		ระหว่าง 5-15 ปี (n=86)		มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป (n=36)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านทาน	4.19	.61	3.98	.51	3.72	.47
2. ด้านศีล	4.16	.69	4.00	.58	3.66	.53
3. ด้านปริจจาคะ	4.14	.68	3.92	.69	3.69	.54
4. ด้านอาชชวะ	4.18	.67	3.98	.65	3.81	.54
5. ด้านมัททวะ	4.11	.68	3.96	.63	3.77	.59
6. ด้านตบะ	4.17	.70	4.00	.58	3.77	.68
7. ด้านอักโกธะ	4.20	.63	3.99	.53	3.91	.59
8. ด้านอวิหิงสา	4.16	.65	3.98	.58	3.72	.71
9. ด้านขันติ	4.18	.66	3.97	.67	3.85	.59
10. ด้านอวิโรธนะ	4.21	.61	4.03	.54	3.85	.61
รวม	**4.17**	**.66**	**3.98**	**.60**	**3.76**	**.59**

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2โดยรวมครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X}$=4.17) มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-15 ปี ($\bar{X}$=3.98) และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป ($\bar{X}$=3.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 10 ด้าน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X}$=4.11-4.21) มีความเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-15 ปี ($\bar{X}$=3.92-4.03) และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป ($\bar{X}$=3.66-3.91)

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ทศพิธราชธรรมเป็นข้อปฏิบัติที่พระมหากษัตริย์ทรงใช้ปกครองพระราชอาณาจักร และยังเป็นหลักธรรมของผู้บริหารทุกระดับ ที่จะพึงใช้ประกอบการปฏิบัติงานของตน ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชน ทำให้ในปัจจุบันนี้ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จึงนำเอาหลักตามแนวทศพิธราชธรรมมาใช้ในการบริหารงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาของตนมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดำรง คุ้มพาล (2552, น. 159) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 2 มีพฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ นำศักดิ์ หนูคง (2550, น.214) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้หลักทศพิธราชธรรมในการบริหารงานผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายดังนี้

1.1 ด้านทาน (การให้)

เมื่อพิจารณาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 รายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ทานเปรียบเสมือนการให้เพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อถูกภัยพิบัติให้ทรัพย์สิ่งของของตนเพื่อการกุศล ให้ความรู้ในด้านการศึกษาแก่ครูในโรงเรียน สร้างแหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน มีการให้อภัยแก่บุคคลผู้มีจิตสำนึกผิด สอดคล้องกับบทความของ พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส (2556, น. 1) ที่กล่าวไว้ว่าทาน คือ การสละทรัพย์สิ่งของบำรุงเลี้ยงดู ช่วยเหลือเกื้อกูล และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์แก่บุคคลอื่น ๆ การที่ผู้นำ หรือผู้ปกครองจะสร้างการยอมรับนับถือแก่บุคคลอื่น ๆ เพื่อให้การบริหารไปเป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลนั้น สิ่งแรกที่ผู้นำจะต้องกระทำ คือ การสร้างความเชื่อมั่น ซึ่งความเชื่อมั่นจะนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้นำและผู้ตาม จนทำให้ผู้ตามเกิดความกล้าในการที่จะแสดงศักยภาพของตัวเองออกมาโดยไม่หวาดเกรงอำนาจของผู้นำ ด้วยเหตุนี้ กฎข้อแรกของการเป็นผู้นำคือ ผู้นำที่ดีจะต้องรู้จักการให้ เพราะการให้จะเป็นใบเบิกทางให้ผู้ตามหรือคนอื่น ๆ เกิดความเชื่อมั่นมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระธราธร นาถธมฺโม (2562, น. 9) ศึกษาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ประชาชนมีความ

คิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.2 ด้านศีล (ความประพฤติที่ดีงาม)

เมื่อพิจารณาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านศีล รายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ศีล เป็นการรักษา กาย วาจา ใจ ให้เป็นปกติ ประพฤติสุจริตต่อหน้าที่ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ประกอบสัมมาชีพโดยสุจริต ละเว้นจากการทำผิดศีลธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาสัญญา เชื้อคนหมั้น (2552, น. 232) ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแนวทศพิธราชธรรมกับการบริหารตามแนวพระพุทธศาสนาของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษารัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารแนวทศพิธราชธรรม ด้านศีลอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านปริจจาคะ (การเสียสละ)

เมื่อพิจารณาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านปริจจาคะ รายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ปริจจาคะ เป็นการเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ให้สิ่งของแก่ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เกื้อกูลค้ำจุนผู้ที่ขัดสนขาดแคลน สงเคราะห์แก่ผู้ร่วมงานตามโอกาสอันสมควร ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุภูมิ โชวเกษม (2554, น. 180) ศึกษาการใช้หลักทศพิธราชธรรมเพื่อการบริหารจัดการองค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่าประชาชนมีความคิดเห็นการใช้หลักทศพิธราชธรรมเพื่อการบริหารจัดการองค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรีด้านปริจจาคะอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านอาชชวะ (ความซื่อตรง)

เมื่อพิจารณาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านอาชชวะ รายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก อาชชวะ คือ ความซื่อตรง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ลำเอียง ตรงต่อเวลา อุทิศเวลาให้แก่การปฏิบัติงาน ประพฤติหน้าที่ด้วยความสุจริต มีการแสดงออกที่เชื่อถือได้

สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาวีระพนธ์ ผองผาลา (2556, น. 103) ศึกษาการปฏิบัติตามทศพิธราชธรรมกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า การปฏิบัติตามทศพิธราชธรรมกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านอาชชวะอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านมัททวะ (ความอ่อนโยน)

เมื่อพิจารณาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านมัททวะ รายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก มัททวะ คือ ความอ่อนโยน ผู้บริหารจึงต้องมีอัธยาศัยอ่อนโยน สุภาพเรียบร้อย วางตัวเหมาะสมสร้างความเป็นกันเองกับบุคคลอื่น คิดดี พูดดี ทำดี และรู้จักการอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักทำจิตใจให้เป็นกลางไม่เอนเอียงตามกระแส มีความพลอยยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดำรง คุ้มพาลและคณะ (2552, น. 111) ศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 2 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 2 ด้านมัททวะอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านตบะ (การบำเพ็ญเพื่อให้กิเลสเบาบาง)

เมื่อพิจารณาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านตบะ รายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ตบะ คือ การบำเพ็ญเพื่อให้กิเลสเบาบาง ผู้บริหารต้องรู้จักข่มความทะยานอยากที่เป็นค่านิยมแบบผิด ๆ ขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติหน้าที่ มีการสวดมนต์เพื่อให้จิตใจสงบตามศาสนาของตน ละอายและเกรงกลัวต่อผลของบาป รู้จักอดทน อดกลั้น ต่ออารมณ์ที่มากระทบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระธราธร นาถธมฺโม (2562, น. 9) ศึกษาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ประชาชนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ด้านตบะอยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านอักโกธะ (ความไม่โกรธ)

เมื่อพิจารณาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านอักโกธะ รายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก อักโกธะ คือ ความไม่โกรธ ไม่มุ่งร้ายผู้อื่น มีจิตใจที่ดีไม่มุ่งร้ายต่อผู้อื่นด้วยกาย วาจา และใจ รู้เท่าทันอารมณ์ปัจจุบันว่าเรากำลังทำอะไรอยู่ ถ้ามีผู้คนมากล่าวว่าร้ายก็สามารถทำจิตใจให้เป็นปกติได้ แผ่เมตตาจิตไปให้ผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลลักษ์ มั่งสมบูณ์ (2554, น. 65) ศึกษาการใช้หลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท อ่างทอง และอุทัยธานี พบว่า การใช้หลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท อ่างทอง และอุทัยธานี ด้านอักโกธะอยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านอวิหิงสา (ความไม่เบียดเบียน)

เมื่อพิจารณาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านอวิหิงสา รายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องจาก อวิหิงสา คือ ความไม่เบียดเบียน ไม่เอารัดเอาเปรียบผู้ที่เสียโอกาสและด้อยกว่า ไม่สร้างหนี้ให้แก่ตนและครอบครัว ไม่เลือกปฏิบัติกับเพื่อนร่วมอาชีพ ไม่ใช้อำนาจจนเกินขอบเขต มีการวางตัวเป็นกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาสัญญา เชื้อคนหมั้น (2552, น. 233) ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแนวทศพิธราชธรรมกับการบริหารตามแนวพระพุทธศาสนาของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษารัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารแนวทศพิธราชธรรม ด้านอวิหิงสาอยู่ในระดับมาก

1.9 ด้านขันติ (ความอดทนอดกลั้น)

เมื่อพิจารณาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านขันติ รายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องจากขันติ คือ ความอดทนอดกลั้น ผู้บริหารจึงต้องมีความอดทนอดกลั้นต่ออารมณ์ทั้งปวง ความอดทนต่อการเจ็บไข้ไม่สบายกาย ไม่หวั่นไหวต่อคำนินทาและสรรเสริญ ไม่ละทิ้งการงานหน้าที่ไปโดยมิชอบ มีความอดทนต่ออุปสรรคในการบริหารงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดำรง คุ้มพาลและคณะ (2552, น. 112) ศึกษา

พฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 2 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต 2 ด้านขันติอยู่ในระดับมาก

1.10 ด้านอวิโรธนะ (ความไม่ประพฤติผิดในธรรม)

เมื่อพิจารณาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ด้านอวิโรธนะ รายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเนื่องจากอวิโรธนะ คือ ความไม่ประพฤติผิดในธรรม ผู้บริหารจึงต้องมีการปฏิบัติหน้าที่อย่างเสมอต้นเสมอปลาย ยึดเอาผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ไม่เป็นบุคคลที่มีความประพฤติเสื่อมเสีย มีการดำเนินชีวิตไปตามกรอบของกฎหมายและศาสนา เป็นบุคคลผู้ตั้งมั่นในความยุติธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุภูมิ โชวเกษม (2554, น. 197) ศึกษาการใช้หลักทศพิธราชธรรมเพื่อการบริหารจัดการองค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่าประชาชนมีความคิดเห็นการใช้หลักทศพิธราชธรรมเพื่อการบริหารจัดการองค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรีด้านอวิโรธนะอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์

2.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเพราะว่าครูเพศชายหรือครูเพศหญิงนั้นปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมเดียวกัน จึงมีความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระธราธร นาถธมฺโม (2562, น. 9) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของประชาชนต่อการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ประชาชนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ 1การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาวชิรวิชญ์ คามพินิจ (2555, น. 60) ที่ได้ศึกษาความเป็นภาวะผู้นำทางจริยธรรมตามแนวพระพุทธศาสนาของผู้บริหาร

สถานศึกษา เขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อความเป็นภาวะผู้นำทางจริยธรรมตามแนวพระพุทธศาสนาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องจากอายุของครูไม่มีผลกับอาชีพของครู เพราะบริบทโดยทั่วไปของครูมีลักษณะที่เหมือนกัน ซึ่งทำให้ครูคิดว่าการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้ดีในทุกๆ ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของสิรินทร์ญาภา จันทพิรักษ์ (2546, น. 123) กล่าวไว้ว่า พนักงานมีความพึงพอใจในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการปฏิบัติงานแต่ลักษณะส่วนบุคคลของพนักงาน ทั้ง อายุงาน ตำแหน่ง การศึกษาและครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการปฏิบัติงานของพนักงานเลย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทานและด้านอาชชวะ มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ พบว่า ครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับครูที่มีอายุระหว่าง 30–45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากครูที่มีอายุมากขึ้นมีประสบการณ์มากขึ้นและได้พบเจอกับผู้บริหารอย่างหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พีรพัฒน์ สุขสวัสดิ์ (2549, น. 139) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้ทศพิธราชธรรมกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่าผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกันมีการนำทศพิธราชธรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารและมีประสิทธิผลในการบริหารงานแตกต่างกัน

2.4 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พีรพัฒน์ สุขสวัสดิ์ (2549, น. 141) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้ทศพิธราชธรรมกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานแตกต่างกันมีระดับการใช้ทศพิธราชธรรมกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่แตกต่างกัน

สรุปผลของการวิจัย

1. การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านอวิโรธนะ รองลงมาคือด้านอักโกธะ ด้านอาชชวะ ด้านตบะ ด้านขันติ ด้านทาน ด้านศีล ด้านอวิหิงสา ด้านมัททวะและด้านปริจจาคะตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ผลสรุปดังต่อไปนี้

ครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านปริจจาคะ (การเสียสละ) จากการศึกษาการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้ง 10 ด้าน เป็นลำดับสุดท้าย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามแล้วพบว่า การเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนตนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรพัฒนาตนเองในด้านนี้ให้ดีมากยิ่งขึ้น

2. ด้านมัททวะ (ความอ่อนโยน) จากการศึกษาการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้ง 10 ด้าน เป็นลำดับเกือบสุดท้าย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามแล้วพบว่า การมีอัธยาศัยอ่อนโยน สุภาพเรียบร้อยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรพัฒนาตนเองในด้านนี้ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรม 10 ประการ กลุ่มอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2. ควรศึกษาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรม 10 ประการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

3. ควรศึกษาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

ฉันทนา จันทร์บรรจง. (2541). *การศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม.* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.

ดำรง คุ้มพาล. (2552). *พฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นำศักดิ์ หนูคง. (2550). *การใช้หลักทศพิธราชธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

พระธราธร นาถธมฺโม. (2562). ศึกษาการบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์. *วารสารวิจัยวิชาการ. 2*(1). 1-24.

พระมหาวชิรวิชญ์ คามพินิจ. (2555). ศึกษาความเป็นภาวะผู้นำทางจริยธรรมตามแนวพระพุทธศาสนาของผู้บริหารสถานศึกษา เขตภาษีเจริญ สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารบริหารการศึกษา มศว. 9*(16). 55-68.

พระมหาวีระพนธ์ ผองผาลา. (2556). *ศึกษาการปฏิบัติตามทศพิธราชธรรมกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร,

พระมหาหรรษา ธมฺมหาโส. (2556). ทศพิธราชธรรม: ๑๐ ตัวชี้วัดสำหรับผู้นำองค์กร. [*ออนไลน์*]. สืบค้นเมื่อ 15 มีนาคม 2563. จาก https://www.mcu.ac.th/article/detail/14241?fbclid=IwAR1QHmMbok5DvpZfnVNWLIxRjwBdyULNI4NT0X7-RR1WmhQnBxczcOftpbQ.

พระมหาอมร มหาลาโภ. (2561). ทศพิธราชธรรมกับการปกครองของไทยในปัจจุบัน. *วารสารวิชาการ. 1*(2). 95-103.

พระสัญญา เชื้อคนหมั้น. (.(2554 *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแนวทศพิธราชธรรมกับการบริหารแนวพระพุทธศาสนา ของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษารัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

พีรพัฒน์ สุขสวัสดิ์. (2549). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ทศพิธราชธรรมกับประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วิไลลักษ์ มั่งสมบูรณ์. (2554) *การใช้หลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท อ่างทอง และอุทัยธานี.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. (2562). *แผนปฏิบัติการ* สืบค้นจาก http://182.93.165.60/samutprakan2/index.php

สิรินทร์ญาภา จันทพิรักษ์. (2546). *การประเมินโครงสร้างพื้นฐานการปฏิบัติงานด้านนิติศาสตร์การสื่อสารแห่งประเทศไทย.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,

อนุภูมิ โชวเกษม. (2556). การใช้หลักทศพิธราชธรรมเพื่อการบริหารจัดการองค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารวิชาการ.*

Krejcie, R. V. and D. W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Education and Psychological Measurement*, *30*(3), p.608.

เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ

NU RESEARCH FORESIGHT BEYOND 30 YEARS

แรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 16

Proceedings



จัดทำโดย กองการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร
โทร. 0 5596 8641, 05596 8715

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง หน้า

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

บทความวิจัย

การจัดการธุรกิจเชิงกลยุทธ์ภายใต้แนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคม ของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ในจังหวัดเชียงใหม่
สุชีรา ขยาย 965

การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา เครือข่ายที่ 35 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
วงเดือน อินทร์เพชร 978

การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
รัตนาภรณ์ แก้วคำปา 995

การประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ
ครรชิต สุขนาค 1014

การพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการตัดสินใจศึกษาต่อโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ้อมธจิต แป้นศรี 1030

การพัฒนากลุ่มธุรกิจชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นยั่งยืน ในเขตตำบลเมือง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย
วิชญ์ มะลิต้น 1045

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการทำงานเป็นทีมผ่านการจัดการความรู้ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21
วศิน เหลี่ยมปรีชา 1061

การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และเมตาคอกนิชัน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
วิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล 1080

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
ธนวัฒน์ ทองจันทร์ 1092

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
ธีรพงศ์ พิริยพันธ์ 1104

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
กิติพงศ์ มาศเหมาะ 1123

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18

ธนวัฒน์ ทองจันทร์* และภูวนัย สุวรรณธารา

Teachers'Participation in Academic Administratration of School Sahawittayaket Chonburi 1 Under Secondary Educational Service Area Office 18

Thanawat Thongchan* and Phuwanai Suwantara

บัณฑิตวิทยาลัย, สาขาการบริหารการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ, กรุงเทพฯ, 10520

Graduate School, Master of Education Program in Education Administration, Bangkok Suvarnabhumi University, 10520

*Corresponding author. E-mail : nutbasssky12@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 (2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โดยจำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ด้านการสอน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนของสถานศึกษา สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จำนวน 123 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แต่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน, การบริหารงานวิชาการ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the teachers' participation in academic administration of schools of Chonburi 1 Sahawitthaya, under the Office of Secondary Education Service Area 18 (2) to compare teachers' participation in academic administration of educational institutions of Chonburi 1 Sahawitthaya, under the Office of Secondary Education Service Area 18, classified by gender, age and teaching experience. The samples in this research were teachers of educational institutions of Chonburi 1 Sahawitthaya, under the Office of Secondary Education Service Area 18, consisting of 123 people by multi-stage random

sampling. The instrument used for data collection was a 5 level rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean ($\bar{X}$), standard deviation (SD), t-test and One-way ANOVA

Keywords: Teachers' Participation, Academic Administration, Under Secondary Educational Service Area

บทนำ

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เป็นการกระจายอำนาจการศึกษา โดยสถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารงานโรงเรียน (ธนสาร บัลลังก์ปัทมา, 2551, น. 78-79)

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการแล้ว พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลายด้าน ยังไม่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะจากผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (O -NET) ประจำปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 และต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18, 2561, น. 44-45)

จากการศึกษางานวิจัยและสภาพปัญหาที่กล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โดยใช้องค์ประกอบ 7 ด้าน ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18

2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โดยจำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ด้านการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ครูผู้สอนของสถานศึกษาสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองชลบุรี อำเภอบ้านบึง อำเภอหนองใหญ่ มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทั้งหมด 12 โรงเรียน มีครูผู้สอนรวมทั้งหมด 1,086 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านบึง“อุตสาหกรรมนุเคราะห์” อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี จำนวน 123 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยเรียงลำดับดังนี้ (Krejcie,1970)

ขั้นตอนที่ 1 ทำการสุ่มอำเภอในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 มาจำนวน 1 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบ้านบึง ซึ่งประกอบด้วย 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” โรงเรียนบ้านบึง (มนูญวิทยาคาร) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี และโรงเรียนคลองกิ่วยิ่งวิทยา ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับฉลาก

ขั้นตอนที่ 2 ทำการสุ่มโรงเรียนในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 อำเภอบ้านบึง มาจำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการ จับฉลาก

ขั้นตอนที่ 3 ทำการสุ่มจำนวนครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี จำนวน 184 คน และใช้ตารางเทียบหาของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 123 คน และใช้วิธีทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม 2 ตอน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และมีค่าความเชื่อมั่น 0.76

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

3.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ใช่ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอนของสถานศึกษา สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ด้านการสอน (n = 123)

ข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอน	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	52	42.30
หญิง	71	57.70
รวม	**123**	**100**
อายุ		
อายุน้อยกว่า 30 ปี	33	26.80
อายุ 30 – 40 ปี	40	32.60
อายุ 41 – 50 ปี	32	26.00
อายุมากกว่า 50 ปี	18	14.60
รวม	**123**	**100**
ประสบการณ์ด้านการสอน		
ประสบการณ์ด้านการสอน น้อยกว่า 5 ปี	39	31.70
ประสบการณ์ด้านการสอน ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	36	29.30
ประสบการณ์ด้านการสอน มากกว่า 10 ปี	48	39.00
รวม	**123**	**100**

จากตางรางที่ 1 พบว่า 1) จำแนกตามเพศ: เพศชาย 52 คน คิดเป็นร้อยละ 42.28 และเพศหญิง 71 คน คิดเป็นร้อยละ 57.72 2) จำแนกตามอายุ: อายุน้อยกว่า 30 ปี 33 คน คิดเป็นร้อยละ 26.83 ,อายุ 30 – 40 ปี 40 คน คิดเป็นร้อยละ 32.52 , อายุ 41 – 50 ปี 32 คน คิดเป็นร้อยละ 26.02 และอายุมากกว่า 50 ปี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 14.63 3) จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน: น้อยกว่า 5 ปี 39 คน คิดเป็นร้อยละ 31.71 ,ตั้งแต่ 5 – 10 ปี 36 คน คิดเป็นร้อยละ 29.27 และมากกว่า 10 ปี 48 คน คิดเป็นร้อยละ 39.02

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ***(n = 123)***

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	*SD*	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.07	0.37	มาก	5
2. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.15	0.27	มาก	3
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.35	0.39	มาก	1
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	4.31	0.36	มาก	2
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	4.13	0.28	มาก	4
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.01	0.27	มาก	7
7. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	4.05	0.35	มาก	6
รวม	**4.15**	**0.18**	**มาก**	

จากตารางที่ 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่ครูผู้สอนมีส่วนร่วมสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}$= 4.35) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ($\bar{X}$= 4.31) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}$ = 4.15) และด้านที่ครูผู้สอนมีส่วนร่วมน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X}$= 4.01)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยจำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ด้านการสอน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ ***(n = 123)***

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	เพศ					
	ชาย (n = 52)		หญิง (n = 71)			
	$\bar{X}$	*SD*	$\bar{X}$	*SD*	*t*	*p*
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.08	0.38	4.05	0.37	0.42	0.67
2. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.10	0.24	4.20	0.29	-1.99*	0.04
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.37	0.31	4.33	0.44	0.61	0.54
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริม	4.32	0.31	4.30	0.39	0.36	0.71

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	เพศ					
	ชาย (n = 52)		หญิง (n = 71)			
	$\bar{x}$	*SD*	$\bar{x}$	*SD*	*t*	*p*
ทางด้านวิชาการ						
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	4.08	0.32	4.16	0.26	-1.54	0.12
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.01	0.29	4.00	0.26	0.13	0.89
7. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	4.12	0.36	3.99	0.34	2.06*	0.04
รวม	**4.16**	**0.17**	**4.15**	**0.19**	**0.22**	**0.82**

*$p < .05$

ตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านจำแนกตามอายุ ***(n = 123)***

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	*SS*	*df*	*MS*	*F*	*p*
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.24	3	0.08	0.57	0.63
	ภายในกลุ่ม	17.04	119	0.14		
	รวม	17.29	122			
2. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.16	3	0.05	0.72	0.53
	ภายในกลุ่ม	9.16	119	0.07		
	รวม	9.33	122			
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.21	3	0.07	0.46	0.70
	ภายในกลุ่ม	18.66	119	0.15		
	รวม	18.88	122			
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.44	3	0.14	1.14	0.33
	ภายในกลุ่ม	15.50	119	0.13		
	รวม	15.94	122			
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.27	3	0.09	1.10	0.35
	ภายในกลุ่ม	9.90	119	0.08		
	รวม	10.17	122			
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.24	3	0.07	0.98	0.40
	ภายในกลุ่ม	9.00	119	0.07		
	รวม	9.22	122			
7. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.04	3	0.01	0.12	0.94
	ภายในกลุ่ม	15.44	119	0.13		

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	*SS*	*df*	*MS*	*F*	*p*
	รวม	15.48	122			
	ระหว่างกลุ่ม	**0.06**	**3**	**0.02**	**0.62**	**0.60**
รวม	**ภายในกลุ่ม**	**4.21**	**119**	**0.03**		
	รวม	**4.28**	**122**			

*$p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามอายุโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน (n = 123)

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	*SS*	*df*	*MS*	*F*	*p*
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.29	2	0.14	1.03	0.35
	ภายในกลุ่ม	16.99	120	0.14		
	รวม	17.29	122			
2. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.00	0.04	0.95
	ภายในกลุ่ม	9.33	120	0.07		
	รวม	9.33	122			
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.03	0.23	0.79
	ภายในกลุ่ม	18.81	120	0.15		
	รวม	18.88	122			
4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.18	2	0.09	0.68	0.50
	ภายในกลุ่ม	15.76	120	0.13		
	รวม	15.94	122			
5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.52	2	0.26	3.28*	0.04
	ภายในกลุ่ม	9.64	120	0.08		
	รวม	10.17	122			
6. ด้านการแนะแนวการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.28	2	0.14	1.92	0.15
	ภายในกลุ่ม	8.93	120	0.07		
	รวม	9.22	122			
7. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.49	0.61
	ภายในกลุ่ม	15.36	120	0.12		
	รวม	15.48	122			
	ระหว่างกลุ่ม	**0.10**	**2**	**0.05**	**1.44**	**0.23**
รวม	**ภายในกลุ่ม**	**4.18**	**120**	**0.03**		
	รวม	**4.28**	**122**			

*p < .05

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียนและงานทะเบียนนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน ***(n = 123)***

ประสบการณ์ด้านการสอน	$\bar{x}$	น้อยกว่า ปี 5 4.04	ตั้งแต่ ปี 10 – 5 4.14	มากกว่า ปี 10 4.19
น้อยกว่า 5 ปี	4.04	–	-.10	-.15*
ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	4.14	–	–	-.05
มากกว่า 10 ปี	4.19	–	–	–

*$p < .05$

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูผู้สอนประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีส่วนร่วมในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูผู้สอนประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับประสบการณ์ตั้งแต่ 5 – 10 ปี และครูผู้สอนประสบการณ์ตั้งแต่ 5 – 10 ปี กับประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวิชาการมาก และถือว่างานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา เพราะในการปฏิรูปการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ การบริหารงานวิชาการจึงมีบทบาทที่สุดในการปฏิรูปการศึกษา จึงทำให้ครูผู้สอนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับ ชาตมังกร เลนคำมี (2550, น. 14) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การดำเนินงานทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ จึงนับเป็นงานที่มีความสำคัญในการบริหารงานสถานศึกษา แต่การที่สถานศึกษาจะทำหน้าที่ด้านนี้ได้อย่างสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานวิชาการและ

เข้าใจขอบเขตการบริหารวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา ทัศมี (2550, น. 83) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนมัธยม จังหวัดหนองคาย พบว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัย วลัยกร สารบุญ (2555, น. 57) ได้ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์ (2557, น. 97) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหาร งานวิชาการของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย สุทธิรา เกษมราษฎร์ (2559, น. 59) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเปรียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามเพศโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศชายกับเพศหญิง ไม่ได้เป็นปัญหาหรืออุปสรรคในงานวิชาการบางด้าน เพราะงานวิชาการเป็นงานที่ใช้สติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นส่วนใหญ่ ปัจจุบันครูเพศชายและเพศหญิงได้รับการศึกษา การอบรมสม่ำเสมอ แต่อาจอบรมเนื้อหาที่ต่างกัน จึงมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการแตกต่างกัน แต่ปัจจุบันเพศชาย และเพศหญิงเข้ามามีส่วนร่วมในงานวิชาการอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานิตา สุทธิหา (2556, น. 100) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิรา เกษมราษฎร์ (2559, น. 53) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเปรียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามอายุโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคน ได้เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะในรูปแบบต่าง ๆ โดยไม่เลือกวัยวุฒิ และสนับสนุนให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน อายุจึงไม่ใช่ปัญหากับงานวิชาการ และไม่เป็นปัญหาต่อการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อังคณา ค้าสุวรรณ (2560, น. 71) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนของครูและบุคลากร

โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการเปรียบเปรียบการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอนโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งอาจเป็นเพราะครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนมาก จะทราบปัญหาในเรื่องของการวัดผลและประเมินผลการเรียนรวมทั้งจะเข้าใจในงานทะเบียนนักเรียน เพราะประสบการณ์ที่มากกว่าจะทำให้แก้ปัญหาได้ดี โดยอาศัยประสบการณ์ด้านการสอนที่มากกว่า ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนน้อยกว่า อาจจะมีปัญหาในการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการทำงานทะเบียนนักเรียนอาจต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ จึงจะดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว และพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนน้อย อาจได้รับการเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์มากกว่าเพื่อทำให้ระบบงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการทำงานแตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดหทัย ดาราพงษ์ (2555, น. 71) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และยังสอดคล้องกับงานวิจัย อัมพร ผุยวันดี (2557, น. 60) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนตัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขต ชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนางานแนะแนวการศึกษา เพราะถือว่าเป็นเรื่องสำคัญและครูผู้สอนควรจะมีส่วนร่วมโดยตรง งานแนะแนวการศึกษาจะช่วยให้เข้าถึงข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เข้าถึงความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และจะช่วยให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการให้ครูได้เข้ารับการอบรมเป็นครูแนะแนวเพื่อให้บริการและให้คำแนะนำช่วยเหลือกับผู้เรียน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเปิดให้ทั้งเพศชาย และเพศหญิง มีส่วนร่วมในด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการมากขึ้น อาจมีการจัดอบรมหรือกิจกรรมที่เกิดกระบวนการทำงานร่วมกัน ให้กับ

ครูผู้สอนทุกคน เพื่อทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในด้านดังกล่าวมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดอบรมภายในสถานศึกษาโดยให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่า เป็นผู้ให้แนวทางกับผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนน้อยกว่า และควรจัดให้มีครูพี่เลี้ยงคอยช่วยสนับสนุน เพราะถือว่าการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน เป็นเรื่องที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับครูผู้สอนทุกคน จึงต้องมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและทำให้การบริหารงานวิชาการเกิดคุณภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ของการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนกับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านอื่น ๆ ของครูผู้สอนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เอกสารอ้างอิง

ชาตมังกร เลนคำมี .(2550) . *ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว. (*วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต*)* ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

ธนสาร บัลลังก์ปัทมา .(2551) .*บทบาทประชาชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา*กรุงเทพ .: *The city Journal*.

มานิตา สุทธิหา .(2556) .*การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา

วิทยา ทัศมี .(2550) .*สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนมัธยมจังหวัดหนองคาย.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

วลัยกร สารบุญ .(2555) .*ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์ .(2557). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*

การศึกษาจังหวัดตราด. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ตราด : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สุดหทัย ดาราพงษ์. (2555). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด.* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต) ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

สุทธิรา เกษมราษฎร์ .(2559) .*การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต18. (2561). รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561. ชลบุรี; กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18.

อัมพร ผุยวันดี .(2557) .*การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา

อังคณา ค้าสุวรรณ. (2560). *การมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนของครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์"สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต18. (*วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Researh Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 608.

เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ

NU RESEARCH FORESIGHT BEYOND 30 YEARS

แรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 16

Proceedings



จัดทำโดย กองการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร
โทร. 0 5596 8641, 05596 8715

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง หน้า

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

บทความวิจัย

การจัดการธุรกิจเชิงกลยุทธ์ภายใต้แนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคม ของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ในจังหวัดเชียงใหม่
สุชีรา ขยาย 965

การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา เครือข่ายที่ 35 สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
วงเดือน อินทร์เพชร 978

การบริหารงานตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
รัตนาภรณ์ แก้วคำปา 995

การประเมินผลการดำเนินงานของกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ
ครรชิต สุขนาค 1014

การพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการตัดสินใจศึกษาต่อโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
อ้อมธจิต แป้นศรี 1030

การพัฒนากลุ่มธุรกิจชุมชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นยั่งยืน ในเขตตำบลเมือง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย
วิชญ์ มะลิต้น 1045

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการทำงานเป็นทีมผ่านการจัดการความรู้ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21
วศิน เหลี่ยมปรีชา 1061

การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทยโดยบูรณาการทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และเมตาคอกนิชัน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
วิไลลักษณ์ หาญวัฒนสกุล 1080

การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18
ธนวัฒน์ ทองจันทร์ 1092

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
ธีรพงศ์ พิริยพันธ์ 1104

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
กิติพงศ์ มาศเหมาะ 1123

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยา เขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

ธีรพงศ์ พิริยพันธ์* และนิวัตต์ น้อยมณี

The Opinions Towards Academic Administration of Teacher's in School Witthayaprakan Academic Group Under the Office of Secondary Educational Service Area 6

Terapong Piriyapan* and Niwat Noymanee

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

Master of Education Program Educational Administration Graduate School

Bangkok University Suvarnabhumi 10520

*Corresponding author, E-mail : thiraphong@prakan.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 (2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา วิทยฐานะ อายุราชการ และสถานที่ปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สหวิทยปราการ) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 โรงเรียน 1)โรงเรียนสมุทรปราการ 2)โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ในพระบรมราชานุเคราะห์ 3)โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ 4)โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 196 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม เทียบบัญญัติไตรยางศ์ และนำแบบสอบถามไปหาเครื่องมือตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC : index of item objective congruence) ซึ่ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างด้วย ค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนางานวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการร่วมมือกับชุมชน 2. การเปรียบเทียบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่

ระดับ .05 ครูที่มีวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ อายุราชการ ต่างกันโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่มีสถานที่ปฏิบัติงานต่างกันโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.5

คำสำคัญ : ความคิดเห็นของครู, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The research Aims to (1) study the opinions of teachers towards the academic administration of united campus school witthayaprakan under the office of secondary educational service area 6 (2) compare the opinions of teachers who Towards the academic administration of united campus school witthayaprakan under the office of secondary educational service area 6 by sex, educational background Academic standing and work place. The samples in this research were teachers in schools united campus school witthayaprakan under the office of secondary educational service area 6 united campus school witthayaprakan academic year 2019, amount 196 persons. By using the stratified random sampling, using the school as a random class Compare the Kidney appendage to find the number of samples and then easily randomly selected. Data were analyzed by using frequency, percentage, mean and standard deviation. Testing the differences between samples with t-values and one-way analysis of variance. The results were as follows: 1. The opinions towards academic administration of teacher's in schools WitthayaPrakan academic group under the office of secondary educational service area 6. Found that overall and each aspect is in a high level in order of average value, more to less than including academic development In the development of learning management processes education quality assurance curriculum management cooperation with the community. 2. The comparison of the variance of the mean score of the teachers concerning the academic administration in schools revealed that teachers of different genders in general and in different aspects were not statistically significant. Except for the development of learning management processes significantly different at the .05 level of teachers with academic qualifications, academic standing differences in overall and each aspect were not statistically significant and teachers with different work places as a whole and each aspect was statistically significant different 0.5.

Keywords: The Opinions of teachers, Academic administration.

บทนำ

การบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันทั้งหมด ดังปรากฏตามหมวดต่าง ๆ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 กำหนดในมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ

สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งสามารถดำเนินงานได้อย่างรวดเร็วและเป็นอิสระ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 14-15)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้งานวิชาการเป็นส่วนหลักของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานวิชาการได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน เพื่อให้การบริหารและการจัดกรศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน และมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคล จึงได้กำหนดขอบข่ายและความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ไว้ 17 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา(กระทรวงศึกษาธิการ, 2561 : 8)

การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญมากที่สุด ผู้บริหารทุกคนควรรับผิดชอบงานวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของสถานศึกษา คือ การให้บริการทางวิชาการ ผู้บริหารมีหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการโดยทำงานร่วมกับครูผู้สอน กระตุ้นเตือนให้คำแนะนำและประสานงานให้ครูผู้สอนทุกคนร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ การที่พิจารณาถึงคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษาในระบบสถานศึกษานั้น เราอาจพิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พฤติกรรมของผู้เรียนตลอดจนความงอกงามในด้านต่าง ๆในตัวผู้เรียน ผลผลิตที่ว่านี้สืบเนื่องมาจากการฝึกฝน อบรมและสั่งสอนทั้งในและนอกห้องเรียนทั้งสิ้น กระบวนการที่ก่อให้เกิดผลิตผลดังกล่าวนี้จะต้องอาศัยในเรื่องการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ซึ่งก็หมายถึงการบริหารงานวิชาการ (ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2546 : 2)

สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 หากพิจารณากล่าวถึงปัญหาการศึกษาทางด้านวิชาการของการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา ในด้าน คุณภาพการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากคะแนน O – Net ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับนานาประเทศทั่วโลกและในอาเซียน ไทยยังอยู่ในลำดับที่ต่ำ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 3-5)

ปัญหาวิชาการในการบริหารในสหวิทยาเขตวิทยปราการนั้นแม้ว่าจะมีการลงทุนด้านการศึกษาเป็นจำนวนมากมาโดยตลอด พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ-ปานกลาง สื่อการสอนและอุปกรณ์การเรียนไม่พอเพียง ขวัญและกำลังใจของครูลดลงจากนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่มีกฎระเบียบข้อบังคับมากขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูที่มีอายุมากมีปัญหาในการใช้อุปกรณ์ ICT การจัดอบรมให้ความรู้บุคลากรทางการศึกษามีน้อย การส่งเสริมจากชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆมีน้อย และที่สำคัญภาระงานครูมีมากขึ้นทั้งงานเอกสารต่าง ๆ ของตนเอง งานเอกสารต่าง ๆของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนที่ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานอยู่นั้นคือโรงเรียนสมุทรปราการเป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ปานกลาง เนื่องจากกิจกรรมของโรงเรียนและภายนอกมีจำนวนมากทำให้เวลาในการเรียนมีไม่พอ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังมีน้อย (โรงเรียนสมุทรปราการ, 2561 : 32)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 เพื่อจะได้ทราบว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารงานวิชาการเป็นอย่างไร ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการและเป็นข้อมูลย้อนกลับ รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในอันที่จะกำหนดนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การบริหารงานวิชาการของตนให้เหมาะสม ช่วยให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา วิทยฐานะ อายุราชการ และสถานที่ปฏิบัติงาน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 5 ด้าน คือ

1) ด้านการพัฒนางานวิชาการ

2) ด้านการบริหารหลักสูตร

3) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

4) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

5) ด้านการร่วมมือกับชุมชน

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 6 โรงเรียน ปีการศึกษา 2562 แล้วสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลากโรงเรียนในสหวิทยาเขตวิทยปราการ เหลือจำนวน 4 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ด้วยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจ์ซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เพื่อสุ่มตัวอย่างจากสถานศึกษาทั้ง 4 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 รวมทั้งสิ้น จำนวน 196 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม เทียบบัญญัติไตรยางศ์เพื่อหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างแล้วสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้าน ที่แตกต่างกัน

2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้าน ที่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้าน ที่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้าน ที่แตกต่างกัน

5. ครูที่มีสถานที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านที่แตกต่างกัน

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 6 โรงเรียน ปีการศึกษา 2562 แล้วสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลากโรงเรียนในสหวิทยาเขตวิทยปราการ เหลือจำนวน 4 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ด้วยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจ์ซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เพื่อสุ่มตัวอย่างจากสถานศึกษาทั้ง 4 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 รวมทั้งสิ้น จำนวน 196 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม เทียบบัญญัติไตรยางศ์เพื่อหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างแล้วสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก

ขั้นตอนการวิจัย

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2. กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย

3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนดให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ให้พิจารณาความสมบูรณ์ ความถูกต้อง และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC : index of item objective congruence) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 50-100) ซึ่งให้ระดับความคิดเห็นในแบบสอบถามแต่ละข้อ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .93

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำแนกตาม เพศ วุฒิทางการศึกษา วิทยฐานะ อายุราชการ และสถานที่ปฏิบัติงาน สถิติที่ใช้วิเคราะห์คือ

2.1 ค่าเฉลี่ย และนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบเกณฑ์มากำหนดไว้เพื่อจัดระดับและอันดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารวิชาการในโรงเรียน

การแปลความหมายของข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) เป็นตัวชี้วัดโดยกำหนดเกณฑ์ไว้ ดังนี้ (พงศ์เทพ จิระโร, 2554 : 32)

4.50-5.00 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมาก

2.50-3.49 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนน้อยที่สุด

2.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อแสดงความแปรปรวนมาตรฐานของค่าคะแนน

2.3 ทดสอบมาตรฐาน ใช้ค่า t-test เมื่อตัวแปรอิสระแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ใช้ทดสอบโดยใช้ค่า F-test เมื่อตัวแปรแบ่งเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป และค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของตัวแปรที่ทดสอบ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ศึกษาและข้อคำถามที่ต้องการทราบในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการบรรยายลักษณะของประชากร

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ

2.1 การทดสอบค่า t (t-test)

2.2 ทดสอบค่า F (F-test)

ผลการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	n = 196		ระดับ	อันดับ
	$\bar{x}$	SD.	ความคิดเห็น	

1. ด้านการพัฒนางานวิชาการ	4.26	.26	มาก	1
2. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.04	.38	มาก	4
3. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.22	.41	มาก	2
4. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.12	.34	มาก	3
5. ด้านการร่วมมือกับชุมชน	3.99	.40	มาก	5
รวม	**4.13**	**.27**	**มาก**	

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$= 4.13) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนางานวิชาการ ($\overline{X}$= 4.26) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\overline{X}$= 4.22) และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านการร่วมมือกับชุมชน ($\overline{X}$= 3.99)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการพัฒนางานวิชาการ

ด้านการพัฒนางานวิชาการ	n = 196		ระดับความคิดเห็น	อันดับ
	$\overline{X}$	SD.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนความรู้ ให้กับครูเกี่ยวกับงานวางแผนงานวิชาการ	4.49	.52	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อในการจัดการเรียนการสอน	4.35	.51	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการสอนรูปแบบใหม่ ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.16	.50	มาก	10
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านงานวิชาการ	4.21	.59	มาก	9
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการทักษะในศตวรรษที่21	4.23	.56	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.22	.54	มาก	7

7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน	4.28	.57	มาก	3
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูคัดเลือกหนังสือแบบเรียนที่มีคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.22	.58	มาก	8
9. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.25	.54	มาก	4
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้คำแนะนำหลังการนิเทศการศึกษาเพื่อที่พัฒนาแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	4.25	.55	มาก	5

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการพัฒนางานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนความรู้ให้กับครูเกี่ยวกับงานวางแผนงานวิชาการ($\bar{x}$= 4.49) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}$= 4.35) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}$= 4.28) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการสอนรูปแบบใหม่ ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}$= 4.16)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารหลักสูตร

ด้านการบริหารหลักสูตร	n = 196 $\bar{x}$	SD.	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทราบจุดมุ่งหมายของหลักสูตรของสถานศึกษา	4.06	.44	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทราบโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา	4.08	.61	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษา	4.09	.57	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.03	.60	มาก	11

ด้านการบริหารหลักสูตร	n = 196 $\bar{x}$	SD.	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูร่วมแสดงความคิดเห็น แก้ไขปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	4.03	.58	มาก	10
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.04	.60	มาก	9
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการบูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรกับท้องถิ่น	4.06	.59	มาก	6
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีประเมินสถานภาพสถานศึกษา	4.07	.59	มาก	3
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษามากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา				
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา	4.05	.63	มาก	8
11. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการบูรณาการเนื้อหาสาระระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.06	.52	มาก	5
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติทางด้านงานวิชาการ	4.03	.60	มาก	12
13. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทราบถึงระเบียบและแนวทางปฏิบัติทางด้านงานวิชาการ	4.05	.58	มาก	7
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.02	.53	มาก	13
รวม	**4.04**	**.38**	**มาก**	

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษา($\bar{x}$= 4.09) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทราบโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}$= 4.08) และผู้บริหารสถานศึกษามีประเมินสถานภาพสถานศึกษา ($\bar{x}$= 4.07) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการบูรณาการเนื้อหาสาระระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{x}$= 4.01)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	n = 196		ระดับ	อันดับ
	$\bar{x}$	SD.	ความคิดเห็น	
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.10	.53	มาก	12
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีคุณภาพ	4.29	.54	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี	4.18	.62	มาก	11
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.20	.58	มาก	9
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการแนะแนวนักเรียน	4.23	.57	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.20	.61	มาก	10
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	4.22	.54	มาก	6
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.28	.57	มาก	2
9. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและครบถ้วน	4.27	.55	มาก	3
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู	4.22	.54	มาก	7
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน	4.25	.59	มาก	4
12. ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำแนวทางในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.21	.57	มาก	8
รวม	**4.22**	**.41**	**มาก**	**4.22**

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.22) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีคุณภาพ ($\bar{x}$= 4.29) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{x}$= 4.28) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและครบถ้วน ($\bar{x}$= 4.27) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}$= 4.10)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	n = 196		ระดับความคิดเห็น	อันดับ
	$\bar{x}$	SD.		
1. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในต่อเนื่องทุกปี	4.06	.36	มาก	5
2. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีต่อคณะกรรมสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	4.16	.53	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	4.14	.53	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.14	.57	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเช่น ข้อมูลนักเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลงานนักเรียน	4.13	.51	มาก	4
รวม	**4.12**	**.34**	**มาก**	

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีต่อคณะกรรมสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{x}$= 4.16) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ($\bar{x}$= 4.14) และผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{x}$= 4.14) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในต่อเนื่องทุกปี ($\bar{x}$= 4.06)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการร่วมมือกับชุมชน

ด้านการร่วมมือกับชุมชน	n = 196		ระดับ	อันดับ
	$\bar{x}$	SD.	ความคิดเห็น	
1. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.96	.41	มาก	3
2. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่นสม่ำเสมอ	4.12	.63	มาก	1
3. โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนท้องถิ่นสม่ำเสมอ	3.96	.54	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตท้องถิ่นทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	3.96	.58	มาก	5
5. โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน	3.99	.55	มาก	2
รวม	**3.99**	**.40**	**มาก**	

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ด้านการร่วมมือกับชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 3.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่นสม่ำเสมอ ($\bar{x}$= 4.12) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ($\bar{x}$= 3.99) และโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x}$= 3.96) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตท้องถิ่นทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ($\bar{x}$= 3.96)

2.เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

2.1 จำแนกตามเพศของครู เพศหญิง และเพศชาย มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.09 – 4.15) และครูเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$= 4.15) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{x}$= 4.27) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}$= 4.25)

2.2 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาของครู ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.10– 4.16) และครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}$=4.16) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการร่วมมือกับชุมชนที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยความคิดเห็นของครูที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{x}$=4.27) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}$= 4.22)

2.3 จำแนกตามวิทยฐานะ ของครูที่มีวิทยฐานะครูผู้ช่วย ครู คศ.1 และครูที่มีวิทยฐานะ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.12 – 4.15) และครูที่มีวิทยฐานะครูผู้ช่วย มีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงสุด ($\bar{x}$= 4.15) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{x}$= 4.28) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}$= 4.19)

2.4 จำแนกตามอายุราชการของครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี 10 – 20ปี และมากกว่า 20 ปี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.06 – 4.17) และครูที่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงสุด ($\bar{x}$= 4.17) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{x}$= 4.33) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}$= 4.21)

2.5 จำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงาน ของครูที่มีสถานที่ปฏิบัติงาน โรงเรียนสมุทรปราการ โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ในพระบรมราชานุเคราะห์ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการและโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$= 4.05 – 4.20) และครูที่มีสถานที่ปฏิบัติงาน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงสุด ($\bar{x}$= 4.20) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{x}$= 4.35) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}$= 4.25)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 สรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยทุกด้านอยู่ใน

ระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 1. ด้านการพัฒนางานวิชาการ รองลงมาคือ ข้อ 3. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ข้อ 4. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อ 2. ด้านการบริหารหลักสูตร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 5. ด้านการร่วมมือกับชุมชน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน และครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นครูที่มีเพศต่างกัน จะมีความคิดเห็นด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และครูที่มีสถานที่ปฏิบัติงานต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.1 รายด้านพบว่า ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการพัฒนางานวิชาการกับด้านการร่วมมือกับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจาก ผู้บริหารมีการกระจายงานและปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้งานวิชาการทุกด้านประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุริยันต์ อินทเจริญศานต์ (2552 : 53) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารวิชาการในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พรลภัส สุขสวัสดิ์ (2558 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

ด้านการพัฒนางานวิชาการ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสนับสนุนในการพัฒนางานวิชาการที่ชัดเจน บริหารจัดการระบบและส่งเสริมการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนได้อย่างดี เพราะงานวิชาการถือว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดในการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามที่ตั้งจุดประสงค์ไว้ ซึ่งถือว่าเป็นความสำเร็จของผู้บริหารอย่างยิ่งในการพัฒนาด้านวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับชุติปา ธนาสุวิศาล (2559 : บทคัดย่อ) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในอำเภอเมือง สมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในอำเภอเมือง สมุทรปราการ อยู่ในระดับมาก

ครูที่มีเพศต่างกัน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจาก การดำเนินการบริหารของผู้บริหารไม่ได้แยกเพศชายและเพศหญิงซึ่งงานทุกงานใช้ทักษะความสามารถของครูทุกคนที่มีได้อย่างเหมาะสม ซึ่งครูเพศชายและเพศหญิงนั้นมีทักษะความรู้ที่เท่าเทียมกันในปัจจุบันจึงทำให้งานดำเนินการได้อย่างประสบความสำเร็จ และครูมีทัศนะคติในด้านต่าง ๆในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเพศชายและเพศหญิง ความใส่ใจในการแนะแนวและการสอน การเข้าถึงของผู้บริหารในการส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้นั้นมีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับวลัยกร สารบุญ (2555 : 61) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนปลวกแดงพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดระยอง พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันโดยภาพรวมมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสายหยุด ประกิคะ (2552 : 279) ได้ศึกษา ความต้องการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน ระหว่างเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับพรภิมล ศรีโมสาร (2555 : 76) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของครู อำเภอบ้านฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยองเขต 1 จำแนกตามเพศของครูโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับนวพงศ์ เค็มกาแมน (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กลุ่มโรงเรียนในตำบลกลองตะ เกรา อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าครูกลุ่มโรงเรียนในตำบลคลองตะเกรา อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านเตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่ง ไม่เป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจาก ผู้บริหารส่งเสริมให้ครุทุกคนมีบทบาทมีส่วนร่วมกับการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการอบรมต่าง ๆอย่างต่อเนื่องเนื่อง โดยใช้หลักจิตวิทยาในการบริหารงานให้ครูมีความกระตื้อรื้อร้น พัฒนาทักษะความรู้ของตนเอง สร้างความสามัคคีในองค์กร จึงทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมี

ความคิดเห็นต่องานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับมานิตา สุทธิหา (2556 : 101) ได้ศึกษาเรื่องการส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนประถมที่มีเพศและวุฒิการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจาก ผู้บริหารมีความใส่ใจกับครูทุกคนให้องค์กรทุกคน ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดให้ครูที่มีวิทยฐานะที่ต่างกันได้มีโอกาสพัฒนาความรู้ มีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการอยางชัดเจน จึงทำให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่องานบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับชุติปา ธนาสุวิศาล (2559 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในอำเภอเมือง สมุทรปราการ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และวิทยฐานะ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ครูที่มีอายุราชการต่างกัน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจาก ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจการทำงานในงานวิชาการแต่ละฝ่ายที่ครอบคลุมทุกคนในองค์กร ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างเท่าเทียมกัน ครูทุกคนจึงมีพัฒนาความก้าวหน้าที่พร้อม ๆกัน ทำให้ครูที่มีอายุราชการต่างกันจึงมีความคิดเห็นกับงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสายหยุด ประกิคะ (2552 : 266) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกนมีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพิชิต ช่วงชัยชนะ (2552 : 95) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนฤทธิ

ยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนฤทธิยะวรรณลัย กรุงเทพมหานคร พิจารณาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ครูที่มีสถานที่ปฏิบัติงานต่างกัน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจาก ในแต่ละโรงเรียนนั้นมีการบริหารที่แตกต่างกัน ทำให้การทำงานด้านวิชาการแตกต่างกันออกไป และที่สำคัญบริบทและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน บางแห่งมีชุมชนอยู่ล้อมรอบ บางแห่งไม่มีชุมชนจึงทำให้การร่วมมือกับชุมชนนั้นเป็นไปได้ยาก ซึ่งสอดคล้องกับเพียรพันธ์ พาณิชย์เจริญ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ปฏิบัติในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นต่อสมรรถนะในการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนนี้ยังสอดคล้องกับต้องตา กวดนอก (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพ กลาง สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลวิจัยพบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากการวิจัยพบว่าด้านการร่วมมือกับชุมชนที่ค่าเฉลี่ยรายด้านเป็นอับดับสุดท้าย ผู้บริหารศึกษาจำเป็นต้องหาวิธีแก้ไขการทำหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเชื่อมโยงกับชุมชนให้มากที่สุด พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทั้งชุมชนและโรงเรียนให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน

2. จากการวิจัยพบว่าด้านการบริหารหลักสูตร ผู้บริหารศึกษาจำเป็นต้องให้ครูร่วมแสดงความคิดเห็น แก้ไขปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรที่มีความบูรณาการในกลุ่มสาระต่าง ๆในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ รวมทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ด้านการปรับปรุงและการพัฒนาการศึกษาต่อไป

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ รวมทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย



เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. กฎกระทรวงที่ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ
การบริหารการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2561.

กระทรวงศึกษาธิการ. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวาน
กราฟฟิค จำกัด, 2560.

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2)
พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. “การปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามทัศนะของ ผู้บริหารและครูโรงเรียน
ประถมศึกษาในจังหวัดสตูล.” ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2546.

โรงเรียนสมุทรปราการ. “แผนปฏิบัติงานประจำปี.” 2561.

เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ

NU RESEARCH FORESIGHT BEYOND 30 YEARS

แรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 16

Proceedings



จัดทำโดย กองการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร
โทร. 0 5596 8641, 05596 8715

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อคุณภาพการให้บริการเพื่อลดต้นทุนโลจิสติกส์ของธุรกิจขนส่งสินค้า ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สุดารัตน์ พงษ์สถิตย์พัฒน์ 1141

ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนกับภาวะเครียด ภาวะหมดไฟและคุณภาพการนอนหลับของนิสิตแพทย์แนวใหม่
นุชดา เป้าสกุล 1153

คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
ชลธิชา เอี่ยมโอภาส 1164

คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียน บางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
สรารัตน์ คล้ามกลั่น 1175

ประโยชน์ของข้อสอบแบบอัตนัยต่อการปรับปรุงรายวิชา
ณัฐพงษ์ ศรีสุข 1186

ปัญหาการตีความ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550
จักรกฤษณ์ สถาปนศิริ 1198

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
ศรัญญา สุภาพ 1210

ภาวะหมดไฟทางการเรียนของนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยนเรศวร
ฐิติภรณ์ อรุณถิน 1228

องค์ประกอบทางการท่องเที่ยวที่นักท่องเที่ยวชาวไทยให้ความสำคัญในการตัดสินใจเดินทางมาแหล่งท่องเที่ยว อุโมงค์ไผ่ จังหวัดนครนายก
กัญญาพัชร วุฒิยา 1238

คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ชลธิชา เอี่ยมโอภาส* และนิวัตต์ น้อยมณี

A Moral of Secondary School Administrators In Muang Samutprakarn District Samutprakarn Province Under The Secondary Educational Service Area Office 6

Chonticha Eiamopas* and Niwat Noimanee

คณะบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

Master of Education (Education Administration), Bangkok Suvarnabhumi University. Bangkok 10520

*Corresponding author, E-mail: amp_chonticha123456@hotmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (2) เปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตาม เพศ อายุและประสบการณ์การทำงาน ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นประเภทเชิงปริมาณ(Quantitative research) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามโดยการหาคุณภาพของเครื่องมือด้านความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคซึ่งมีค่า เท่ากับ 0.91 กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 260 คน ที่ได้จากการอ่านค่าตารางของเครซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากผลการวิจัยพบว่า คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ครูที่มีเพศและอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรับผิดชอบ แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : คุณธรรม, ผู้บริหาร, โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The purpose of this research were to (1) study the morality of the school administrators in secondary schools in Mueang Samut Prakan District. Samut Prakan Province Under the Office of Secondary Educational Service Areas, Area 6 (2) Comparative Moral of School Administrators of Secondary Schools in Mueang Samut Prakan District Samut Prakan Province Under the Office of Secondary Education Service Area 6, classified by gender, age and work experience This research is a quantitative research. Data was collected by distributing questionnaires with a sample. A total of 260 people from the research found that The virtue of school administrators in secondary schools in Mueang Samut Prakan District Samut Prakan Province Under the Office of Secondary Educational Service Area 6, the overall has a high level Teachers of different sexes and ages There was no statistically significant difference in opinions towards the moral of the school administrators in overall and in each aspect. Teachers with different work experiences There was an opinion towards the morality of the school administrators in overall. Differences are not statistically significant. But when considering each aspect found that the responsibility Differences were statistically significant at the .05 level. The results of the dual differences analysis showed that teachers with less than 10 years of work experience had an opinion on the moral of school administrators regarding responsibility. Different from teachers with 10-20 years of work experience and teachers with 21 years of working experience with statistical significance at the level of 0.05

Keywords: moral, school administrators, secondary schools

บทนำ

ปัจจุบันในสังคมไทยยังประสบปัญหาการทุจริตคอรัปชัน การฉ้อราษฎร์บังหลวง ปัญหา การขาดคุณธรรมในการบริหารงาน อาทิเช่น การร้องเรียนเรื่องการบริหารงานของผู้อำนวยการสถานศึกษามีการทุจริตเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารสถานศึกษาอย่างไม่เป็นธรรม แสดงให้เห็นว่าในสังคมจำนวนมากยังขาดคุณธรรมและจริยธรรม แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนและกลุ่มของตนและนับวันจะมีจำนวนมากขึ้นและพบว่ามีสถิติเกี่ยวกับพฤติกรรม การทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งส่วนหนึ่งเป็นการกระทำของข้าราชการ ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งในสภาพที่เป็นจริงผู้บริหารจำนวนไม่น้อยมีข้อบกพร่องในด้านปฏิบัติงาน ไม่ปฏิบัติตน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามความคาดหวังของสังคม มีการกระทำผิดวินัยต่อเนื่อง ไม่ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี ซึ่งพบได้จากข่าวทางหน้าหนังสือพิมพ์และสื่อมวลชน

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับคุณธรรม และนำคุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน อีกทั้งเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของ

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจึงดำเนินการจัดตั้งโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมตามกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณธรรม 5 ด้าน คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและอุดมการณ์คุณธรรม

ผู้ทำการวิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัย “เรื่อง คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6” เพื่อให้ทราบถึงคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาทางด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์การทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ทำการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวน 837 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน จากการอ่านค่าตารางของเครซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, น. 40) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคมีค่า เท่ากับ 0.91

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ค่าสถิติเชิงพรรณนา หาคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC และสถิติที่ใช้หา

ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ทำการทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้การทดสอบค่าทีแบบอิสระต่อกัน t-test Independent และ F-test และวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของ Scheffe's

ผลการศึกษา

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.69 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 27.31 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 31-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.23 รองลงมาอายุ 46 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 31.54 และอายุไม่เกิน 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.23 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.38 รองลงมาประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 10 ปี และประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.39

2. ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

n=260

ด้าน	คุณธรรม 5 ด้าน	$\overline{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1	ความพอเพียง	4.06	0.47	มาก	4
2	ความกตัญญู	3.84	0.51	มาก	5
3	ความซื่อสัตย์ สุจริต	4.13	0.56	มาก	3
4	ความรับผิดชอบ	4.50	0.40	มากที่สุด	1
5	อุดมการณ์คุณธรรม	4.17	0.68	มาก	2
	รวม	4.14	0.52	มาก	

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก($\overline{X}$ = 4.50) รองลงมา คือ ด้านอุดมการณ์คุณธรรม ($\overline{X}$ = 4.17) และลำดับสุดท้าย คือ ด้านความกตัญญู($\overline{X}$ =3.84)

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

คุณธรรม 5 ด้าน	เพศ				t	Sig.
	เพศชาย (n=71)		เพศหญิง (n=189)			
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD		
ความพอเพียง	4.28	0.71	4.38	0.41	0.016	0.061
ความกตัญญู	4.16	0.52	4.36	0.54	0.324	0.072
ความซื่อสัตย์ สุจริต	3.89	0.32	4.15	0.39	0.451	0.051
ความรับผิดชอบ	4.22	0.68	3.97	0.48	0.912	0.112
อุดมการณ์คุณธรรม	3.91	0.78	4.11	0.69	0.711	0.153
รวม	4.09	0.60	4.19	0.50	0.483	0.089

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ

คุณธรรม 5 ด้าน	อายุ						F	Sig
	ไม่เกิน 30 ปี (n=76)		31-45 ปี (n=102)		46 ปีขึ้นไป (n=82)			
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD		
ความพอเพียง	4.08	0.51	4.07	0.61	4.11	0.67	0.47	0.700
ความกตัญญู	3.86	0.62	3.81	0.74	3.97	0.82	0.16	0.921
ความซื่อสัตย์ สุจริต	4.11	0.42	4.02	0.55	4.12	0.72	0.31	0.817
ความรับผิดชอบ	4.51	0.38	4.53	0.73	4.34	0.58	0.17	0.918
อุดมการณ์คุณธรรม	4.15	0.58	4.18	0.69	4.48	0.66	2.72	0.067
รวม	4.14	0.50	4.12	0.67	4.20	0.69	0.78	0.685

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณธรรม 5 ด้าน	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig
	ไม่เกิน 10 ปี (n=89)		11-20 ปี (n=118)		21 ปีขึ้นไป (n=53)			
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD		
ความพอเพียง	4.26	0.31	4.18	0.51	4.06	0.71	2.72	0.067
ความกตัญญู	4.43	0.62	4.16	0.44	4.66	0.52	0.71	0.491
ความซื่อสัตย์ สุจริต	4.09	0.31	3.95	0.43	3.98	0.41	1.34	0.262
ความรับผิดชอบ	4.52	0.61	3.97	0.69	3.78	0.75	1.48*	0.028
อุดมการณ์คุณธรรม	4.31	0.63	3.81	0.79	3.94	0.62	0.17	0.918
รวม	4.32	0.50	4.01	0.57	4.08	0.60	1.28	0.393

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมแล้ว พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 แสดงการหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน	$\overline{X}$	ไม่เกิน 10 ปี	10-20 ปี	21 ปี ขึ้นไป
		4.52	3.97	3.78
ไม่เกิน 10 ปี	4.52	-	0.04*	0.02*
10-20 ปี	3.97	-	-	0.18
21 ปี ขึ้นไป	3.78	-	-	-

จากตารางที่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรับผิดชอบ แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษานั้นประสบความสำเร็จ อีกทั้งประกอบกับภาพลักษณ์การบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการทั้ง 8 โรงเรียนนั้นมีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ไว้วางใจของคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนในการนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาจนทำให้แต่ละโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนมีผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องและยังสอดคล้องกับ แมกคอร์เนล (McConnell, 1992, p. 235) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลของโรงเรียนกับวิสัยทัศน์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้นผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ด้านคุณธรรมจริยธรรม และพบว่าวิสัยทัศน์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนสามารถทำนายประสิทธิภาพของโรงเรียนได้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายดังนี้

1.1 ด้านความพอเพียง จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการนำโครงการสถานศึกษาพอเพียงเข้ามาสู่สถานศึกษาดั่งแนวคิดของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรภูมิ พลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง มั่นคงและยั่งยืนให้กับนักเรียน ตลอดจนชุมชนและประเทศชาติดั่งพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรภูมิพลอดุลยเดชจึงทำให้เห็นผลเป็นที่ประจักษ์ ในส่วนของค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือ การบริหารสถานศึกษาโดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด อาจเป็นเพราะว่าในสถานศึกษายังคงมีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นกระดาษเป็นหลักทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อ การวัดประเมินผลที่ยังคงเน้นกระดาษและวัสดุสิ้นเปลืองเป็นหลัก หากผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายและแนวทางในการลดการใช้กระดาษโดยการเปลี่ยนมาใช้ระบบทางเทคโนโลยีเป็นหลักก็จะช่วยลดปริมาณการใช้วัสดุและทรัพยากรได้อย่างชัดเจน

1.2 ด้านความกตัญญู พบว่า ในประเด็นที่ว่าสถานศึกษามีการแสดงออกซึ่งความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีอุปการะคุณต่อตนเองและสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดนั้น อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรมด้านความกตัญญูอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น จึงทำให้นักเรียนและคณะครูได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกซึ่งความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณมาโดยตลอด ส่วนประเด็นที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดนั้น คือ ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมที่ยกย่องชื่นชม ผู้มีพระคุณครู อาจารย์ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเพื่อแสดงออกถึงความกตัญญู การตอบแทนคุณระหว่างเพื่อนร่วมงาน หรือโรงเรียนกับชุมชน หรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูและนักเรียนโดยการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องชื่นชมคุณครูและนักเรียนให้เพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้ร่วมแสดงความยินดีเพื่อเป็นการสร้างและปลูกฝังคุณธรรมความกตัญญูให้สูงขึ้น

1.3 ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต พบว่า ประเด็นที่สถานศึกษามีนโยบายที่ปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตให้กับนักเรียนและคณะครูมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดนั้น อาจเป็นเพราะว่าในหลาย ๆ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตและผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดของโครงการโรงเรียนสุจริต จึงทำให้ผู้บริหารและคณะครูมีความตระหนักดีและปฏิบัติงานโดยยึดหมั่นในหลักความซื่อสัตย์ สุจริตมาโดยตลอด ส่วนประเด็นที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดนั้น คือ ผู้บริหารมีการแสดงการยอมรับเมื่อมีการบริหารงานที่ผิดพลาด อาจเป็นเพราะว่าเมื่อมีการบริหารงานที่ผิดพลาดเกิดขึ้น ผู้บริหารไม่มีการแสดงการยอมรับหรือไม่มีการชี้แจงในรายละเอียดให้คณะครูได้รับทราบถึงข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นและในทางกลับกันผู้บริหารสถานศึกษาอาจแก้ไขปัญญาหรือแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากการบริหารงานผิดพลาดได้อย่างราบรื่น

1.4 ด้านความรับผิดชอบ จากผลการวิจัยพบว่า ในประเด็นของคุณธรรมด้านความรับผิดชอบทุก ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมากที่สุด เนื่องจากคุณธรรมด้านความรับผิดชอบเป็นคุณธรรมพื้นฐานที่ทุกคนต้องใช้ในการดำรงชีวิตให้ประสบความสำเร็จ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาก็เช่นกัน หากผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่การบริหารสถานศึกษาของตนเองด้วยความมุ่งมั่น อย่างเคร่งครัดก็จะนำพาสถานศึกษาให้พัฒนาไปอย่างก้าวหน้าและยังสอดคล้องกับคณะกรรมการโครงการการศึกษาจริยธรรมไทยได้ให้ความหมายของคุณลักษณะของจริยธรรมด้านความรับผิดชอบว่าเป็นความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพัน ด้วยความพากเพียรและความละเอียดรอบครอบ ยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ทั้งพยายามที่จะปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้นหากผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบก็จะสามารถบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้เช่นกัน แต่อย่างไรก็ตามองค์ประกอบของคุณธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ อาคม มากมีทรัพย์ (2557, น. 25) ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษายังประกอบด้วยคุณธรรมด้านความเมตตา กรุณา ด้านกัลยาณมิตร ด้านธรรมาภิบาล ด้านความยุติธรรม ด้าน

ความซื่อสัตย์ ด้านการบังคับตนเอง ด้านความมีเหตุผล ด้านการเป็นผู้นำ ด้านการปกครองและด้านความมีวินัย ซึ่งคุณธรรมเหล่านี้ยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาให้สำเร็จอีกด้วย

1.5 ด้านอุดมการณ์คุณธรรม พบว่า ในประเด็นที่สถานศึกษามีนโยบายสร้างความตระหนักด้านอุดมการณ์คุณธรรมให้กับนักเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักและปลูกฝังถึงอุดมการณ์คุณธรรมอย่างต่อเนื่องผ่านทางกิจกรรมอบรมนักเรียน การประชุมครูและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ครูทุกท่านได้สอดแทรกหลักคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง เพศและอายุ พบว่า ครูที่มีเพศและอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องมาจาก ครูทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างมีความตระหนักถึงคุณธรรมทั้ง 5 ด้านที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยพล ตนภู (2560, น. 23) ได้ทำการศึกษาคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ตามหลักสังคหวัตถุ 4 พบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุขโดยจำแนกตาม เพศและประสบการณ์สอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยย่อมมีความรู้สึกถึงบทบาทความรับผิดชอบที่แตกต่างกันและความตระหนักด้านคุณธรรมในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน อีกทั้งประสบการณ์หรือระยะเวลาในการทำงานทำให้ครูผู้สอนเรียนรู้ถึงบริบทการบริหารสถานศึกษาที่ต่างกันจึงทำให้ผลการวิจัยด้านความรับผิดชอบมีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สังเวียน องค์สุนทร และ จุไร โชคประสิทธิ์ (2558, น. 83) ได้ทำการศึกษาระดับคุณธรรมของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับคุณธรรมของผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สรุปผลของการวิจัย

1. คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านอุดมการณ์คุณธรรม และลำดับสุดท้าย คือ ด้านความกตัญญู

2. ครูที่มีเพศและอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความเห็นต่อคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรับผิดชอบ แตกต่างจากครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การวิจัยพบว่า คุณธรรมด้านความกตัญญูมีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเพื่อแสดงออกถึงความกตัญญู หรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูและนักเรียนโดยการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องชื่นชมคุณครูและนักเรียนให้เพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้ร่วมแสดงความยินดี เพื่อเป็นการสร้างและปลูกฝังคุณธรรมความกตัญญูให้สูงขึ้น

2) คุณธรรมด้านความพอเพียง พบว่า การบริหารสถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดมีคะแนนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ชัดเจนและให้เกิดผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และเขต 2 เนื่องจากการนำหลักคุณธรรมมาใช้บริหารการศึกษาควรเริ่มปลูกฝังและสร้างความตระหนักตั้งแต่สถานศึกษาในสังกัดประถมศึกษาและสืบเนื่องถึงระดับมัธยมศึกษาและต่อ ๆไป เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีทิศทางในการบริหารไปในทิศทางเดียวกัน

2) ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการนำคุณธรรมทั้ง 5 ด้านไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดและนำนโยบายหรือหลักการคุณธรรมไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา จึงต้องมีการสะท้อนความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป



เอกสารอ้างอิง

บุญชม ศรีสะอาด. 2535. *หลักการวิจัยเบื้องต้น.* พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพ ฯ : สุวีริยาสาส์น.

สังเวียน องค์สุนทร และ จุไร โชคประสิทธิ์. (2558). คุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, *2*(3).

สุริยพล ตนภู. (2560). *คุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเจตคติของครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนอำเภอสันติสุข ตามหลักสังคหวัตถุ 4.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.

อาคม มากมีทรัพย์. (2557). จริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารสุทธิปริทัศน์. 28*(87), 1-25.

McConnell and Lonnie Lane. (1992). Visionary Leadership and Managerial Leadership in Secondary School Principals. *Dissertation abstracts Internation*, *52*(7), p.235-A

เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ

NU RESEARCH FORESIGHT BEYOND 30 YEARS

แรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 16

Proceedings



จัดทำโดย กองการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร
โทร. 0 5596 8641, 05596 8715

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อคุณภาพการให้บริการเพื่อลดต้นทุนโลจิสติกส์ของธุรกิจขนส่งสินค้า ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สุดารัตน์ พงษ์สถิตย์พัฒน์ 1141

ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนกับภาวะเครียด ภาวะหมดไฟและคุณภาพการนอนหลับของนิสิตแพทย์แนวใหม่
นุชดา เป้าสกุล 1153

คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
ชลธิชา เอี่ยมโอภาส 1164

คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียน บางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
สรารัตน์ คล้ามกลั่น 1175

ประโยชน์ของข้อสอบแบบอัตนัยต่อการปรับปรุงรายวิชา
ณัฐพงษ์ ศรีสุข 1186

ปัญหาการตีความ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550
จักรกฤษณ์ สถาปนศิริ 1198

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
ศรัญญา สุภาพ 1210

ภาวะหมดไฟทางการเรียนของนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยนเรศวร
ฐิติภรณ์ อรุณถิน 1228

องค์ประกอบทางการท่องเที่ยวที่นักท่องเที่ยวชาวไทยให้ความสำคัญในการตัดสินใจเดินทางมาแหล่งท่องเที่ยว อุโมงค์ไผ่ จังหวัดนครนายก
กัญญาพัชร วุฒิยา 1238

คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

สรารัตน์ คล้ามกลั่น*, นิวัตต์ น้อยมณี และเสาวนีย์ เลวัลย์

Professional management characteristics of school administrators as opinions by teachers of Bangplee School group 1 Under the Office of Primary Educationnal Service Area Samut Prakan Office 2

Sararat Klamklan*, Niwat Noymanee and Saowanee Levan

คณะบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

Faculty of Graduate Studies Master of Education Program Bangkok Suvarnabhumi University

*Coresponding author E-mail : kwang25kk@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) เครื่องมือที่ใช้คือแจกแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 127 คน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านทักษะทางการบริหาร ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ ความสามารถ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านวิชาชีพ ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

คำสำคัญ : ผู้บริหารโรงเรียน, คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the characteristics of professional management according to opinions of Bangplee school teachers group 1, under the jurisdiction of Samut Prakan primary education area, area 2 2) compare Professional Administrators Characteristics to opinions by Teachers of Bangplee 1 School Group under the Office of Primary education Samut Prakan Area 2 Classified by Quantitative research , educational background, age and academic standing using groups The sample in this research was 127 teachers that were selected by multi - stage random sampling. Research tools used to collect data. The questionnaire was a rating scale with 5 levels with a reliability of 0.96 Analyze the data by using mean Standard deviation T-test One-Way Analysis of Variance. Characteristics of professional administrators according to the opinions of teachers in Bang Phli School Group 1 Under the Office of Samut Prakan Primary Educational Service Area 2, in general and in each area At a high level. In order of average Descending to leadership level In management skills Vision, knowledge Moral ability, ethics, and achievement in work Creative And professional. The results of comparison of professional administrators' characteristics as perceived by school group teachers BangPhli 1, under the Office of Samut Prakan Primary Educational Service Area 2, by gender, educational background Age and overall academic standing and each side Differences are not statistically significant 0.05

Keyword: School Administrators, Professional Management Features

บทนำ

จากผลสรุปผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ด้านผู้บริหารส่วนที่ได้มาตรฐาน คือ ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการทั่วไป ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาส่วนที่ยังไม่ได้มาตรฐาน คือ การบริหารงานวิชาการโดยเฉพาะการมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นและการส่งเสริมด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2556 : น.12)

จากสภาพปัจจุบันปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ว่ามีคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอย่างไร มากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้เป็น แนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพและเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานทางการศึกษาที่ต้องการพัฒนาความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 190 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน โดย

(1) กำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie &Morgan, 1970 : 608) กำหนดจากจำนวนโรงเรียนและครูผู้สอน 127 คน

(2) การสุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multistage sampling)

(3) การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) ประกอบด้วย กำหนดจำนวนโรงเรียนซึ่งแบ่งเป็นขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก

(4) การสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ทำให้ได้ครูผู้สอนจำนวน 127 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน โรงเรียนวัดกิ่งแก้ว 33 คน โรงเรียนเตรียมปริญญานุสรณ์ 37 คน โรงเรียนพรหมพิกุลทอง 32 คน ขนาดกลาง 2 โรงเรียน โรงเรียนคลองปลัดเปรียง 10 คน โรงเรียนคลองลาดกระบัง 9 คน และขนาดเล็ก 1 โรงเรียน โรงเรียนเทวะคลองตรง 6 คน รวม 6 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.96

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ค่าสถิติเชิงพรรณนา และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม ใช้ t-test ใน การหาค่าความแตกต่างตัวแปรระหว่าง 2 กลุ่ม และค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หาค่าความแตกต่างตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม

ผลการศึกษา

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 84 คนคิดเป็นร้อยละ 66.14 รองลงมา คือ เพศชายจำนวน 43 คนคิดเป็นร้อยละ 33.86 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 55.91 รองลงมา คือ ปริญญาโท จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 44.09 ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 51.18 รองลงมา คือ อายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 และอายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 23.62 ส่วนใหญ่เป็นครูผู้ช่วย,ครูอัตราจ้าง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 51.12 รองลงมา คือ คศ.2 ครูชำนาญการ, คศ.3 ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 33.86 และครู จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.02

2. ผลการศึกษาตามสมมติฐาน

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ โดยภาพรวมและรายด้าน n=127

	คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D		
1	ด้านวิสัยทัศน์	4.58	0.18	มากที่สุด	3
2	ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.23	0.34	มาก	7
3	ด้านภาวะผู้นำ	4.83	0.28	มากที่สุด	1
4	ด้านทักษะทางการบริหาร	4.81	0.44	มากที่สุด	2
5	ด้านวิชาชีพ	4.06	0.66	มาก	8
6	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.45	0.41	มาก	5
7	ด้านความรู้ ความสามารถ	4.54	0.34	มากที่สุด	4
8	ด้านผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน	4.35	0.57	มาก	6
	รวม	4.48	0.19	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48, S.D.= 0.19) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X}$ = 4.83, S.D.=0.28) รองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะทางการบริหาร ($\bar{X}$ = 4.81, S.D.=0.44) ต่อมาได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ =

4.58, S.D.=0.18) ด้านความรู้ ความสามารถ ($\bar{X}$ = 4.54, S.D.=0.34) ต่อมาได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}$ = 4.45, S.D.=0.41) ต่อมาได้แก่ ด้านผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}$ = 4.35, S.D.=0.57) ต่อมาได้แก่ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.23, S.D.=0.34) อันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.06, S.D.=0.66)

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	เพศ				t	Sig.
	เพศชาย (n=43)		เพศหญิง (n=84)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านวิสัยทัศน์	4.54	0.16	4.60	0.19	-1.83	0.07
ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.23	0.35	4.22	0.34	0.13	0.90
ด้านภาวะผู้นำ	4.83	0.29	4.83	0.28	-0.05	0.96
ด้านทักษะทางการบริหาร	4.77	0.44	4.84	0.44	-0.85	0.40
ด้านวิชาชีพ	4.05	0.67	4.07	0.67	-0.22	0.83
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.39	0.42	4.49	0.41	-1.27	0.21
ด้านความรู้ ความสามารถ	4.51	0.32	4.56	0.36	-0.77	0.44
ด้านผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน	4.29	0.58	4.39	0.56	-0.79	0.43
รวม	4.45	0.17	4.50	0.20	-1.353	0.18

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	อายุ ต่ำกว่า 30 ปี (n=65)		ระหว่าง 30-40 ปี (n=30)		40 ปีขึ้นไป (n=32)		F	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านวิสัยทัศน์	4.58	0.16	4.66	0.15	4.52	0.23	4.81	0.36
ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.27	0.33	4.19	0.31	4.18	0.38	1.05	0.37
ด้านภาวะผู้นำ	4.81	0.32	4.82	0.28	4.89	0.18	1.01	0.54
ด้านทักษะทางการบริหาร	4.81	0.45	4.75	0.47	4.87	0.39	0.63	0.09
ด้านวิชาชีพ	4.18	0.61	4.01	0.73	3.88	0.65	2.47	0.02
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.36	0.44	4.62	0.38	4.48	0.34	4.28	0.08
ด้านความรู้ ความสามารถ	4.47	0.41	4.61	0.25	4.61	0.26	2.52	0.92
ด้านผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน	4.35	0.61	4.38	0.52	4.32	0.54	0.09	0.75
รวม	4.48	0.22	4.51	0.16	4.47	0.15	0.29	0.36

จากตาราง พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (n=71)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=56)		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านวิสัยทัศน์	4.58	0.21	4.59	0.15	-0.45	0.66
ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.22	0.31	4.24	0.38	-0.41	0.68
ด้านภาวะผู้นำ	4.84	0.31	4.83	0.25	0.11	0.91
ด้านทักษะทางการบริหาร	4.87	0.30	4.74	0.56	1.60	0.11
ด้านวิชาชีพ	4.12	0.64	3.99	0.67	1.11	0.27
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.48	0.39	4.42	0.44	0.72	0.47

คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (n=71)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=56)		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านความรู้ ความสามารถ	4.53	0.38	4.55	0.29	-0.37	0.71
ด้านผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน	4.28	0.59	4.44	0.52	-1.60	0.11
รวม	4.49	0.39	4.48	0.41	0.09	0.49

จากตาราง พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแล้ว พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ จำแนกตามวิทยฐานะ

คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	วิทยฐานะ ครูผู้ช่วย, ครูอัตราจ้าง (n=70)		ครู (n=14)		คศ.2 ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ (n=43)		F	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านวิสัยทัศน์	4.58	0.16	4.67	0.13	4.56	0.22	1.75	0.18
ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.23	0.31	4.31	0.36	4.19	0.37	0.62	0.54
ด้านภาวะผู้นำ	4.83	0.29	4.74	0.34	4.86	0.25	0.83	0.44
ด้านทักษะทางการบริหาร	4.83	0.46	4.58	0.61	4.87	0.29	2.34	0.10
ด้านวิชาชีพ	4.16	0.65	4.08	0.57	3.90	0.68	2.17	0.12
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.37	0.44	4.51	0.20	4.57	0.39	3.23	0.04
ด้านความรู้ ความสามารถ	4.48	0.40	4.53	0.27	4.65	0.22	3.41	0.04
ด้านผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน	4.36	0.60	4.24	0.64	4.38	0.50	0.32	0.73
รวม	4.48	0.22	4.46	0.13	4.50	0.14	1.83	0.80

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวิทยฐานะ พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน

อภิปรายผล

ผลการวิจัย พบว่า ครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับประพนธ์ ไพลดำ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนในจังหวัดปราจีนบุรี พบว่าคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ทั้งครูและคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

1. ด้านภาวะผู้นำ ผลการวิจัย พบว่า ครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านภาวะผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับจักรพรรดิ วะทา (2548: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเพื่อสืบหาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษาธิการจังหวัดในทศวรรษหน้า (คริสต์ศักราช 1995-2005) พบว่าคุณลักษณะด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านทักษะทางการบริหาร ผลการวิจัย พบว่า ครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านทักษะทางการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับสมเกียรติ เจริญฉิม (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณสมบัติและความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 7 พบว่า คุณลักษณะด้านทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

3. ด้านวิสัยทัศน์ ผลการวิจัย พบว่า ครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของอรวดี ไชยเสนา (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า ด้านวิสัยทัศน์โดยรวม และรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด

4. ด้านความรู้ ความสามารถ ผลการวิจัย พบว่า ครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านความรู้ ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสุดาวรรณ เต็มเปี่ยม (2553: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า คุณลักษณะด้านความรู้ ความสามารถ โดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับมากที่สุด

5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผลการวิจัย พบว่า ครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนาภัทร เกิดประกอบ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เขต 2 ผลการวิจัย พบว่าด้านความซื่อสัตย์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก

6. ด้านผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัย พบว่า ครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ณรงค์ ศิลปาภรณ์ (2556 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก

7. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ (Gardner, 1995: p. 44) กล่าวว่า การมีสติปัญญาเฉลียวฉลาดเป็นความสามารถอย่างหนึ่งในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

8. ด้านวิชาชีพ ผลการวิจัย พบว่า ครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพด้านวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อนุชิต วรรณสุทธิ์ (2557: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในอนาคต สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

สรุปผลของการวิจัย

1. ครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย

เป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ รองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะทางการบริหาร ต่อมาได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน ด้านความคิดสร้างสรรค์ อันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านวิชาชีพ

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียนบางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

เอกสารอ้างอิง

จักรพรรดิ วะทา. (2548). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษาธิการจังหวัดในทศวรรษหน้า* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ชนาภัทร เกิดประกอบ. (2553). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

ณรงค์ ศิลปาภรณ์. (2556). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต).ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ประพนธ์ ไพลดำ. (2559). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนในจังหวัดปราจีนบุรี.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร.

สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม. (2553). *คุณลักษณะทีพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สมเกียรติ เจริญฉิม. (2557). *ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาสุพรรณบุรี.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2556). การประเมินภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.

อนุชิต วรรณสุทธิ์. (2559). *การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในอนาคต.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยบุรีรัมย์.

อรวดี ไชยเสนา. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต) มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

Gardner , Howord . (1995). Multiple Intelligence : The Theory in Pratice . New York : Basic Books.

เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ

NU RESEARCH FORESIGHT BEYOND 30 YEARS

แรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 16

Proceedings



จัดทำโดย กองการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร
โทร. 0 5596 8641, 05596 8715

เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ

NU RESEARCH FORESIGHT BEYOND 30 YEARS

แรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 16

Proceedings



จัดทำโดย กองการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร
โทร. 0 5596 8641, 05596 8715

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

กิติพงศ์ มาศเหมาะ* และนิวัตต์ น้อยมณี

The Satisfaction Of Teachers Towards The Administration Of School Administrators Extra Large Secondary School In Mueang Samut Prakan District Samut Prakan Province

Kittiphong Madhom* and Niwat Noymanee

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ 10520

Master of Education Program Educational Administration Graduate School Bangkok University Suvarnabhumi 10520

*Corresponding author, E-mail :noi0980820167@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ (2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนสมุทรปราการ จำนวน 118 คน โดยการสุ่มหลายขั้นตอน ได้โรงเรียนสมุทรปราการ จากนั้นสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวบข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างด้วย ค่าที ค่าเอฟ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ 2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการจังหวัดสมุทรปราการเมื่อจำแนกตามเพศวุฒิการศึกษาและอายุพบว่าไม่มีความแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านแต่เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงานพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

คำสำคัญ : ความพึงพอใจของครู, โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

Abstract

The purposes of this research were (1) To study the satisfaction of teachers towards school administration administration. Extra large secondary school in MueangSamutPrakan District SamutPrakan Province. (2) To compare the teachers satisfaction with the school administrators administration. Extra large secondary school in MueangSamutPrakan District SamutPrakan Province, classified by gender, educational background, age And work experience. The sample of this research were SamutPrakan School Teacher, 118 people. By random multi-step Got Samutprakarn school Then easily random With lottery methods. The instruments used in the study was a 5 - level rating scale questionnaire with the reliability of .98. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean and standard deviation, t-test, and One Way Analysis of Variance. The results were as follows 1. The satisfaction of teachers towards the administration of school administrators extra large secondary school in mueangSamutPrakanDistrict SamutPrakan Province, overall is in a high level. When considering each aspect found that The satisfaction of teachers towards school administration was at the high level in all aspects. In order of the average value first is Budget management Next is personnel management And the last ranking was academic administration. 2. The satisfaction of teachers towards the administration of school administrators extra large secondary school in mueangSamutPrakanDistrict SamutPrakan Province classified gender, educational background, age and work experience found that classified by gender, educational background and age overall and each aspect were not significantly different. classified by work experience,Overall and each side Differences were statistically significant at the .05 level.

Keywords: The satisfaction of teachers, Extra large secondary school in Mueang Samut Prakan District SamutPrakan Province

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญอย่างหนึ่งในการทำให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ เป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการพัฒนามนุษยชาติ ทุกชนชั้น เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษาของทุกประเทศในโลก ล้วนแล้วแต่เพื่อมุ่งพัฒนามวลมนุษยชาติให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข กระบวนการสำคัญที่จะทำให้คนมีคุณภาพสามารถแข่งขันได้อย่างรู้เท่าทันและเกิดความยั่งยืนบนพื้นฐานของความเป็นไทยคือการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาในมาตรา 6 ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ

คุณภาพของเด็ก เยาวชน ที่สอดคล้องกับสภาพของสังคม เพื่อให้การจัดการศึกษาของไทยมีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในส่วนที่เป็นด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังนั้นสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ในการบริหารต้องมีการบริหารโรงเรียนโดยมีการแบ่งเป็น 4 งาน ได้แก่ ด้านงานบริหาร วิชาการ ด้านงานบริหารงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป ผู้อำนวยการสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการและหน้าที่ในการประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับของทางราชการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) จากการบริหารงานในโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ร่วมมือกันในการบริหารงานของโรงเรียน สิ่งที่สำคัญในการทำงานนั้น ก็คือความพึงพอใจในการทำงานของครู เป็นทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับงาน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับปัจจัยแวดล้อมในงานของเขา เช่น ค่าตอบแทนในโอกาสการเลื่อนตำแหน่ง ความก้าวหน้า หัวหน้างาน ตลอดจนเพื่อนร่วมงาน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการรับรู้ในงานของบุคคล ความพอใจในงานยังเกิดขึ้นจากปัจจัยแวดล้อมของงาน ได้แก่ รูปแบบการบริหารนโยบายและขั้นตอนการทำงานกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องสภาพแวดล้อมการทำงาน ตลอดจนผลประโยชน์และผลตอบแทน อย่างไรก็ดีมีข้อมูลสนับสนุนว่า ความพอใจในงานจะได้รับอิทธิพลจากปัจจัยภายในบุคคลมากกว่าเป็นผลจากสภาพแวดล้อมภายนอก โดยมีการศึกษาว่าพันธุกรรมมีส่วนเกี่ยวข้องกับความพอใจในงานของบุคคล (พัทธนันท์ อึ้งรัก, 2556, น. 98)

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานนั้น นับว่ามีค่ายิ่งสำหรับผู้ปฏิบัติงานทุกคนดังแนวคิด ของอรุณ รักธรรม (อรุณ รักธรรม , 2541, น. 212) ที่กล่าวว่าผู้บริหารที่ดีจะต้องสร้างขวัญและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้สมาชิกในองค์การ เพราะความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นหัวใจ ของการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างดี เมื่อบุคคลมีความพึงพอใจในงานของตนแล้วจะอุทิศเวลาในการปฏิบัติงานมากขึ้น มีความตั้งใจกระตือรือร้น มีความอุตสาหพยายาม ถ้าครูไม่มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจะทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานน้อยลง การดำเนินงานไม่ราบรื่น ความรับผิดชอบจะน้อยลง สิ่งที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงานนั้น เป็นเรื่องที่ผู้บริหารควรให้ความสนใจนำมาเป็นองค์ประกอบในการวิเคราะห์และปรับปรุงงานให้สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นผู้บริหารทุกระดับนอกจากจะมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย วางแผนงาน จัดองค์การวินิจฉัยสั่งการ ประสานประโยชน์ของบุคคลและองค์การตลอดจนเป็นตัวอย่างที่ ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาแล้วสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารจะลืมเสียมิได้คือ การโน้มน้าวจิตใจของผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานให้ประสานสามัคคีและมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน

เพื่อจะนำองค์การไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ตรงกับความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษา และให้การทำงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

การบริหารการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ ให้ได้ดีนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่อนาคตที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นอย่างมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ การกำหนดแนวทางปฏิบัติในปัจจุบันจึงจำเป็นจะต้องบริหารหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้บุคคลได้พัฒนาตนเองตลอดชีวิต สามารถพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไป ตามสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน การที่จะพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ ครู อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวกับการศึกษาจะขับเคลื่อนพลังการปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข (สมคิด พรมจุ้ย, 2547, น. 2)

โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการมี 25 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนมากกว่า 2,500 คนขึ้นไป คือ 1) โรงเรียนสมุทรปราการ 2)โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ 3) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ 4)โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ โรงเรียนสมุทรปราการ ได้ดำเนินการบริหารงานภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารงานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด แต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า งานทั้ง 4 ด้านภายในโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ไม่มีการแบ่งงานตามภาระหน้าที่ที่ชัดเจน งานที่ออกมาในแต่ละด้านไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ และไม่มีการเตรียมการรองรับกับปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต นอกจากนี้ยังพบว่าในแต่ละปีมีครูยื่นเรื่องขอย้ายโรงเรียนเสมอ ซึ่งสาเหตุเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของครูอาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียนอันก่อให้เกิดเป็นปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้โดยการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนางานในหน้าที่หรือปัญหาการพัฒนาบุคลากร การสร้างขวัญ และกำลังใจ รวมถึงปัญหางานธุรการการเงิน การพัสดุ ซึ่งจะส่งผลไปกระทบกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพราะถ้าชุมชนไม่เข้าโรงเรียนก็จะทำให้ขาดการสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ ตามมาอีกมากมาย เช่น ทำให้เกิดข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่ โดยเฉพาะยุคปฏิรูป

การศึกษาเช่นนี้ อาคารสถานที่จะต้องมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียนต่าง ๆ อาคารประกอบรวมถึงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งสิ่งนี้จะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยพลังของประชาชนด้วยนั่นเอง (โรงเรียนสมุทรปราการ, 2562)

จากปัญหาต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสนองความพึงพอใจให้แก่ครูได้ปฏิบัติงานต่าง ๆ บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น บรรลุผลสำเร็จ เพื่อความสุขในการปฏิบัติงานของครูและเพื่อชื่อเสียงของสถานศึกษาให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน และการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 4 ด้าน จากคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) คือ

1) ด้านการบริหารงานวิชาการ

2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ

3) ด้านการบริหารงานบุคคล

4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนสมุทรปราการจำนวนประชากร161 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสมุทรปราการ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน โดยการสุ่มหลายขั้นตอนแบ่ง

ตามอำเภอ แบ่งตามขนาดของโรงเรียนได้โรงเรียนสมุทรปราการ จากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Samping) ด้วยวิธีการจับสลาก

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกัน

2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกัน

3. ครูที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกัน

4. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกัน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้กรอบแนวคิดความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert, 1987, p. 247) กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมาก

3 คะแนน หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับน้อย

1 คะแนน หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2. กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย

3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนดให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ให้พิจารณาความสมบูรณ์ ความถูกต้อง และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC : index of item objective congruence) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 50-100) ซึ่งให้ระดับความพึงพอใจในแบบสอบถามแต่ละข้อ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูโรงเรียนสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 30 คนหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .98

การทดสอบสมมติฐาน

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษา

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ

2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการจังหวัดสมุทรปราการเมื่อจำแนกตามเพศวุฒิการศึกษาและอายุพบว่าไม่มีความแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านแต่เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงานพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

สรุปผลการวิจัย

วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยม ศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการจัดระบบองค์กรเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายใน รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการจัดทำรายงานการเงินและงบการเงิน รองลงมาคือ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและงบประมาณประจำปีอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ มีการปรับปรุงฐานข้อมูลในระบบบัญชีทรัพย์สินของโรงเรียนให้มีสภาพเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีระบบการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น รองลงมาคือ มีการจัดทำทะเบียนประวัติครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ มีการกำหนดหลักเกณฑ์ มาตรฐานในการยกย่องให้รางวัล แก่ครูผู้ประพฤติดี

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการจัดอาคารสถานที่สวยงามมีระเบียบเหมาะสมกับการเป็นสถานศึกษา รองลงมาคือ มีการบำรุงรักษาพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพดีใช้งานได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบงานธุรการเพื่อลดขั้นตอนการทำงาน

การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

3. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมากความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติตามหน้าที่ของผู้บริหารประกอบกับผู้บริหารได้มีการ

พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะความเป็นผู้นำของตนเองจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน และมีนโยบายให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกแห่งได้ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน โดยยึดหลักการบริหารงานบุคคล โดยการใช้คนให้เหมาะสมกับงานและความรู้ความสามารถ ซึ่งการปฏิบัติเช่นนี้ย่อมทำให้บุคคลมีความพึงพอใจ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น และเกิดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายมีผลทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมตตา ชาญฉลาด (2558, น. 72) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558, น. 65) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรวรรณ นิลจำรัส (2557, น. 68) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni, 1980, p. 1235) ได้ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบที่ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานของครู งานกับปัจจัยที่ทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำงานมีความ สัมพันธ์กันหรือไม่และเพื่อศึกษาว่า เพศ ตำแหน่ง ประเภทของโรงเรียน มีผลต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน และไม่พึงพอใจในการทำงาน มีความเป็นอิสระไม่ขึ้นแก่กันและ พบว่ากลุ่มปัจจัยที่ทำให้ครูพึงพอใจในการทำงานองค์ประกอบของการทำงานที่สำคัญที่สุด ส่วนเพศ ตำแหน่ง และประเภทของโรงเรียนไม่มีผลทำให้ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มอร์เฟต (Morphet, 2007, p. 705) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า หากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานโรงเรียนและมีทักษะในการเป็นผู้นำสูง ประกอบกับครูมีความพึงพอใจในการทำงานก็จะทำให้โรงเรียนทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนมากที่สุด เพราะจะทำให้ครูมีกำลังใจในการทำงานอย่างจริงใจยิ่งขึ้น

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกในส่วนของรายละเอียดแต่ละด้าน สามารถนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการ มีการจัดครูที่รับผิดชอบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน มีการนิเทศการใช้หลักสูตรโดยการเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีการให้ครูวิเคราะห์ผลการประเมิน นำผลที่ได้ไปปรับปรุงงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ทำให้ครูมีความพึงพอใจในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศร จันทรกำเนิด (2556, น. 54) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดป่าประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดป่าประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558, น. 65) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมและวางแผน การจัดทำแผนงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติงบประมาณและเบิกจ่ายเป็นไปในรูปของคณะกรรมการทำให้มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ การบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์มีการควบคุมดูแลและบำรุงรักษา มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากองค์กรและสถาบันต่าง ๆ โดยการดำเนินการด้านกองทุน ตรวจสอบและติดตาม ประเมินผล การใช้งบประมาณ จัดระบบควบคุมและป้องกันความเสี่ยง มีการวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของบประมาณ มีการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา เพื่อนำมาสู่การปฏิบัติ รวมถึงมีการจัดหารายได้และผลประโยชน์เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชิต โพธิ์พัฒน์ (2555, น. 47) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อผู้บริหารด้านการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในกลุ่มสถานศึกษาอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า

ความพึงพอใจของครูต่อผู้บริหารด้านการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในกลุ่มสถานศึกษาอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรวรรณ นิลจำรัส (2557, น. 69) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารเห็นว่าการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาดำเนินการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความสามารถ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ หล่อเงิน (2559, น. 76) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมตตา ชาญฉลาด (2558, น. 77) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก

4. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารมีการจัดระบบบริหารองค์การและให้บริการเพื่อให้การบริหารงานบรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานงานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมส่งเสริมในการบริหารและการจัด

การศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบตรวจสอบได้ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนผู้ปกครองและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558, น. 65) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชิต โพธิ์พัฒน์ (2555, น. 47) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อผู้บริหารด้านการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในกลุ่มสถานศึกษาอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อผู้บริหารด้านการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในกลุ่มสถานศึกษาอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ครูอยู่ภายใต้ข้อบังคับเดียวกัน ได้รับนโยบายเดียวกันจึงส่งผลให้ระบบการทำงานของโรงเรียนเป็นไปตามระบบและขั้นตอนที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ผู้บริหารโรงเรียนมีการสื่อสารข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมุ่งพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเข้าร่วมประชุมอบรมทางวิชาการ ส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและตำแหน่งหน้าที่ โดยยึดความยุติธรรมให้โอกาสบุคลากรในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูชายกับครูหญิงมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาวัลย์ แซ่เตียว (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอท่าตะเกียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอท่าตะเกียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย

พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากข้าราชการครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลกว่า สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามัคคี และมีความซื่อตรง มีความเข้าใจอันดีระหว่างครูด้วยกัน สามารถเข้าใจแนวนโยบายได้ดีกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความเชื่อมั่นและความศรัทธาในตนเองมากกว่า วุฒิการศึกษาเป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งของการพัฒนาองค์การใหม่ประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งหากบุคลากร มีวุฒิการศึกษาในระดับที่เหมาะสมตามความต้องการขององค์กรก็จะส่งผลให้การพัฒนาองค์การ มีประสิทธิภาพขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุษราค์ ศรีประภา (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามอายุ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการบริหารงานโดยไม่คำนึงถึงอายุ แต่เน้นในเรื่องของความสำคัญในการบริหาร งาน ในด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ให้สิทธิเสรีภาพในการทำงานแบบอิสระต่อการปฏิบัติหน้าที่ และมีการแสดงความคิดเห็นอย่างประชาธิปไตย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรกร มิ่งขวัญ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำแนกตามอายุ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกันจะส่งผลให้ครูมีความคิดเห็น รวมทั้งทักษะในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์มากจะสามารถแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียนได้รวดเร็วและแม่นยำกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชิต โพธิ์พัฒน์ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อผู้บริหารด้านการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในกลุ่มสถานศึกษาอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อผู้บริหารด้านการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในกลุ่มสถานศึกษา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า ความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยดำรงค์ สิงห์เจริญวัฒน์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากผลการศึกษา เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2. จากผลการศึกษา เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 2 รองจากสุดท้าย ผู้บริหารควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบงานธุรการเพื่อลดขั้นตอนการทำงาน ควรมีการจัดระบบบริหารจัดการตามขอบข่ายภารกิจบริหารและจัดการสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล และมีการตรวจสอบ ติดตาม ผลการใช้อาคารสถานที่ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

3. จากผลการศึกษา เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 3 จากสุดท้าย ผู้บริหารควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์มาตรฐานในการยกย่องให้รางวัล แก่ครูผู้ประพฤติดี มีการพัฒนางานให้กับบุคลากรที่สอดคล้องกับลักษณะงานที่ปฏิบัติ และมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนงานพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาสภาพของปัญหา แนวทางพัฒนามีผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

2. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542* ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.* กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

เกศร จันทรกำเนิด. (2556). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหาร งานของผู้บริหารโรงเรียนวัดป่าประดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

จารุวรรณ หล่อเงิน. (2559). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

จีรวรรณ นิลจำรัส. (2557). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

ชัยดำรงค์ สิงห์เจริญวัฒน์. (2559). *ความพึงพอใจของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุรีวิทยาสาส์น.

บุษราค์ ศรีประภา. (2562). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

พัทธนันท์ อึ้งรัก. (2556). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนทีมีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนปากคลองบางขนาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นทีการศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

พิชิต โพธิ์พัฒน์. (2555). *ความพึงพอใจของครูต่อผู้บริหารด้านการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ในกลุ่มสถานศึกษาอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

ภัทรกร มิ่งขวัญ. (2559). *การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

เมตตา ชาญฉลาด. (2558). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

สมคิด พรมจุ้ย. (2547). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนักวิจัย. *วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช.*

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2560). *แนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้.* กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

สุดาวัลย์ แซ่เตียว. (2556). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอท่าตะเกียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

อรุณ รักธรรม. (2541). การพัฒนาองค์การ : *การสร้างและพัฒนาการทำงานเป็นทีม.* พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ทิพย์อักษรการพิมพ์.

Cronbach, L. J. (1990) Essential of psychological testing (5thed.). New York: Harper & Collins.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970) Determining sample size for research acttivitier. *Journal of Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607-610.

Likert, R. (1987) New patterns of management. New York: McGraw-Hill.

Morphet, Edgar L. and others. (2007) Educational Organization and Administrator. 2nd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice -Hall.

Sergiovanni. (1980) Education Governance and Administrational Englewood Cliffs, New Jersey Prentice-Hall, Inc.

เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ

NU RESEARCH FORESIGHT BEYOND 30 YEARS

แรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 16

Proceedings



จัดทำโดย กองการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร
โทร. 0 5596 8641, 05596 8715

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อคุณภาพการให้บริการเพื่อลดต้นทุนโลจิสติกส์ของธุรกิจขนส่งสินค้า ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
สุดารัตน์ พงษ์สถิตย์พัฒน์ 1141

ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนกับภาวะเครียด ภาวะหมดไฟและคุณภาพการนอนหลับของนิสิตแพทย์แนวใหม่
นุชดา เป้าสกุล 1153

คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
ชลธิชา เอี่ยมโอภาส 1164

คุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูกลุ่มโรงเรียน บางพลี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
สรารัตน์ คล้ามกลั่น 1175

ประโยชน์ของข้อสอบแบบอัตนัยต่อการปรับปรุงรายวิชา
ณัฐพงษ์ ศรีสุข 1186

ปัญหาการตีความ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550
จักรกฤษณ์ สถาปนศิริ 1198

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
ศรัญญา สุภาพ 1210

ภาวะหมดไฟทางการเรียนของนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยนเรศวร
ฐิติภรณ์ อรุณถิน 1228

องค์ประกอบทางการท่องเที่ยวที่นักท่องเที่ยวชาวไทยให้ความสำคัญในการตัดสินใจเดินทางมาแหล่งท่องเที่ยว อุโมงค์ไผ่ จังหวัดนครนายก
กัญญาพัชร วุฒิยา 1238

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

ศรัญญา สุภาพ* และนิวัตต์ น้อยมณี

Transformation Leadership of School Administrators Under Pathum wan District Office Bangkok Metropolis

Saaranya Supap[1*] and Niwat Noymanee[2]

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ 10520

Master of Education Program Educational Administration Graduate School Bangkok University Suvarnabhumi 10520

Corresponding author, E-mail : Saaranya.su@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร (2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานครโดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำนวน 108 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น จากนั้นจึงนำมาเทียบบัญญัติไตรยางค์ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .99 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างด้วย ค่าที ค่าเอฟ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ผู้บริหารสถานศึกษา, สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน, กรุงเทพมหานคร

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the transformational leadership of school administrators under pathumwan district office bangkok metropolis. (2) to comparison of transformational leadership of school administrators under pathumwan district office bangkok metropolis, classified by gender, educational background, work experience and school size. The sample of this research were teachers under the pathumwan district office bangkok metropolis, 108 people. Using stratified random method from then, compared with the renal appendage classified by school size. The instruments used in the study was a 5 – level rating scale questionnaire with the reliability of .99. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean and standard deviation, t-test, and one way analysis of variance. The results were as follows 1. Study results, transformational leadership of school administrators under pathumwan district office bangkok metropolis overall at a high level. 2. Comparison results, transformational leadership of school administrators under pathumwan district office bangkok metropolis classified by gender and educational background, work experience and school size found that classified by gender overall and all aspects were not statistically different. classified by educational overall, the differing significantly at the level of .05. classified by work experience overall, the differing significantly at the level of .05. and classified by school size overall and all aspects were no statistical difference.

Keywords : Transformational leadership, School administrators, under pathumwan district office bangkok metropolis

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสังคม เศรษฐกิจการเมืองและเทคโนโลยี อันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจการเมือง มีผลทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันและมีความเชื่อมโยงระหว่างกันมากขึ้นอีก ทั้งยังต้องพยายามปรับเปลี่ยนและดำเนินนโยบายให้เท่าทันกระแสของการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ประเทศของตนสามารถยืนหยัดอยู่ในสังคมโลกอย่างมีศักดิ์ศรี คุณภาพของประชากรเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่ความสำเร็จและสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557 : คำนำ)

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มในอนาคต สะท้อนให้เห็นความเสี่ยงที่อาจเกิดทั้งการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้าง สถาบันทางสังคมและปัจเจกบุคคล จำเป็นต้องเตรียมคนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในระดับโลกและภูมิภาค จึงมุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกคน ทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติ ทางด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีสติปัญญาที่รอบรู้และมีจิตสำนึกในศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและความเพียร มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคมและหนุนเสริมสร้างสถาบันทางสังคมให้

แข็งแกร่ง และเอื้อต่อการพัฒนาคน การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็งพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนทั้งในเชิงสถาบันระบบโครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็งสามารถเป็นภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (สุมาลี อุดารักษ์, 2555 : 1) และเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ องค์การต้องเผชิญกับสภาวะการเปลี่ยนแปลง ทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับสังคม ระดับองค์การ และระดับกลุ่ม ทั้งในด้านสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ค่านิยม ข่าวสาร เทคโนโลยี และอื่น ๆ และผลจากการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ส่งผลทั้งทางบวกและทางลบ สำหรับการเปลี่ยนแปลงในระดับองค์การในยุคนี้มิใช่ว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงเพียงเล็ก ๆ น้อย ๆ หากแต่พบว่าต้องมีการเปลี่ยนแปลงที่ต้องเปลี่ยนสภาพของตนเอง เพื่อไปสู่สิ่งที่ดีกว่าและในยุคนี้วงการวิชาการต่าง ๆ มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยตัวแปรหรือปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความมีประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลต่อองค์การรวมถึงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของบุคลากร ซึ่งปัจจัยหนึ่งที่สำคัญที่ได้รับการยอมรับว่ามีอิทธิพลมาก คือ ภาวะผู้นำ ทั้งภาวะผู้นำของผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาในทุก ๆ ระดับ และภาวะผู้นำของบุคลากรทุก ๆ คนในองค์การด้วย ภาวะผู้นำในที่นี้จะหมายถึง พฤติกรรมหรือกระบวนการที่บุคคลหนึ่งมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นหรือในกลุ่มการทำงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2551 : 27) ภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่จะเป็นยิ่งต่อการบริหารองค์การ หากผู้บริหารไม่สามารถใช้ทักษะภาวะผู้นำที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพก็จะทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในองค์การได้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งไม่สามารถกระตุ้นและจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ กล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ทั้งหมดทั้งปวงของการเปลี่ยน แปลงในยุคปัจจุบัน องค์การต้องการผู้นำที่มีภาวะผู้นำ มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถและเป็นผู้บิหารที่เป็นผู้นำมืออาชีพ เพื่อให้จัดการองค์การในช่วงเวลาวิกฤติ สามารถยืนอยู่ในยุคของการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุภาวดี นพรุจจินดา, 2553 : 25)

ผู้บริหารโรงเรียนถือเป็นบุคคลและตำแหน่งที่มีความจำเป็นต่อความเป็นไปของโรงเรียน โรงเรียนจะก้าวหน้าล้าหลังหรือคงที่ ขึ้นอยู่กับความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 29) ดังนี้ รอส (Rost, 1991 : 102) กล่าวว่าความเป็นผู้นำคือความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลระหว่างผู้นำและผู้ตามผู้ซึ่งมีความปรารถนาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริงที่สะท้อนถึงเป้าหมายร่วมกัน แมทธิวส์ (Mathews, 1996 : 142) กล่าวว่า เป้าหมายความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นการเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปโรงเรียนอย่างเด่นชัดเพื่อปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นเป้าหมายพื้นฐานตามบทบาทใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนภายใต้กรอบความคิด 3 ประการ ประการที่ หนึ่ง การเปลี่ยนแปลงนั้นต้องเป็นการเปลี่ยนแปลงที่แท้จริง ประการที่สอง การเปลี่ยนแปลงที่แท้จริงเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เป็นแก่นสาร และประการที่สาม การเปลี่ยนแปลงต้องเน้นที่เป้าหมาย

ร่วมของผู้นำและผู้ตามผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการบริหารบทบาทหน้าที่และความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ต้องมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการทฤษฎีการบริหารการศึกษา พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการโครงสร้าง กลยุทธ์การบริหารการศึกษาให้กะทัดรัดและมีคุณภาพ โดยยึดการมีส่วนร่วมในการดำเนินการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคนิคการสร้างหลักมนุษยสัมพันธ์มีความเป็นผู้นำ รู้วิธีการปรับเปลี่ยนพัฒนาองค์กรให้นำสมัย ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ สามารถคิดวิเคราะห์และเข้าใจปัญหาการบริหารการศึกษา (กษิภณ ชินวงศ์, 2550 : 1)

ดังนั้น การที่จะพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาให้สูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารของตน ให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษา สร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในตนเอง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมีความกล้าคิด กล้าทำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษาซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์กร ผลการปฏิบัติงานทั้งของกลุ่มและของผู้ใต้บังคับ บัญชา เจตคติต่อการทำงาน ความพึงพอใจในการทำงาน ความผูกพันต่อองค์กร พฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในองค์การ (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2551 : 15) เป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานและผู้ตาม โดยเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานและผู้ตามให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานและผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้น และมีศักยภาพมากขึ้นทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของทีมและขององค์การ จูงใจให้ผู้ร่วมงานและผู้ตามมองให้ไกลเกินกว่าความสนใจของพวกเขาไปสู่ประโยชน์ของกลุ่มองค์การหรือสังคม ซึ่งกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานหรือผู้ตามนี้จะกระทำโดยผ่านองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านคือ 1) ด้านการสร้างบารมี เมื่อผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ตามจนเกิดความศรัทธาเคารพยกย่องนับถือและไว้วางใจ ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนมีความเด็ดขาดจะสร้างความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ เป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ร่วมงานที่จะร่วมกันขับเคลื่อนองค์การไปสู่เป้าหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา เป็นการกระตุ้นให้ผู้ตามได้มีการแสดงความรู้ความคิดเห็น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารที่ให้ความสำคัญ เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละคน จะทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกมีคุณค่าและมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้ที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะต้องมีทั้ง 4 ประการ เพื่อใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา (Bass & Avolio, 1994 : 19)

กรุงเทพมหานครมีโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 437 โรงเรียน กระจายในพื้นที่ 50 สำนักงานเขต จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนเรียนร่วม (เด็กพิเศษ) จำแนกโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้ โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับ

อนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 327 โรงเรียนระดับประถมศึกษา 1 โรงเรียน ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวน 1 โรงเรียน ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 99 โรงเรียน ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 3 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมตอนปลาย จำนวน 6 โรงเรียน และโรงเรียนที่เปิดการจัดการศึกษาพิเศษ (เรียนร่วม) จำนวน 134 โรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร มี 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนปลูกจิต โรงเรียนสวนลุมพินี โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ โรงเรียนวัดชัยมงคล โรงเรียนวัดสระบัว โรงเรียนวัดดวงแข และโรงเรียนวัดบรมนิวาส จากการสำรวจสภาพปัญหาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายังขาดภาวะผู้นำในการบริหารงาน (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2562) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำจึงจำเป็นจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารของตนให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารยุคปฏิรูปการศึกษา สร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในตนเอง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความกล้าคิด กล้าทำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงถือเป็นแบบปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา (อารี กังสานุกูล, 2553 : 47)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร เพื่อสะท้อนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรู้ถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพฤติกรรมการบริหารให้เหมาะสมกับความต้องการของครู และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาและการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานครโดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถาน ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

4. ครูที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน ของแบสและอโวลิโอ (Bass & Avolio, 1994 : 19) คือ

1) ด้านการสร้างบารมี

2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

3) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำนวน 141 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น จากนั้นจึงนำมาเทียบบัญญัติไตรยางค์ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการแจกแบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อคณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร เพื่อขอเก็บข้อมูลจากครู และขอนัดวัน เวลาในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามวัน และเวลาที่ได้นัดหมายไว้กับโรงเรียนแต่ละแห่ง โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองจนครบทั้งหมด 108 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ใช้เวลาในการเก็บแบบสอบถาม ตั้งแต่วันที่ 25 เมษายน ถึง 3 พฤษภาคม 2563

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาพิจารณาและตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป

2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

3. วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายของคะแนนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับใด โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัดซึ่งกำหนดเกณฑ์โดยอาศัยแนวคิดตามแบบของลิเคิร์ท (Likert, 1967 : 247) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis- of Variance) เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least significant difference)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD.)
4. การทดสอบค่าที (t-test)
5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการศึกษา

1. วิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร พบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ด้านการสร้างบารมี ดังตารางที่ 1

1.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ด้านการสร้างบารมี โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ให้ความเป็นมิตร มีน้ำใจและความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา รองลงมาคือ ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจที่ได้ทำงานร่วมกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์

1.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ กล่าวคำชมเชยเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่หรือสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน รองลงมาคือ แสดงความเชื่อมั่นว่าผู้ใต้บังคับบัญชาจะปฏิบัติได้อย่างบรรลุเป้าหมาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง

1.3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ แสวงหานวัตกรรม หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ รองลงมาคือ ช่วยให้ผู้ใต้บังคับ บัญชามองปัญหาในหลายมุมมองที่แตกต่างกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ ส่งเสริมให้มีการวางแผนและแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักเหตุผล หลักฐานมากกว่าการใช้จิตสำนึก

1.4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในฐานะปัจเจกบุคคล รองลงมาคือ สามารถส่งเสริมผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการความช่วยเหลือและเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานั้น

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานครโดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	SD.	ระดับภาวะผู้นำ	อันดับ
1. ด้านการสร้างบารมี	4.33	.72	มาก	4
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.36	.70	มาก	2
3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.38	.65	มาก	1
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.34	.70	มาก	3
รวม	**4.33**	**.72**	**มาก**	

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร	เพศ ชาย (n = 39)		เพศ หญิง (n = 69)		t	P
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.		
1. ด้านการสร้างบารมี	4.23	.72	4.39	.72	-1.138	.967
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.29	.69	4.41	.70	-.804	.916
3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.33	.61	4.41	.67	-.590	.521
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.28	.67	4.37	.72	-633	.262
รวม	**4.25**	**.71**	**4.37**	**.73**	**-.862**	**.691**

2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร	**แหล่งความแปรปรวน**	**SS**	**Df**	**MS**	**F**	**P**
1. ด้านการสร้างบารมี	ระหว่างกลุ่ม	14.143	2	7.071	17.809*	.000
	ภายในกลุ่ม	41.693	105	.397		
	รวม	55.836	107			
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	14.857	2	7.429	20.418*	.000
	ภายในกลุ่ม	38.202	105	.364		
	รวม	53.059	107			
3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	14.101	2	7.050	23.639*	.000
	ภายในกลุ่ม	31.316	105	.298		
	รวม	45.417	107			
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	16.481	2	8.241	23.468*	.000
	ภายในกลุ่ม	36.869	105	.351		
	รวม	53.350	107			

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	**SS**	**Df**	**MS**	**F**	**P**

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร	แหล่งความแปรปรวน					
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	16.832	2	8.416	22.473*	.000
	ภายในกลุ่ม	39.321	105	.374		
	รวม	56.153	107			

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และอุดมการณ์ของตนที่เข้มแข็ง มีความพร้อมและมีความคิดสร้างสรรค์ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาเป้าหมายของโรงเรียน กระตุ้นให้ครูทุกคนให้ทำงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน เพราะผู้บริหารได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมชี้แจงในวาระต่าง ๆ จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้มีความรู้ความ สามารถและมีหลักจิตวิทยาในการบริหารงานในสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์พันธกิจและอัตลักษณ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรินทร์ดา สิงห์ภู่ (2556 : 61) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ

ผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านการสร้างบารมี เมื่อจำแนกในส่วนของรายละเอียดแต่ละด้านสามารถนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านการสร้างบารมี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถาน ศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้นำในการประสานงานกับบุคลากรในสถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้บุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือร่วมใจเสียสละในการทำงาน ทั้งต้องเป็นแบบอย่างให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมได้ เป็นแบบอย่างที่ดีให้บุคคลอื่นยึดถือปฏิบัติ นับเป็นการสร้างความเชื่อถือให้กับบุคลากรในการทำงานอาจจะทำให้งานบรรลุผลสำเร็จ ทำให้บุคลากรเกิดความรู้สึกศรัทธาและนับถือในตัวผู้บริหาร ยินดีที่จะทุ่มเทในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญมณี ธรรมธร (2559 : 63) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านการสร้างบารมี โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจ โดยดลใจให้ยึดมั่นและร่วมสานฝันต่อวิสัยทัศน์ขององค์การและพยายามจูงใจให้ทำงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยการสร้างจิตสำนึกของผู้ตามให้เห็นความสำคัญว่าเป้าหมายและผลงานนั้นจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงทำให้องค์การเจริญ ก้าวหน้าประสบความสำเร็จ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะมีลักษณะเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ คิดนอกกรอบ ทำงานเชิงรุก ใจกว้าง ยอมรับความสามารถของผู้อื่น มีอุดมการณ์ ยอมรับความเปลี่ยนแปลง โดยส่งเสริมและสนับสนุนผู้ร่วมงานโดยให้คำแนะนำช่วยเหลือเป็นผู้ฟังที่ดีให้แก่ผู้ร่วมงานและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีส่วนรับผิดชอบในการพัฒนางาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ โตส้ม (2557 : 74) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก

3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ผู้ร่วมงานตัดสินปัญหา และส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาผู้ร่วมงาน กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความสงสัยใคร่รู้มากขึ้นและพยายามหาข้อสรุปใหม่ที่ดีกว่าเดิมในปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและบอกให้ผู้ร่วมงานรู้ว่าปัญหาที่สถานศึกษา

กำลังเผชิญอยู่คืออะไร บอกถึงจุดอ่อนที่ไม่สามารถพัฒนางานและพัฒนาสถานศึกษา บอกแนวคิดหลักการและกระบวนการในการพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร สามัญ (2558 : 74) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต17 จังหวัดจันทบุรี ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวม อยู่ในระดับมาก

4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูแต่ละคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีการกระจายอำนาจและมอบหมายอำนาจให้กับผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสมและผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การสร้างปฏิสัมพันธ์ของผู้บริหารกับครูผู้สอนซึ่งผู้บริหารต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรในองค์กร เพื่อสร้างกำลังใจและกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการทำงาน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายขององค์กรที่วางไว้ เพราะการมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีจะทำให้บุคคลในองค์กรทุกฝ่ายที่มีความเกี่ยวข้องมีความศรัทธาเลื่อมใสและเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร สามัญ (2558 : 74) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต17 จังหวัดจันทบุรี ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาเหมือนกัน คือผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษา รวมไปถึงการนำภาวะผู้นำที่จำเป็นมาใช้กับครูและสามารถนำความรู้มาให้ครูได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริพันธุ์ บ้านเนิน (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยน แปลงของผู้บริหารในอำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในอำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ข้าราชการครูในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน และเข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เมื่อครูได้รับการอบรมไม่เท่ากัน และการศึกษาต่างกัน จึงทำให้ครูแต่ละคนมีความรู้ ทัศนคติต่าง ๆแตกต่างกัน อีกทั้งครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว แต่ครูอีกส่วนหนึ่งยังไม่มีประสบการณ์ในการสอน และยังไม่รู้ระบบในการบริหารงานของโรงเรียน จึงทำให้ครูเกิดทัศนคติต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ เศษรักษา (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารได้ให้ความสำคัญในการบริหารงาน การปฏิบัติต่อครูที่มีประสบการณ์มากและประสบการณ์น้อยแตกต่างกัน มีการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ได้รับการดูแลสนับสนุนจากผู้บริหารอย่างใกล้ชิด อีกทั้งยังมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของแต่ละบุคคล เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี ผู้บริหารจำเป็นจะต้องแสดงความเป็นผู้นำในบทบาทต่าง ๆ แตกต่างกันไปตั้งแต่งานบริหารระดับสูงจนถึงระดับล่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชิดชญา ปรีสิทธิ์ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยน แปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก รัฐบาลจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างทั่วถึงตามความต้องการของโรงเรียนทุกระดับ ทำให้มีวัสดุอุปกรณ์บริหารองค์กร และจัดทำสื่อกรเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

ผู้บริหารได้รับการพัฒนา อบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาบริหาร มีการปรับเปลี่ยนระบบดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การเปลี่ยนแปลงในการบริหารงานต่อครูได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทัศนีย์ เศษรักษา (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลการศึกษา

1. การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ด้านการสร้างบารมี

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า

2.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากผลการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการสร้างบารมี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ผู้บริหารควรใส่ใจดูแล ให้กำลังใจ ให้คำชี้แนะ และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา

2. จากผลการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 2 รองจากสุดท้าย ผู้บริหารควรส่งเสริมจุดเด่นของผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่เสมอ และเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีอิสระในการทำงาน

3. จากผลการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 3 จากสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้กำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้งานวิจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร แพร่หลายออกไป และเพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้สนใจในอนาคต ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

2. ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

3. ศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

กษิภณ ชินวงศ์. (2550). *การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

จิราพร สามัญ. (2558). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต17 จังหวัดจันทบุรี.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชิดชญา ปรีสิทธิ์. (2558). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัด*

สระแก้ว. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ทัศนีย์ เศษรักษา. (2556) *การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

เบญจมาศ โตส้ม. (2557). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2551) *มนุษยสัมพันธ์ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2562). ข้อมูลพื้นฐานกรุงเทพมหานคร.

จาก http:// www.bangkok.go.th. สืบค้นเมื่อ 18 กุมภาพันธ์ 2563.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557) *สภาวการณ์การศึกษาไทยในเวทีโลกปี 2557*. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สิริพันธุ์ บ้านเนิน. (2555) *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในอำเภอแหลมสิงห์จังหวัดจันทบุรี.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุภาวดี จิตติรัตนกุล. (2553) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของนายกเทศมนตรี กรณีศึกษาเทศบาลเมืองพังงา อำเภอเมืองจังหวัดพังงา. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุมาลี อุดารักษ์. (2555) *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนปลงกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุรินท์ดา สิงห์ภู่. (2556) การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

อัญมณี ธรรมธร. (2559) *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

อารี กังสานุกูล. (2553) *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994) Transformational Leadership Development. Pola Alto, California: Consulting Psychologists.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970) Determining sample size for research acttivitier. *Journal of Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607-610.

Likert, R. (1987) New patterns of management. New York: McGraw-Hill.

Mathews, J. (1996) Humam Resource Development. London: Kogan.

Rost, C. J. (1991) Leadership for the Twenty-First Century. Westport, CT: An imprint of Greenwood Publishing Group.

รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ

เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11

Proceedings of the 11th BENJAMITRA Network National and International Conference

DISRUPTED WORLD
IN TRANSITION TO THE NEW NORMAL

การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่

วันพฤหัสบดีที่ 27 พฤษภาคม 2564 ณ วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

ฉบับที่ 7 ด้านสังคมศาสตร์ (3)

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11

จัดโดย วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

ที่ปรึกษา

ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง	อธิการบดีวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

กองบรรณาธิการการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ศาสตราจารย์ พลเรือตรีหญิง ยุวดี เปรมวิชัย	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
รองศาสตราจารย์ ดร.พิธากรณ์ ธนิตเบญจสิทธิ์	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรรัตน์ แย้มชุติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี สำเภาทอง	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรวิก พรนิมิต	วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง
ดร.นิวัติ น้อยมณี	มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
ดร.นิทัศน์ บุญไพศาลสถิต	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
Professor Dr.Akihito Kamata	Southern Methodist University, USA.
Associate Professor Dr.Thai Tran Quang	Dong Thap University, Vietnam.
Assistant Professor Dr.Chaile Patarapichayatham	Southern Methodist University, USA.
Dr.Hongwei Li	Jiaotong University, China.
Dr.Youxin Lei	Chengdu University of Technology, China.
Dr.Watt Mong Kwan Jacky	Hong Kong Baptist University, China.

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ

ด้านศึกษาศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล		สถาบัน
1	ศาสตราจารย์ พล.ร.ต.หญิงยุวดี	เปรมวิชัย	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
2	รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา	บุญภักดิ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3	รองศาสตราจารย์ ดร.ชลาภรณ์	สุวรรณสัมฤทธิ์	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลยา	ชูประดิษฐ์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รวมพร	ทองรัศมี โอเนส	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงยศ	แก้วมงคล	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเริง	อ่อนสัมพันธุ์	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
8	ดร.ภูษิตย์	วงษ์เล็ก	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
9	ดร.รพีพัฒน์	โสอินทร์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
10	ดร.โศจิลักษณ์	กมลศักดาวิกุล	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
11	ดร.วไลพร	ฉายา	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
12	ดร.ประทานพร	อุ่นออ	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
13	ดร.ชนินทร์	ยาระณะ	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
14	ดร.จำเนียร	ไตรมาตร	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
15	ดร.ปฐมพรณ์	อินทรางกูร ณ อยุธยา	มหาวิทยาลัยธนบุรี
16	ดร.กมลภพ	แก้วศรี	มหาวิทยาลัยธนบุรี
17	ดร.อัศวิน	เสนีชัย	มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
18	ดร.ภูวเรศ	อับดุลสตา	สถาบันอาศรมศิลป์

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ

ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล		สถาบัน
1	ศาสตราจารย์ พล.ร.ต.หญิงยุวดี	เปรมวิชัย	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
2	รองศาสตราจารย์ ดร.พิธากรณ์	ธนิตเบญจสิทธิ์	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
3	รองศาสตราจารย์ สุนา	สุทธิเกียรติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
4	รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ	ผลดี	มหาวิทยาลัยธนบุรี
5	รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี	อินทร์จันทร์	มหาวิทยาลัยธนบุรี
6	รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงตา	สราญรมย์	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
7	รองศาสตราจารย์ ดร.โกสุม	สายใจ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
8	รองศาสตราจารย์ ศิริ	ภู่พงษ์วัฒนา	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
9	รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย	จารุจิตติพันธ์	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
10	รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช	อภิบุณณโยภาส	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
11	รองศาสตราจารย์ ดร.ทองฟู	ศิริวงศ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
12	รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ชัย	คงจันทร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
13	รองศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ	ขำเพชร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บงกช	สุทัศน์ ณ อยุธยา	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชาดา	เมฆพัฒน์	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	ตันตาศนี	มหาวิทยาลัยธนบุรี
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุพงษ์	อินฟ้าแสง	มหาวิทยาลัยธนบุรี
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารุณี	มิลินทปัญญา	มหาวิทยาลัยธนบุรี
19	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล	สุ่นสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยธนบุรี
20	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรพิมล	สัมพันธ์พงศ์	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
21	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวุฒิ	วิเศษ	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
22	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภรณีน์	อินฟ้าแสง	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
23	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปวรรัตน	เลิศสุวรรณเสรี	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
24	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พนิดา	วัชระรังษี	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
25	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิฆัมพร	สุวรรณประทีป	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
26	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พัฒน์	อิ่มประเสริฐ	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
27	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตยาพร	เสมอใจ	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
28	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต	รัชตพิบุลภพ	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
29	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำราญ	จูช่วย	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
30	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพันธ์	อนันชัยธวัช	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
31	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สืบพงษ์	พงษ์สวัสดิ์	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล		สถาบัน
32	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จันทร์จิตร	เธียรสิริ	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
33	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลยา	ชูประดิษฐ์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
34	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำพล	นววงศ์เสถียร	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
35	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ญาณวัฒน์	พลอยเทศ	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
36	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระเสกข์	ตรีเมธสุนทร	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
37	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษยา	วงษ์ชวลิตกุล	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
38	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาสวรรค์	งามมงคลวงศ์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
39	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีวิทย์	อัศวศิริศิลป์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
40	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รวมพร	ทองรัศมี โอเนส	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
41	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริยะ	พุ่มเฉลิม	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
42	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรพราวลัย	ถิระวณัฐพงศ์	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
43	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงยศ	แก้วมงคล	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
44	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมยศ	อวเกียรติ	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
45	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์	ธรรมชาลัย	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
46	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สานิต	ศิริวิศิษฐ์กุล	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
47	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตระกูล	จิตวัฒนากร	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
48	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษกร	วัฒนบุตร	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
49	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรวิก	พรนิมิตร	วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง
50	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวิทย์	นามบุญเรือง	วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง
51	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช	มณีนาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
52	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุมา	ปราชญ์ปรีชา	มหาวิทยาลัยวษ์ชวลิตกุล
53	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉราพรรณ	ตั้งจาตุรโสภณ	มหาวิทยาลัยวษ์ชวลิตกุล
54	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรมิตร	กุลกาลยืนยง	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
55	ดร.พงศ์ศิริ	คำขันแก้ว	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
56	ดร.จตุพร	วงศ์มหาดเล็ก	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
57	ดร.ธีระภัทร	ประสมสุข	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
58	ดร.สุดา	เนตรสว่าง	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
59	ดร.ฐิติพร	กรัยวิเชียร	มหาวิทยาลัยธนบุรี
60	ดร.พนัส	อุณหบัณฑิต	มหาวิทยาลัยธนบุรี
61	ดร.นันธ์หทัย	อือนอก	มหาวิทยาลัยธนบุรี
62	ดร.ฉัตรธาร	ลิ้มอุปถัมภ์	มหาวิทยาลัยธนบุรี
63	ดร.พิสมัย	เหล่าไทย	มหาวิทยาลัยธนบุรี

ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล		สถาบัน
64	ดร.เสาวภา	เมืองแก่น	มหาวิทยาลัยธนบุรี
65	ดร.ฉัตรชัย	เหล่าเขตการณ์	มหาวิทยาลัยธนบุรี
66	ดร.ปริตภา	รุ่งเรืองกุล	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
67	ดร.เศรษฐพงศ์	วัฒนพลาชัยกูร	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
68	ดร.ธนวัฒน์	ทีปะปาล	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
69	ดร.พรรณเพ็ญ	สิทธิพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
70	ดร.ประภัสสร	กิตติมโนรม	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
71	ดร.ศิริเพชร	สุนทรวิภาต	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
72	ดร.ยุทธนาท	บุณยะชัย	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
73	ดร.พรนิภา	จันทร์น้อย	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
74	ดร.ภูษิตย์	วงษ์เล็ก	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
75	พล.ต.ดร.อนุชาติ	บุนนาค	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
76	ดร.โศจิลักษณ์	กมลศักดาวิกุล	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
77	ดร.ณฐา	ธรเจริญกุล	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
78	ดร.เอกนรี	ทุมพล	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
79	ดร.ปฏิมา	รุ่งเรือง	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
80	ดร.นัทธีรา	พุมมาพันธุ์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
81	ดร.ภัทรดา	รุ่งเรือง	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
82	ดร.รวมพล	จันทศาสตร์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
83	ดร.สุรัตน์	จันทองปาน	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
84	ดร.วไลพร	ฉายา	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
85	ดร.วิยะดา	วรานนท์วนิช	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
86	ดร.จริมจิต	เกิดบ้านชัน	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
87	ดร.พัทธ์ธีรา	จิรอุดมสาโรจน์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
88	ดร.อนงค์วรรณ	อุประดิษฐ์	วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง
89	ดร.วิชญุตร์	งามสะอาด	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
90	ดร.ธนกร	ลิ้มศรัณย์	มหาวิทยาลัยสยาม
91	ดร.พิเชษฐ์	มุสิกะโปดก	มหาวิทยาลัยสยาม
92	ดร.ธีติมา	ปิยะศิริศิลป์	มหาวิทยาลัยสยาม
93	ดร.เฉลิมพร	เย็นเยือก	มหาวิทยาลัยรังสิต
94	ดร.ธนกฤต	วงศ์มหาเศรษฐ์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
95	พ.อ.ดร.เสนีย์	พรหมวิวัฒน์	กรมพระธรรมนูญ

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับ	ชื่อ-สกุล		สถาบัน
1	รองศาสตราจารย์ ดร.กนก	เจนจิระพงศ์เวช	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
2	รองศาสตราจารย์ พรศักดิ์	อรรถวานิช	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
3	รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	ฑีฆทรัพย์	มหาวิทยาลัยธนบุรี
4	รองศาสตราจารย์ สุรชัย	ธรรมทวีธิกุล	มหาวิทยาลัยธนบุรี
5	รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา	บุญภักดิ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาสวรรค์	งามมงคลวงศ์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริยะ	พุ่มเฉลิม	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุโกศล	วโนทยาพิทักษ์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา	ปาปัดถา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณรงค์	จตุรัส	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมจินต์	อักษรธรรม	มหาวิทยาลัยธนบุรี
12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนิต	แต่งศรี	มหาวิทยาลัยธนบุรี
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยอดนภา	เกษเมือง	มหาวิทยาลัยธนบุรี
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี	ศักดิ์ดุลยธรรม	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วลัยนุช	สกุลนุ้ย	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์กร	จันทราช	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรเดช	บุญลือ	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
18	ดร.วิชญุตร์	งามสะอาด	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
19	ดร.โสภิดา	ท้วมมี	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
20	ดร.วรฤทัย	ชูเทียร	มหาวิทยาลัยศิลปากร
21	ดร.ปรัช	บุญแซม	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
22	ดร.ปริญ	วีรพงษ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
23	ดร.วฤต	ศิลป์ศรีกุล	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
24	ดร.มยุขพันธุ์	ไชยมั่นคง	มหาวิทยาลัยธนบุรี
25	ดร.รสสุคนธ์	ทับพร	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
26	ดร.สุพัฒนวรี	ทิพย์เจริญ	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
27	ดร.กุสุมาลย์	น้อยผา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
28	ดร.พรวิชัย	เต็มบุตร	มหาวิทยาลัยทักษิณ
29	ดร.รวมพล	จันทศาสตร์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
30	ดร.สุรัตน์	จันทองปาน	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล		สถาบัน
31	ดร.ทรงพล	นคเรศเรืองศักดิ์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
32	ดร.ธีระพล	ลิ้มศรัทธา	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
33	ดร.เอกนรี	ทุมพล	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

คำกล่าวรายงาน
การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11
“การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่”

โดย
ศาสตราจารย์ พลเรือตรีหญิง ยุวดี เปรมวิชัย
ประธานคณะอนุกรรมการจัดการประชุมฯ

วันพฤหัสบดี ที่ 27 พฤษภาคม 2564
ณ วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก วิทยาเขตบางนา กรุงเทพฯ (ออนไลน์)

เรียน อธิการบดีวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก และ ดร.สมเกียรติ ตั้งกิจวาณิชย์

ในนามของคณะกรรมการจัดงานการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11 ขอขอบพระคุณท่านที่ให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธีการเปิดงานประชุมและนำเสนอผลงานวิจัย ภายใต้กรอบ “การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่” ซึ่งในปีนี้วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก เป็นเจ้าภาพในการจัดการประชุม

การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่ หมายถึง การเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากเดิม อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบ จนทำให้วิถีหรือแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่สังคมคุ้นเคยปกติและคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย เกิดการปรับหาวิถีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ชีวิตปลอดภัย ควบคู่ไปกับความพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพทางเศรษฐกิจและธุรกิจ นำไปสู่การสรรค์สร้างสิ่งใหม่ เทคโนโลยีใหม่ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการ พฤติกรรม ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัย การศึกษาเล่าเรียน การทำธุรกิจ ฯลฯ จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปก็จะเกิดความคุ้นชินจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม

สถาบันอุดมศึกษาเป็นส่วนสำคัญของสังคม ที่ต้องปรับแบบแผนและแนวปฏิบัติเพื่อให้การศึกษา มีการพัฒนาสามารถเปลี่ยนผ่าน ได้อย่างเหมาะสมเพื่อสู่วิถีปกติใหม่พร้อมกับทุก ๆ ส่วนของสังคม การศึกษาวิจัยเพื่อการเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่ เป็นสิ่งจำเป็นต่อวงวิชาการอย่างยิ่ง

ดังนั้น การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11 ภายใต้กรอบ “การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่” จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักวิชาการ คณาจารย์ นักศึกษา และบุคคลทั่วไปที่สนใจ ได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ครอบคลุมสาขาศึกษาศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งยังเป็นสื่อกลางแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ด้านวิชาการและงานวิจัย รวมถึงเป็นการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย อันจะนำไปสู่การเผยแพร่ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม ในยุคของการเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่นี้

การประชุมครั้งนี้ ประกอบด้วยนักวิชาการ นักวิจัยนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากมหาวิทยาลัยเอกชนและมหาวิทยาลัยของรัฐ และบุคคลทั่วไป โดยมีบทความวิจัยที่เข้าร่วมการนำเสนอทั้งสิ้น จำนวน 430 บทความ แบ่งเป็น บทความวิจัยระดับชาติจำนวน 375 บทความ และบทความวิจัยระดับนานาชาติ จำนวน 55 บทความ

อนึ่ง การจัดการประชุมครั้งนี้ เป็นไปได้ด้วยดี เนื่องมาจากการร่วมมือและได้รับการสนับสนุนจากสมาชิกเครือข่ายเบญจมิตรวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย มหาวิทยาลัยธนบุรี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง และวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

ในโอกาสนี้ ขอเรียนเชิญท่านประธานในพิธี กรุณากล่าวเปิดการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11 เพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้ร่วมงานและคณะกรรมการจัดการประชุมต่อไป

คำกล่าวเปิดงาน
การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11
“การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่”

โดย
ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง อธิการบดีวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

วันพฤหัสบดีที่ 27 พฤษภาคม 2564
ณ วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก วิทยาเขตบางนา กรุงเทพฯ (ออนไลน์)

ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านวิทยากร คณาจารย์ แขกผู้มีเกียรติและผู้เข้าร่วมงานทุกท่าน

กระผม ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง อธิการบดีวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก ซึ่งรับหน้าที่เป็นเจ้าภาพหลักในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติเบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11 ณ วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก วิทยาเขตบางนา ในวันนี้

จากการรายงานของรองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนา ท่านทั้งหลายคงมีความเข้าใจตรงกันว่าสถาบันอุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการใช้งานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ เช่นเดียวกันกับประเด็นการประชุมในวันนี้ “การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่” ที่ทุกท่านจะได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้และการขยายความรู้ในประเด็นต่าง ๆ ในการปาฐกถาพิเศษจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิเรื่อง “การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคมสู่การปรับตัวที่ยั่งยืน” ที่จะทำให้ทุกท่านเกิดการพัฒนาวิทยาการให้เจริญก้าวหน้า มีความทันสมัยและสามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการ วิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมต่อไป

กระผมขอขอบคุณ ท่านวิทยากร คณะกรรมการจัดงาน บุคลากรและเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนทำให้การจัดประชุมในวันนี้ลุล่วงไปด้วยดี และขอเปิดการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการครั้งที่ 11 ณ บัดนี้ ขอบคุณครับ

กำหนดการ
การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11
“การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่”

วันพฤหัสบดีที่ 27 พฤษภาคม 2564

ณ วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก วิทยาเขตบางนา กรุงเทพฯ (ออนไลน์)

08.00-08.50 น. ผู้เข้าร่วมการประชุมเข้าร่วมพิธีเปิด และชมวิดีทัศน์แนะนำวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

08.50-09.00 น. **กล่าวรายงาน** การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการครั้งที่ 11
โดย ศาสตราจารย์ พลเรือตรีหญิง ยุวดี เปรมวิชัย
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

09.00-09.15 น. **พิธีเปิด** การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการครั้งที่ 11 และพิธีมอบรางวัลบทความวิจัยดีเด่น
โดย ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง
อธิการบดี วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

09.15-10.45 น. **ปาฐกถาพิเศษ** เรื่อง “การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคมสู่การปรับตัวที่ยั่งยืน”
โดย ดร.สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์
ประธานสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ)

10.45-12.00 น. การนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย (ช่วงที่ 1)
- ระดับชาติ (National)
  - กลุ่มที่ 1 ศึกษาศาสตร์
  - กลุ่มที่ 2 สังคมศาสตร์
  - กลุ่มที่ 3 มนุษยศาสตร์
  - กลุ่มที่ 4 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

12.00- 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

13.00-16.30 น. การนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย (ช่วงที่ 2)
- ระดับชาติ (National)
  - กลุ่มที่ 1 ศึกษาศาสตร์
  - กลุ่มที่ 2 สังคมศาสตร์
  - กลุ่มที่ 3 มนุษยศาสตร์
  - กลุ่มที่ 4 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ระดับนานาชาติ (International)

สารบัญ

ชื่อบทความ	ผู้เขียน	หน้า
การให้บริการของอาคารผู้โดยสารภายในประเทศ ท่าอากาศยานดอนเมืองภายใต้สถานการณ์โควิด 19	นันทพันธ์ วิเศษแก้ว ชัยพจน์ เมฆสุข	1
พฤติกรรมการซื้อสินค้าแฟชั่นผ่านทางออนไลน์ของประชาชน ในเขตบางนา กรุงเทพมหานคร	ฌาวีรัชญ์ พรศิยาวรัญญ์ นฤทธิ์ตา สุดสงวน	15
การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองแม่เหียะอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	อรอุมา ปรีชาพานิช พัชรีวรรณ กิจมี สุกัญญา นิมานันท์	25
ปัญหากฎหมายในการจัดทำผังเมืองรวมตามพระราชบัญญัติการผังเมือง พ.ศ. 2562	นิสิตา สุขสถิตย์	36
ปัญหาและอุปสรรคในการตรวจสอบบัญชีของผู้สอบบัญชีในกรุงเทพมหานคร	วรรณภา อิมะไชย์	48
แนวทางส่งเสริมการท่องเที่ยวในประเทศภายหลังสถานการณ์โควิด 19	กัญญาพัชร วุฒิยา	58
ความสัมพันธ์ระหว่างการกำกับดูแลกิจการกับผลการดำเนินงานของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย SET 100	ศศิณา สมเดช พรทิพย์ บุญประเสริฐ ธิดารัตน์ ทรัพย์สำเร็จ ชัยรัตน์ พรมนาง	71
ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ	จตุพล จาตุรนต์ นิวัตต์ น้อยมณี	84
ความสัมพันธ์ระหว่างการกำกับดูแลกิจการที่ดีต่อผลการดำเนินงานของบริษัทในกลุ่มสินค้าอุปโภคบริโภคที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	ชัยรัตน์ พรมนาง ศศิณา สมเดช วัสสรา หัตถะกิจ ภคมน เจริญสุข	97
คะแนนการกำกับดูแลกิจการและปัจจัยที่มีบทบาทต่อมูลค่าของธุรกิจบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย SET 50 และ SET 100	ศศิณา สมเดช ชัยรัตน์ พรมนาง ธิดารัตน์ ทรัพย์สำเร็จ	110

ชื่อบทความ	ผู้เขียน	หน้า
การศึกษาความพึงพอใจการใช้บริการเรือข้ามฟากของนักท่องเที่ยวชาวไทยกรณีศึกษา เกาะล้าน จังหวัดชลบุรี	ปิยวดี เชิดแดง นัฐภูมิ สิงห์เส็ง มาริสา ยืนยง อัศวิน เสนีชัย	123
การศึกษาการลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพคลังสินค้า กรณีศึกษา บริษัท รวมกิจ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด	อาธิตญา ฉวีวงษ์ พีระยุทธ คุ้มศักดิ์	133
ประสิทธิภาพการขนส่งของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดปทุมธานี	กมลชนก เขียวแก้ว	143
ทิศทางขยะอาหารกับแนวทางการจัดการที่ยั่งยืน	ปิ่นรัตน์ สิริพันธ์พงศ์	153
ทัศนคติ การรับรู้และการตระหนักถึงความปลอดภัยในการบริโภคอาหารของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา จังหวัดปทุมธานี	พรฤทัย ครุยทอง	170
คุณภาพชีวิตการทำงานของเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบเทศบาล ในจังหวัดปทุมธานี ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่	ณัฐพันธ์ ดู่ขึ่ง ณัฐพงษ์ ดู่ขึ่ง	181
พฤติกรรมของผู้บริโภค และบรรทัดฐานทางสังคมในการตัดสินใจใช้บริการคาร์แคร์ในจังหวัดปทุมธานี	ปิยะฉัตร กัลยาบาล วันวิสา พิมพา	194
สมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	สานิต ศิริวิศิษฐ์กุล ปัทมา รูปสุวรรณกุล เฉลิมชัย วิโรจน์วรรณ	215
ผลกระทบของโครงสร้างภาษีอากรตามประมวลรัษฎากรที่มีต่อประสิทธิภาพการวางแผนภาษีเชิงกลยุทธ์ของกลุ่มธุรกิจ SME ประเภทกิจการให้บริการ ในจังหวัดปทุมธานี	วันวิสา พิมพา ปิยะฉัตร กัลยาบาล	224
ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพนักงาน บริษัท ไดสตาร์ เทค (ประเทศไทย) จำกัด	ประทีป หมื่นหาญ	240
แนวทางในการจัดการส่วนประสมทางการตลาดของธุรกิจในตลาดนัดจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในสถานการณ์ไวรัสโคโรน่า 2019	กุณฑิญา จิรทิวาธวัช ณัฐกาน ชัยเจริญ พันธกานต์ พันธุ์แน่น วุฒิวิทย์ จังอินทร์ ศุภชีพ อ่อนอินทร์	253

ชื่อบทความ	ผู้เขียน	หน้า
ปัญหาการนำเสนองบการเงินของผู้ทำบัญชีในสำนักงานบัญชีจังหวัดปทุมธานี	วิชุตา นาคเถื่อน ศรัณยู เทศศรีเมือง พินิจ แกล้วเกษตรกรณ์	270
การลดต้นทุนการผลิตของอุตสาหกรรมชิ้นส่วนและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในจังหวัดปทุมธานี	พินิจ แกล้วเกษตรกรณ์ วิชุตา นาคเถื่อน	281
การเพิ่มกำลังการผลิตสายรัดยางยืดให้ทันต่อความต้องการของลูกค้า กรณีศึกษาบริษัท ส. เจริญกิจบุญส่งอุดมทรัพย์ จำกัด	ศิริลักษณ์ ฤทธิ์โรจน์ ชญาดา ปลื้มภิรม รวมพล จันทศาสตร์	294
กลยุทธ์การตลาดเพื่อการท่องเที่ยวในแหล่งวัฒนธรรมโดยชมวิถีชีวิตในชนบทริมน้ำจังหวัดนนทบุรี	อรุณี พึงวัฒนานุกูล	307
การแก้ปัญหาหนี้นอกระบบโดยอาศัยพระราชบัญญัติกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ พ.ศ. 2547	มนัส ชยาพัฒน์	316
ต้นทุนและผลตอบแทนในธุรกิจเครื่องปั้นดินเผา กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเครื่องปั้นดินเผาบ้านเหมืองกุง : กรณีศึกษาร้านจันทร์ทิพย์เครื่องปั้นดินเผา	สุประวิน ณ เชียงใหม่ วิมลรัตน์ จันทร์สกาว นงนุช มุกขคำ ฐิติวิชญ์ ธีระธนัทพงศ์ อังศุมาลิน จงสถาพรทรัพย์	324
ปัจจัยการบริหารความเสี่ยงที่มีผลต่อการดำเนินธุรกิจวิถีใหม่	รวมพล จันทศาสตร์ ธนิตศักดิ์ พุฒิพัฒน์โฆษิต นิลุบล สุทธิอาภา โกราฟ เสนกุปตา	339
ภาพลักษณ์การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของจังหวัดนนทบุรี	พลสิทธิ์ ศรีศิริ	351
การเสริมสร้างพลังอำนาจทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการสร้างนวัตกรรมของพนักงานในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม	ประสิทธชัย เดชขำ รุ่งทรัพย์ ราษฎร์นิยม	365
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวชาวลาวในจังหวัดอุดรธานี	ณัชพร สายเพชร	375

ชื่อบทความ	ผู้เขียน	หน้า
การบูรณาการแนวคิดเรื่องบล็อกเชน เพื่อความมั่นคงแห่งชาติ	อนุชาติ บุนนาค วัลยา ชูประดิษฐ์ อติ เรียงสุวรรณ สุนิสา ตรีสุวรรณ์ ศิริพร ลำแพน	384
แบบจำลองการนำนวัตกรรมมาใช้ประโยชน์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจของเกษตรกรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	อนุชาติ บุนนาค วัลยา ชูประดิษฐ์ อติ เรียงสุวรรณ สุนิสา ตรีสุวรรณ์	394
พฤติกรรมการซื้อเสื้อผ้าแฟชั่นมือสองของผู้บริโภคในเขตปทุมธานี	อมรรัตน์ ทับทิมศรี เมธิน ชูคันหอม	405
ความพึงพอใจของผู้มาเที่ยวงานประเพณีชักพระทอดผ้าป่าและแข่งเรือยาว จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี 2561	ธีระยุทธ์ ขุนศรีแก้ว สมนึก การีเวท	423
การประเมินประสิทธิภาพของระบบการจัดการการตรวจประเมินความปลอดภัยภายในองค์กร	พัชรินทร์ ส่วยสิน	440
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการยื่นภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาแบบออนไลน์: กรณีศึกษาของตำบลดอนกรวย จังหวัดราชบุรี	นพัชกร ทองเรือนดี สุภาวดี ศิริวัฒน์ นุชษรา พึ่งวิริยะ	452
ความคิดเห็นในการตัดสินใจซื้อสินค้าบนช่องทางออนไลน์ของผู้บริโภคในภาวะวิกฤตโควิด-19 ในเขตกรุงเทพมหานคร	พีระยุทธ คุ้มศักดิ์ อาธิตญา ฉวีวงษ์	465
ศักยภาพการดำเนินธุรกิจของครัวการบินกรุงเทพ	วราภรณ์ ประทีปไพศาล ตนุยา เพชรสง	477
การกำหนดความผิดเกี่ยวกับสินบนในภาคเอกชนระหว่างประเทศตามอนุสัญญาองค์กรสหประชาติว่าด้วยการต่อต้านทุจริต ค.ศ. 2003	มนสิชา โพธิสุข	490
การเปลี่ยนผ่านจากทีวีดิจิทัลสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ของรายการโทรทัศน์ บริษัท พีเอ็มจี คอร์ปอเรชั่น จำกัด	ณัฐปคัลภ์ อัครภูริณาคินทร์ อาทินันทน์ แก้วประจันทร์	503
การพัฒนาการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์แบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรศูนย์การแพทย์และฟื้นฟูบึงยี่โถ จ.ปทุมธานี	สิริพงษ์ สุวรรณประภักดิ์	513

ชื่อบทความ	ผู้เขียน	หน้า
การพัฒนาเส้นทางเดินรถขนส่งสินค้าสำหรับกระจายสินค้าในธุรกิจแฟรนไชส์ ในพื้นที่คลอง4 ตำบลบึงยี่โถ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี	เมธิน ชูคันหอม อมรรัตน์ ทับทิมศรี	521
ความรู้และพฤติกรรมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชาชนในเขตเทศบาลนครรังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี	มยุรี ศิริยม	543
แรงจูงใจที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของพนักงาน องค์การคลังสินค้า	โศรดา พาหุวัฒนกร วันวิษา โฉมโต ปาริฉัตร เหลือแตงอ่อน	559
ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริการของพนักงานต้อนรับบนเครื่องบินสำหรับสายการบินต้นทุนต่ำ	วรวุฒิ จันทร์ชาวนา จุฑามาส ขวัญเมือง ทวีวัฒน์ มหาศิริอถิรักษ์	570
ปัจจัยเศรษฐกิจที่มีผลต่อความสามารถในการทำกำไรของบริษัทตัวแทนขนส่งสินค้าที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	มลทินี ตรีสอน จริมจิต เกิดบ้านชัน	583
ความต้องการคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรภาครัฐในยุคนิวนอร์มัล กรณีศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบเทศบาล จังหวัดปทุมธานี	สถาพร ภูสุวรรณ์ ชนิสรา พัลวัน	592
ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกลงทุนในกองทุนรวมตราสารหนี้ ของผู้ลงทุนในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร	สุภาวดี ศิริวัฒน์ นพัชกร ทองเรือนดี	604
การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลนครนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี	วิยะดา วรานนท์วนิช วัลภา คงพัวะ ศรีวิชัย สุระชาติ	613
การศึกษาการจัดสวัสดิการของพนักงานโรงงานในจังหวัดปทุมธานี	วัลภา คงพัวะ วิยะดา วรานนท์วนิช อรพินธุ์ คุณธรรมนิธิ	622
ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคนเจนเนอเรชั่นวาย : กรณีศึกษานักศึกษาภาคสมทบ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	จริมจิต เกิดบ้านชัน สุวิสาข์ พลสยม	632

ชื่อบทความ	ผู้เขียน	หน้า
ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกใช้บริการสายการบินไทยสมายล์ เส้นทางบิน ท่าอากาศยานนานาชาติสุราษฎร์ธานี-ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ กรณีศึกษา นักท่องเที่ยวชาวไทย	คัทรียา ทองคำ ราตรี ทองเนื้อสุก สินีรัตน์ รสหวาน กันตพีร์ ถิรกานน จิรวรรณ ทรัพย์เจริญ	646
การตัดสินใจเลือกใช้บริการร้านอาหารของผู้บริโภคเขตกรุงเทพมหานครในช่วงสถานการณ์โควิด-19	พรรณภา ครองทรัพย์ นิสา จันทร์หอม	659
การรับรู้การใช้บริการรับชมซีรี่ย์ผ่าน Application Netflix ของประชาชนในเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร	กาญจนา วรรณยศ ศธนา กาแก้ว พิพัฒน์พงษ์ ทานา ศักดิ์ดา มีศรี	672
ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดกับประสิทธิภาพการทำงานของผู้จัดทำบัญชีสำนักงานบัญชีคุณภาพ ในเขตกรุงเทพมหานคร	กิตติวัฒน์ อิศรางกูร ณ อยุธยา ประวิง กู้เมือง	682
นิวโรมาร์เก็ตติ้งกับกลยุทธ์การสื่อสารการตลาดดิจิทัล	สุภารักษ์ จูตระกูล	702
สภาพทุนทางสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนบ้านนาสะอุ้ง ตำบลวังบาล อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์	ปัญญวัฒน์ จุฑามาศ	713
การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์	ครุศิลป์ อวนศรี นิษรา พรสุริวงษ์ ปทิตตา ทวีระวงษ์ ณัฐภัสสร ธาบวรพาณิชย์	727
ปัญหาทางกฎหมายในการคุ้มครองเกษตรกรในระบบเกษตรพันธะสัญญา	ณัฐวุฒิ ทิวัง ปทิตตา ชัยมูลชื่น วัชราภรณ์ ทนันไชย อนุวัตร เอี่ยมแพร ปาณิษตรา บุญส่ง	740

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ

The satisfaction of teachers in general administration Of school administrators in the witthaya prakarn academic group under the of secondary educationService area office 6, samut prakan province

จตุพล จาตุรนต์[1] , นิวัตต์ น้อยมณี[2]

1คณะศึกษาศาสตร, มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ, toto0871024541@gmail.com

2คณะศึกษาศาสตร, มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ, toto0871024541@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ (2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ วิทยฐานะและประสบการณ์ในการสอน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวบข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างด้วย ค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่มีเพศ ต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านยานพาหนะและด้านโภชนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05ครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยด้านยานพาหนะและด้านโภชนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยด้านประชาสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีวิทยฐานะ ต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีมีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านโภชนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำหลัก: ความพึงพอใจ การบริหารงานทั่วไป

Abstract

The research aims to (1)study the level of teachers' satisfaction with general administration. of school administrators in the academic group, witthaya prakarn under the office of educational service area 6, samut prakan province (2) compare teachers' satisfaction with general administration of school administrators in the united campus, witthaya prakarn under the office of educational service area 6, samut prakan province, classified by gender, educational background, age, academic standing, and teaching experience The samples in this research were teachers in educational institutions. under the office of secondary educational service areas, area 6 province samut prakan academic year 2019, amount 123 persons.The tool used for collecting data was a rating scale questionnaire with 5 levels. Data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation. Testing the differences between samples with t-test and one-way analysis of variance. The results were as follows the satisfaction of teachers towards the general administration of the school administrators in the academic group, Witthaya Prakan Under Educational Service Area Office 6, Samut prakan province as a whole at a high level when considering each aspect found the teachers with different gender, educational background and age were not statistically different when considering in each aspect found that public relations differences were statistically significant at the level of .05. Teachers with different academic standing were different in statistical significance. When considering in each aspect found that nutrition differences were statistically significant at the level of .05. The teachers with different teaching experiences in general and in different aspects were statistically significant.

***Keywords**:* satisfaction, general administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตลอดช่วงของการบริหารสถานศึกษาที่ผ่านมา ผู้บริหารย่อมพบกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาไม่ว่าด้านใดด้านหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งและเกิดขึ้นเสมอ ประเด็นสำคัญที่ควรพิจารณาก็คือ การเปลี่ยนแปลงนั้นจะเกิดขึ้นอย่างมีการเตรียมความพร้อมในการรับมือหรือไม่ มีการบริหารจัดการรับการเปลี่ยนแปลงนั้นอย่างไรที่จะนำไปสู่การก้าวไปข้างหน้าด้วยการเปลี่ยนแปลงตามจุดหมายหรือความคาดหวังด้วยความราบรื่นมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ดังนั้น เมื่อจะดำเนินการเปลี่ยนแปลงใดๆก็ตามในสถานศึกษาหรือองค์การ จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน มีตัวชี้วัดความสำเร็จที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน เพื่อไปให้ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์ มีการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่สถานศึกษาต้องรับผิดชอบ การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่

เกี่ยวข้องกับการจัดระบบให้บริหารงานอื่นๆ บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและ เป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆใน การให้การบริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความ โปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 34)

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรปราการ ว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด ซึ่งผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของผู้บริหารงานทั่วไปและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยา เขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยา เขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา วิทยฐานะและประสบการณ์ในการสอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนแบบเจาะจงโดยกำหนดคุณลักษณะของโรงเรียนคือ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดและเป็นศูนย์นวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (Ennovation school) ของสหวิทยาเขตวิทยปราการ ซึ่งมีจำนวน 1 โรง คือโรงเรียนสมุทรปราการ เป็นหน่วยการศึกษา ประชากรคือครูในโรงเรียนสมุทรปราการ จำนวน 180 คน ในปีการศึกษา 2562 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูโรงเรียนสมุทรปราการ สหวิทยาเขตวิทยปราการ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณของ เครสซี่และมอร์แกน Krejcie&Morgan (1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 123 คน โดยสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.96

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ค่าสถิติเชิงพรรณนา และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม ใช้ t-test ในการหาค่าความแตกต่างตัวแปรระหว่าง 2 กลุ่ม และค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หาค่าความแตกต่างตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม

ผลการศึกษา

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 123 คน ส่วนใหญ่เป็นครูเพศหญิง จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 64.23 เป็นเพศชาย จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 35.77 ครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 60.98 ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 39.02 ส่วนใหญ่ครูที่มีอายุ 30 – 39 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 36.59 ครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 ครูที่มีอายุ 40 – 49 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 21.14 ครูที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 17.07 ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีวิทยฐานะ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 48.78 ครู คศ.1 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 36.59 และครูผู้ช่วย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 14.63 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 50.41 มีประสบการณ์ในการสอน 10 – 20 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 30.08 มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 20 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 19.51

2. ผลการศึกษาตามสมมติฐาน

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการโดยรวมและรายด้าน n = 123

การบริหารงานทั่วไป	$\bar{X}$	SD	**ระดับ**	**อันดับ**
1. ด้านอาคารสถานที่	4.25	0.38	มาก	2
2. ด้านยานพาหนะ	3.58	1.10	มาก	4
3.ด้านประชาสัมพันธ์	4.32	0.40	มาก	1
4.ด้านโภชนาการ	3.48	1.15	ปานกลาง	5
5.ด้านรักษาความปลอดภัย	4.20	0.47	มาก	3
รวม	**3.96**	**0.55**	**มาก**	

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.96) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากสูงสุด คือด้านประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}$ = 4.32) รองลงมา คือ ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X}$ = 4.25) และด้านที่ต่ำสุดคือ ด้านโภชนาการ ($\bar{X}$ = 3.48)

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน n = 123

การบริหารงานทั่วไป	เพศ ชาย (n = 44)		เพศ หญิง (n = 79)		t	sig
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1. ด้านอาคารสถานที่	4.19	0.40	4.28	0.36	-1.36	0.220
2. ด้านยานพาหนะ	3.13	1.18	3.84	0.97	-3.39	*0.002
3.ด้านประชาสัมพันธ์	4.20	0.45	4.39	0.36	-2.51	0.730
4.ด้านโภชนาการ	2.98	1.20	3.75	1.02	-3.59	*0.007
5.ด้านรักษาความปลอดภัย	4.12	0.50	4.24	0.45	-1.26	0.380
รวม	3.72	0.56	4.10	0.49	-3.67	*0.043

จากตาราง พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านยานพาหนะและด้านโภชนาการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา โดยรวมและรายด้าน n = 123

การบริหารงานทั่วไป	**ปริญญาตรี (n = 75)**		**วุฒิทางการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี (n = 48)**		**t**	**sig**
	$\bar{X}$	**SD.**	$\bar{X}$	**SD.**		
1. ด้านอาคารสถานที่	4.22	0.38	4.29	0.37	- 0.95	0.910
2. ด้านยานพาหนะ	3.77	0.93	3.30	1.27	2.21	*0.001

3.ด้านประชาสัมพันธ์	4.35	0.41	4.27	0.39	- 0.96	0.680
4.ด้านโภชนาการ	3.69	1.03	3.15	1.25	2.47	*0.003
5.ด้านรักษาความปลอดภัย	4.20	0.49	4.21	0.46	- 0.10	0.720
รวม	**4.05**	**0.51**	**3.85**	**0.59**	**2.00**	**0.73**

จากตาราง พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านยานพาหนะและด้านโภชนาการแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน n = 123

จากตาราง พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านประชาสัมพันธ์ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 5 แสดงการหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ จำแนกตามอายุ n = 123]

การบริหารงานทั่วไป	**อายุ**									
	ต่ำกว่า 30 ปี (n = 31)		**ระหว่าง 30 – 39 ปี (n = 45)**		**ระหว่าง 40 – 49 ปี (n = 26)**		**50 ปีขึ้นไป (n = 21)**		**รวม**	
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
	4.30	0.26	4.26	0.42	4.20	0.37	4.25		4.26	0.38
	3.77	1.04	3.76	1.02	3.38	1.14	0.46		3.59	1.10
1. ด้านอาคารสถานที่	4.39	0.42	4.33	0.46	4.13	0.32	3.22		4.32	0.40
2. ด้านยานพาหนะ	3.62	1.15	3.71	1.04	3.22	1.15	1.23		3.18	1.15
3.ด้านประชาสัมพันธ์	4.37	0.34	4.14	0.55	4.10	0.41	4.45		4.20	0.47
4.ด้านโภชนาการ							0.30			
5.ด้านรักษาความปลอดภัย							3.08			
							1.28			
							4.20			
							0.51			
รวม	**4.09**	**0.52**	**4.04**	**0.56**	**3.80**	**0.48**	**3.84**		**3.97**	**0.55**
							0.61			

การบริหารงานทั่วไป	ครูผู้ช่วย (n = 18)		ครู คศ.1 (n = 45)		ครูที่มีวิทยาฐานะ (n = 60)		**รวม**	
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1. ด้านอาคารสถานที่	4.14	0.54	4.31	0.44	4.24	0.38	4.25	0.38
2. ด้านยานพาหนะ	3.33	1.14	3.89	0.97	3.44	1.15	3.58	1.10
3.ด้านประชาสัมพันธ์	4.30	0.54	4.36	0.41	4.30	0.36	4.32	0.41
4.ด้านโภชนาการ	3.19	1.21	3.82	1.06	3.31	1.16	3.48	1.15
5.ด้านรักษาความปลอดภัย	4.24	0.22	4.25	0.41	4.15	0.49	4.20	0.47
รวม	**3.84**	**0.61**	**4.13**	**0.52**	**3.90**	**0.53**	**3.97**	**0.55**

จากตารางพบว่า ครูที่มีอายุ ต่ำกว่า 30 ปีและครูที่มีอายุระหว่าง 40 -49ปี ครูที่มีอายุ ระหว่าง 30 - 39 ปีและครูที่มีอายุ ระหว่าง 40-49 ปี ครูที่มีอายุ ระหว่าง 40 - 49 ปีและครูที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้าน n = 123

วิทยฐานะ		ครูผู้ช่วย	ครูคศ.1	ครูที่มีวิทยฐานะ
	$\bar{X}$	3.84	4.13	3.90
ครูผู้ช่วย	3.84	-	*0.046	0.675
ครู คศ.1	4.13	*0.046	-	*0.024
ครูที่มีวิทยฐานะ	3.90	0.675	*0.024	-

อายุ		ต่ำกว่า 30 ปี	ระหว่าง 30-39 ปี	ระหว่าง 40-49 ปี	50ปี ขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.09	4.04	3.80	3.84
ต่ำกว่า 30 ปี	4.09	-	0.52	*0.02	0.62
ระหว่าง 30-39 ปี	4.04	0.52	-	*0.04	0.27
ระหว่าง 40-49 ปี	3.80	*0.02	*0.04	-	*0.008
50 ปีขึ้นไป	3.84	0.62	0.27	*0.008	-

จากตาราง พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวิทยฐานะ พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตวิทยปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามอายุ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านประชาสัมพันธ์ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 แสดงการหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ จำแนกตามวิทยฐานะ n = 123

การบริหารงานทั่วไป	ต่ำกว่า10ปี **(n = 62)**		10-20 ปี **(n = 37)**		มากกว่า 20 ปี**(n = 24)**		**รวม**	
	$\bar{X}$	**SD.**	**$\bar{X}$**	**SD.**	**$\bar{X}$**	**SD.**	**$\bar{X}$**	**SD.**
1. ด้านอาคารสถานที่	4.25	0.40	4.30	0.33	4.21	0.43	4.25	0.38
2. ด้านยานพาหนะ	3.67	1.08	3.61	1.09	3.34	1.20	3.58	1.10
3.ด้านประชาสัมพันธ์	4.32	0.46	4.28	0.36	4.40	0.31	4.32	0.41
4.ด้านโภชนาการ	3.57	1.15	3.50	1.09	3.21	1.25	3.48	1.15
5.ด้านรักษาความปลอดภัย	4.21	0.48	4.18	0.46	4.19	0.47	4.20	0.47
รวม	**4.00**	**0.57**	**3.98**	**0.50**	**3.87**	**0.57**	**3.96**	**0.55**

จากตารางพบว่า ครูผู้ช่วยและครู คศ.1 ครูคศ.1และสูงกว่า ครูที่มีวิทยฐานะมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจมาจากตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 59 การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การให้บริการ บริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยการ ความสะดวกต่างๆในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการ บริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลการศึกษาสอดคล้องกับ ฐปนรรฆ์ มาลี และ ผดุง พรมมูล (2561 : 117) ได้ศึกษาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน กรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด พบว่า การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานครเขตบางพลัด ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายดังนี้

ด้านประสัมพันธ์ มีความพึงพอใจสูงสุดเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสนับสนุนงานด้านบริหารทั่วไปที่ชัดเจน สามารถสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางที่จะนำนโยบายไปปฏิบัติอย่างถูกต้องให้กับครูและนักเรียน รวมทั้งรับทราบความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารและมีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้น นอกจากนั้นยังช่วยเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างหน่วยงานได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ ธนาภรณ์ เก้าสำราญ (2558,บทคัดย่อ)ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร ดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ซึ่งสอดคล้องกับ รุ้งศักดิ โพธิช่วย (2549 หน้า, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการบริหารงานโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในการบริหารงานโรงเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 1โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องจาก ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความความพึงพอใจไม่แตกต่างกันในเรื่องกระบวนการปฏิบัติการเรื่องของการประชาสัมพันธ์ ความใส่ใจในการบริหารงานอาคารสถานที่และการรักษาความปลอดภัย การเข้าถึงของผู้บริหารในการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรศักดิ์ อยู่วัฒนา (2555:25) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเพนียด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 พบวาครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน อาจเนื่องมาจาก ครูที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจที่ไม่แตกต่างกัน การบริหารงานของผู้บริหารในการบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่ให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยการ จึงทำให้มีขอบข่ายภาระงานที่มากมายหลายด้าน ในการบริหารงานและการกระจายงานรวมถึงการประสานงานต่างๆทำให้ครูมีความพึงพอใจไม่ต่างกัน สอดคล้องกับ ปฏิมา แด่วัฒนชัย(2557:21) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน และเครือข่าย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน และเครือข่าย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวิทยฐานะ พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน เนื่องมาจาก ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความพึงพอใจที่ไม่แตกต่างกัน การบริหารงานของผู้บริหารในการบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่ให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยการในการบริหารงานและการกระจายงานรวมถึงการประสานงานต่างๆทำให้ครูมีความพึงพอใจไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ภัทรกร มิ่งขวัญ (2559:22) การเปรียบเทียบความแตกต่างของความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งโดยรวม มีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการโดยรวม

แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีความใส่ใจกับครูทุกคนให้องค์กรทุกคน ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมบริหารงานทั่วไปในทุกด้านและการอำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดให้ครูที่มีประสบการณ์ได้มีโอกาส มีส่วนร่วมบริหารงานทั่วไปอย่างชัดเจน จึงทำให้การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่องานบริหารงานทั่วไปไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ จักรพันธ์ สหัสชาติ(2560:11)การเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษาหนองใหญ่–โคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

สรุปผลของการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านประชาสัมพันธ์ รองลงมาคือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านรักษาความปลอดภัย ด้านยานพาหนะและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านโภชนาการ

2. ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสหวิทยาเขตวิทยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ครูที่มีเพศ ต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในด้านยานพาหนะและด้านโภชนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยด้านยานพาหนะและด้านโภชนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยด้านประชาสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีมีนัยสำคัญทางสถิติ และด้านโภชนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ผลการศึกษาพบว่าด้านโภชนาการ ที่ค่าเฉลี่ยอับดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารศึกษาควรหาวิธีแก้ไขส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านโภชนาการให้มากที่สุด พัฒนาคุณภาพอาหารโดยมีนักโภชนาการตรวจสอบ

รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ

เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11

Proceedings of the 11th BENJAMITRA Network National and International Conference

DISRUPTED WORLD
IN TRANSITION TO THE NEW NORMAL

การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่

วันพฤหัสบดีที่ 27 พฤษภาคม 2564 ณ วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

ฉบับที่ 4 ด้านศึกษาศาสตร์ (2)

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11

จัดโดย วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

ที่ปรึกษา

ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง	อธิการบดีวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

กองบรรณาธิการการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ศาสตราจารย์ พลเรือตรีหญิง ยุวดี เปรมวิชัย	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
รองศาสตราจารย์ ดร.พิธากรณ์ ธนิตเบญจสิทธิ์	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรรัตน์ แย้มชุติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี สำเภาทอง	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรวิก พรนิมิต	วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง
ดร.นิวัติ น้อยมณี	มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
ดร.นิทัศน์ บุญไพศาลสถิต	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
Professor Dr.Akihito Kamata	Southern Methodist University, USA.
Associate Professor Dr.Thai Tran Quang	Dong Thap University, Vietnam.
Assistant Professor Dr.Chaile Patarapichayatham	Southern Methodist University, USA.
Dr.Hongwei Li	Jiaotong University, China.
Dr.Youxin Lei	Chengdu University of Technology, China.
Dr.Watt Mong Kwan Jacky	Hong Kong Baptist University, China.

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ

ด้านศึกษาศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล		สถาบัน
1	ศาสตราจารย์ พล.ร.ต.หญิงยุวดี	เปรมวิชัย	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
2	รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา	บุญภักดิ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
3	รองศาสตราจารย์ ดร.ชลาภรณ์	สุวรรณสัมฤทธิ์	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลยา	ชูประดิษฐ์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รวมพร	ทองรัศมี โอเนส	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงยศ	แก้วมงคล	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเริง	อ่อนสัมพันธุ์	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
8	ดร.ภูษิตย์	วงษ์เล็ก	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
9	ดร.รพีพัฒน์	โสอินทร์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
10	ดร.โศจิลักษณ์	กมลศักดาวิกุล	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
11	ดร.วไลพร	ฉายา	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
12	ดร.ประทานพร	อุ่นออ	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
13	ดร.ชนินทร์	ยาระณะ	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
14	ดร.จำเนียร	ไตรมาตร	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
15	ดร.ปฐมพรณ์	อินทรางกูร ณ อยุธยา	มหาวิทยาลัยธนบุรี
16	ดร.กมลภพ	แก้วศรี	มหาวิทยาลัยธนบุรี
17	ดร.อัศวิน	เสนีชัย	มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
18	ดร.ภูวเรศ	อับดุลสตา	สถาบันอาศรมศิลป์

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ

ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล		สถาบัน
1	ศาสตราจารย์ พล.ร.ต.หญิงยุวดี	เปรมวิชัย	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
2	รองศาสตราจารย์ ดร.พิธากรณ์	ธนิตเบญจสิทธิ์	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
3	รองศาสตราจารย์ สุนา	สุทธิเกียรติ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
4	รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ	ผลดี	มหาวิทยาลัยธนบุรี
5	รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี	อินทร์จันทร์	มหาวิทยาลัยธนบุรี
6	รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงตา	สราญรมย์	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
7	รองศาสตราจารย์ ดร.โกสุม	สายใจ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
8	รองศาสตราจารย์ ศิริ	ภู่พงษ์วัฒนา	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
9	รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย	จารุจิตติพันธ์	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
10	รองศาสตราจารย์ ดร.ปรียานุช	อภิบุณณโยภาส	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
11	รองศาสตราจารย์ ดร.ทองฟู	ศิริวงศ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
12	รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ชัย	คงจันทร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
13	รองศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ	ขำเพชร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บงกช	สุทัศน์ ณ อยุธยา	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชาดา	เมฆพัฒน์	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	ตันตาศนี	มหาวิทยาลัยธนบุรี
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุพงษ์	อินฟ้าแสง	มหาวิทยาลัยธนบุรี
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารุณี	มิลินทปัญญา	มหาวิทยาลัยธนบุรี
19	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล	สุ่นสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยธนบุรี
20	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรพิมล	สัมพันธ์พงศ์	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
21	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวุฒิ	วิเศษ	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
22	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภรณีน์	อินฟ้าแสง	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
23	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปวรรัตน	เลิศสุวรรณเสรี	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
24	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พนิดา	วัชระรังษี	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
25	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิฆัมพร	สุวรรณประทีป	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
26	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พัฒน์	อิ่มประเสริฐ	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
27	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตยาพร	เสมอใจ	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
28	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต	รัชตพิบุลภพ	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
29	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สำราญ	จูช่วย	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
30	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพันธ์	อนันชัยธวัช	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
31	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สืบพงษ์	พงษ์สวัสดิ์	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล		สถาบัน
32	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จันทร์จิตร	เธียรสิริ	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
33	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลยา	ชูประดิษฐ์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
34	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำพล	นววงศ์เสถียร	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
35	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ญาณวัฒน์	พลอยเทศ	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
36	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระเสกข์	ตรีเมธสุนทร	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
37	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษยา	วงษ์ชวลิตกุล	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
38	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาสวรรค์	งามมงคลวงศ์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
39	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีวิทย์	อัศวศิริศิลป์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
40	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รวมพร	ทองรัศมี โอเนส	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
41	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริยะ	พุ่มเฉลิม	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
42	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรพราวลัย	ถิระวณัฐพงศ์	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
43	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงยศ	แก้วมงคล	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
44	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมยศ	อวเกียรติ	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
45	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์	ธรรมชาลัย	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
46	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สานิต	ศิริวิศิษฐ์กุล	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
47	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตระกูล	จิตวัฒนากร	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
48	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษกร	วัฒนบุตร	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
49	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรวิก	พรนิมิตร	วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง
50	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวิทย์	นามบุญเรือง	วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง
51	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช	มณีนาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
52	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุมา	ปราชญ์ปรีชา	มหาวิทยาลัยวษ์ชวลิตกุล
53	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉราพรรณ	ตั้งจาตุรโสภณ	มหาวิทยาลัยวษ์ชวลิตกุล
54	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรมิตร	กุลกาลยืนยง	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
55	ดร.พงศ์ศิริ	คำขันแก้ว	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
56	ดร.จตุพร	วงศ์มหาดเล็ก	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
57	ดร.ธีระภัทร	ประสมสุข	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
58	ดร.สุดา	เนตรสว่าง	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
59	ดร.ฐิติพร	กรัยวิเชียร	มหาวิทยาลัยธนบุรี
60	ดร.พนัส	อุณหบัณฑิต	มหาวิทยาลัยธนบุรี
61	ดร.นันธ์หทัย	อือนอก	มหาวิทยาลัยธนบุรี
62	ดร.ฉัตรธาร	ลิ้มอุปถัมภ์	มหาวิทยาลัยธนบุรี
63	ดร.พิสมัย	เหล่าไทย	มหาวิทยาลัยธนบุรี

ด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล		สถาบัน
64	ดร.เสาวภา	เมืองแก่น	มหาวิทยาลัยธนบุรี
65	ดร.ฉัตรชัย	เหล่าเขตการณ์	มหาวิทยาลัยธนบุรี
66	ดร.ปริตภา	รุ่งเรืองกุล	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
67	ดร.เศรษฐพงศ์	วัฒนพลาชัยกูร	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
68	ดร.ธนวัฒน์	ทีปะปาล	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
69	ดร.พรรณเพ็ญ	สิทธิพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
70	ดร.ประภัสสร	กิตติมโนรม	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
71	ดร.ศิริเพชร	สุนทรวิภาต	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
72	ดร.ยุทธนาท	บุณยะชัย	มหาวิทยาลัยราชพฤษ์
73	ดร.พรนิภา	จันทร์น้อย	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
74	ดร.ภูษิตย์	วงษ์เล็ก	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
75	พล.ต.ดร.อนุชาติ	บุนนาค	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
76	ดร.โศจิลักษณ์	กมลศักดาวิกุล	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
77	ดร.ณฐา	ธรเจริญกุล	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
78	ดร.เอกนรี	ทุมพล	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
79	ดร.ปฏิมา	รุ่งเรือง	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
80	ดร.นัทธีรา	พุมมาพันธุ์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
81	ดร.ภัทรดา	รุ่งเรือง	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
82	ดร.รวมพล	จันทศาสตร์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
83	ดร.สุรัตน์	จันทองปาน	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
84	ดร.วไลพร	ฉายา	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
85	ดร.วิยะดา	วรานนท์วนิช	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
86	ดร.จริมจิต	เกิดบ้านชัน	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
87	ดร.พัทธ์ธีรา	จิรอุดมสาโรจน์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
88	ดร.อนงค์วรรณ	อุประดิษฐ์	วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง
89	ดร.วิชญุตร์	งามสะอาด	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
90	ดร.ธนกร	ลิ้มศรัณย์	มหาวิทยาลัยสยาม
91	ดร.พิเชษฐ์	มุสิกะโปดก	มหาวิทยาลัยสยาม
92	ดร.ธีติมา	ปิยะศิริศิลป์	มหาวิทยาลัยสยาม
93	ดร.เฉลิมพร	เย็นเยือก	มหาวิทยาลัยรังสิต
94	ดร.ธนกฤต	วงศ์มหาเศรษฐ์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
95	พ.อ.ดร.เสนีย์	พรหมวิวัฒน์	กรมพระธรรมนูญ

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับ	ชื่อ-สกุล		สถาบัน
1	รองศาสตราจารย์ ดร.กนก	เจนจิระพงศ์เวช	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
2	รองศาสตราจารย์ พรศักดิ์	อรรถวานิช	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
3	รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	ฑีฆทรัพย์	มหาวิทยาลัยธนบุรี
4	รองศาสตราจารย์ สุรชัย	ธรรมทวีธิกุล	มหาวิทยาลัยธนบุรี
5	รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา	บุญภักดิ์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาสวรรค์	งามมงคลวงศ์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริยะ	พุ่มเฉลิม	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุโกศล	วโนทยาพิทักษ์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา	ปาปัดถา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐณรงค์	จตุรัส	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมจินต์	อักษรธรรม	มหาวิทยาลัยธนบุรี
12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนิต	แต่งศรี	มหาวิทยาลัยธนบุรี
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยอดนภา	เกษเมือง	มหาวิทยาลัยธนบุรี
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี	ศักดิ์ดุลยธรรม	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วลัยนุช	สกุลนุ้ย	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์กร	จันทราช	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรเดช	บุญลือ	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
18	ดร.วิชญุตร์	งามสะอาด	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
19	ดร.โสภิดา	ท้วมมี	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
20	ดร.วรฤทัย	ชูเทียร	มหาวิทยาลัยศิลปากร
21	ดร.ปรัช	บุญแซม	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
22	ดร.ปริญ	วีรพงษ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
23	ดร.วฤต	ศิลป์ศรีกุล	มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
24	ดร.มยุขพันธุ์	ไชยมั่นคง	มหาวิทยาลัยธนบุรี
25	ดร.รสสุคนธ์	ทับพร	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
26	ดร.สุพัฒนวรี	ทิพย์เจริญ	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
27	ดร.กุสุมาลย์	น้อยผา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
28	ดร.พรวิชัย	เต็มบุตร	มหาวิทยาลัยทักษิณ
29	ดร.รวมพล	จันทศาสตร์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
30	ดร.สุรัตน์	จันทองปาน	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล		สถาบัน
31	ดร.ทรงพล	นคเรศเรืองศักดิ์	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
32	ดร.ธีระพล	ลิ้มศรัทธา	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
33	ดร.เอกนรี	ทุมพล	วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

คำกล่าวรายงาน
การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11
“การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่”

โดย
ศาสตราจารย์ พลเรือตรีหญิง ยุวดี เปรมวิชัย
ประธานคณะอนุกรรมการจัดการประชุมฯ

วันพฤหัสบดี ที่ 27 พฤษภาคม 2564
ณ วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก วิทยาเขตบางนา กรุงเทพฯ (ออนไลน์)

เรียน อธิการบดีวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก และ ดร.สมเกียรติ ตั้งกิจวาณิชย์

ในนามของคณะกรรมการจัดงานการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11 ขอขอบพระคุณท่านที่ให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธีการเปิดงานประชุมและนำเสนอผลงานวิจัย ภายใต้กรอบ “การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่” ซึ่งในปีนี้วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก เป็นเจ้าภาพในการจัดการประชุม

การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่ หมายถึง การเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากเดิม อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบ จนทำให้วิถีหรือแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่สังคมคุ้นเคยปกติและคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย เกิดการปรับหาวิถีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ชีวิตปลอดภัย ควบคู่ไปกับความพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพทางเศรษฐกิจและธุรกิจ นำไปสู่การสรรค์สร้างสิ่งใหม่ เทคโนโลยีใหม่ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการ พฤติกรรม ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัย การศึกษาเล่าเรียน การทำธุรกิจ ฯลฯ จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปก็จะเกิดความคุ้นชินจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม

สถาบันอุดมศึกษาเป็นส่วนสำคัญของสังคม ที่ต้องปรับแบบแผนและแนวปฏิบัติเพื่อให้การศึกษา มีการพัฒนาสามารถเปลี่ยนผ่าน ได้อย่างเหมาะสมเพื่อสู่วิถีปกติใหม่พร้อมกับทุก ๆ ส่วนของสังคม การศึกษาวิจัยเพื่อการเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่ เป็นสิ่งจำเป็นต่อวงวิชาการอย่างยิ่ง

ดังนั้น การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11 ภายใต้กรอบ “การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่” จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักวิชาการ คณาจารย์ นักศึกษา และบุคคลทั่วไปที่สนใจ ได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ครอบคลุมสาขาศึกษาศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งยังเป็นสื่อกลางแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ด้านวิชาการและงานวิจัย รวมถึงเป็นการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย อันจะนำไปสู่การเผยแพร่ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม ในยุคของการเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่นี้

การประชุมครั้งนี้ ประกอบด้วยนักวิชาการ นักวิจัยนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากมหาวิทยาลัยเอกชนและมหาวิทยาลัยของรัฐ และบุคคลทั่วไป โดยมีบทความวิจัยที่เข้าร่วมการนำเสนอทั้งสิ้น จำนวน 430 บทความ แบ่งเป็น บทความวิจัยระดับชาติจำนวน 375 บทความ และบทความวิจัยระดับนานาชาติ จำนวน 55 บทความ

อนึ่ง การจัดการประชุมครั้งนี้ เป็นไปได้ด้วยดี เนื่องมาจากการร่วมมือและได้รับการสนับสนุนจากสมาชิกเครือข่ายเบญจมิตรวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย มหาวิทยาลัยธนบุรี มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น วิทยาลัยอินเตอร์เทคลำปาง และวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

ในโอกาสนี้ ขอเรียนเชิญท่านประธานในพิธี กรุณากล่าวเปิดการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11 เพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้ร่วมงานและคณะกรรมการจัดการประชุมต่อไป

คำกล่าวเปิดงาน
การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11
“การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่”

โดย
ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง อธิการบดีวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

วันพฤหัสบดีที่ 27 พฤษภาคม 2564
ณ วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก วิทยาเขตบางนา กรุงเทพฯ (ออนไลน์)

ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านวิทยากร คณาจารย์ แขกผู้มีเกียรติและผู้เข้าร่วมงานทุกท่าน

กระผม ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง อธิการบดีวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก ซึ่งรับหน้าที่เป็นเจ้าภาพหลักในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติเบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11 ณ วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก วิทยาเขตบางนา ในวันนี้

จากการรายงานของรองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนา ท่านทั้งหลายคงมีความเข้าใจตรงกันว่าสถาบันอุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการใช้งานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ เช่นเดียวกันกับประเด็นการประชุมในวันนี้ “การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่” ที่ทุกท่านจะได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้และการขยายความรู้ในประเด็นต่าง ๆ ในการปาฐกถาพิเศษจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิเรื่อง “การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคมสู่การปรับตัวที่ยั่งยืน” ที่จะทำให้ทุกท่านเกิดการพัฒนาวิทยาการให้เจริญก้าวหน้า มีความทันสมัยและสามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการ วิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมต่อไป

กระผมขอขอบคุณ ท่านวิทยากร คณะกรรมการจัดงาน บุคลากรและเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนทำให้การจัดประชุมในวันนี้ลุล่วงไปด้วยดี และขอเปิดการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการครั้งที่ 11 ณ บัดนี้ ขอบคุณครับ

กำหนดการ
การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11
“การเปลี่ยนผ่านสู่วิถีปกติใหม่”

วันพฤหัสบดีที่ 27 พฤษภาคม 2564

ณ วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก วิทยาเขตบางนา กรุงเทพฯ (ออนไลน์)

08.00-08.50 น. ผู้เข้าร่วมการประชุมเข้าร่วมพิธีเปิด และชมวิดีทัศน์แนะนำวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

08.50-09.00 น. **กล่าวรายงาน** การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการครั้งที่ 11
โดย ศาสตราจารย์ พลเรือตรีหญิง ยุวดี เปรมวิชัย
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

09.00-09.15 น. **พิธีเปิด** การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการครั้งที่ 11 และพิธีมอบรางวัลบทความวิจัยดีเด่น
โดย ดร.สมศักดิ์ รุ่งเรือง
อธิการบดี วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก

09.15-10.45 น. **ปาฐกถาพิเศษ** เรื่อง “การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมสังคมสู่การปรับตัวที่ยั่งยืน”
โดย ดร.สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์
ประธานสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ)

10.45-12.00 น. การนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย (ช่วงที่ 1)
- ระดับชาติ (National)
  - กลุ่มที่ 1 ศึกษาศาสตร์
  - กลุ่มที่ 2 สังคมศาสตร์
  - กลุ่มที่ 3 มนุษยศาสตร์
  - กลุ่มที่ 4 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

12.00- 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

13.00-16.30 น. การนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย (ช่วงที่ 2)
- ระดับชาติ (National)
  - กลุ่มที่ 1 ศึกษาศาสตร์
  - กลุ่มที่ 2 สังคมศาสตร์
  - กลุ่มที่ 3 มนุษยศาสตร์
  - กลุ่มที่ 4 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ระดับนานาชาติ (International)

สารบัญ

ชื่อบทความ	ผู้เขียน	หน้า
การศึกษาความพึงพอใจต่อโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธนบุรี	ศุภลักษณ์ บาตรโพธิ์ เมธากร ทองขาวบัว ชัยณรงค์ จันทร์ตูม	1
ผลการใช้เกมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการสังเกต และการจำแนกสิ่งต่างๆ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนสารสาสน์วิเทศชลบุรี	วรรณนิภา สุขสพ นิภาพร รุ่งทิพย์เจริญ จริยา สิงห์ธรรม พรพิรุณ วงศ์สมุด	10
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21	สมนึก การีเวท ธีระยุทธ์ ขุนศรีแก้ว	19
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ	กิตติ นฤดีศรีอุทัย นิวัตต์ น้อยมณี	29
การประยุกต์ใช้เกมออนไลน์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วย คำประสมสำนวน สุภาษิต คำพังเพย และคำประพันธ์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกรพิทักษ์ศึกษา	ณัฐวร แป้นซื่อ นิษฐ์สินี กู้ประเสริฐ	40
ศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร	ฉันทนา ทีเกาะ จินตนา กาญจนวิสุทธิ์	48
การใช้เกมจับคู่พยัญชนะไทยเพื่อพัฒนาความสามารถในการจำพยัญชนะไทยของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสมุทรสาร	อรณี บุญอิ่ม สุนิษา แจ้งอักษร อุไรวรรณ เกษมสวัสดิ์ มนัส บุญประกอบ	63
การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	เปรมระพี ฉลองธัญวิทย์ นิวัตต์ น้อยมณี ยุพยง วุ้นวงษ์ ชัญศัย แฉล้มเขตต์	72

สารบัญ (ต่อ)

ชื่อบทความ	ผู้เขียน	หน้า
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมตารางธาตุหรรษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกรพิทักษ์ศึกษา	เบญจพร ศรีวะรมย์ ภัสดาภรณ์ ดิษฐ์สลุง มนัส บุญประกอบ	83
การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบ้านแพ้ว ด้วยเกมครอบครัวของฉัน	อมรรัตน์ คำอุดม กฤติยาภรณ์ รอดมาลี มาริษา เทศปลื้ม	92
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ประชา ธาดาพิสิฐ นิวัตต์ น้อยมณี วิภาวรรณ สุขสถิตย์ เสาวณีย์ เลวัลย์	102
ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร	พชร ภักตะไชย นิวัตต์ น้อยมณี จินตนา ถาคำ	113
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย	อารี โชคอรุณ นิวัตต์ น้อยมณี นำชัย เลวัลย์ ภูนัย สุวรรณธารา	125
การศึกษาผลของการจำคำศัพท์และอักษรจีนของเด็กปฐมวัยโดยใช้เกมการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเคหะบางพลี (10 ปี สปช.)	นภวรรณ แย้มชุติ กนกพร บุบผา อุดมลักษณ์ ทองผา เบ็ญจวรรณ ภูมาศ	135
การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนถาวรวิทยา ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เกม	นันท์นภัส ตั้งใจ ปรียาภรณ์ แก้วโพธิ์งาม นภวรรณ แย้มชุติ	144
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยใช้เกมการศึกษา ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู	วาสนา สงกา สุวีณา เร่งพิมาย ณัฐพัฒน์ แย้มชุติ พรพิรุณ วงศ์สมุด	153

สารบัญ (ต่อ)

ชื่อบทความ	ผู้เขียน	หน้า
การส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนโรงเรียนธรรมสาธิตศึกษา	พระศิวนัฐ ทนันศรี ฉัตรทิพย์ สุวรรณชิน	163
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเกมออนไลน์ หน่วย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชีของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการเพชรเกษม	กัญตา กุ้ยประเสริฐ พิชยา สีหะวงษ์ อังคณา มงกุฎ กมลภพ แก้วศรี	173
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้เกมเป็นฐาน วิชาการใช้คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู	พงษ์สยาม ซื่อแท้ ชยพล กองพริ้ว นภวรรณ แย้มชุติ	182
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้เกมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดสัมมาราม	ฐีรวัฒน์ วรชวโรจน์ นันทิพร อดิศัยสกุลชัย อาทิตยาสุธาพจน์ มนัส บุญประกอบ	193
การพัฒนาทักษะภาษาจีนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้เกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธรรมรักษา	กาญจนา สุขสมัย รัตนาพร พิมพ์เภา ขวัญภิรมณ์ เสร็จกิจ อุไรรัตน์ แย้มชุติ	201
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้เกมสมการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกรพิทักษ์ศึกษา	สมคิด พุ่มมูล ณรงค์ศักดิ์ พันอะ ปฐมพรณ์ อินทรางกูร ณ อยุธยา	210
การพัฒนาทักษะความจำคำศัพท์ภาษาจีนด้วยเกมการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุสรณ์ศุภมาศ	นภวรรณ แย้มชุติ สมรักษ์ บุโฮม กัญญารัตน์ ทองคำ พิชญาภา ชุ่มชมชัย	218
การใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง การให้ข้อมูลส่วนตัวและข้อมูลทั่วไปของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสหบำรุงวิทยา	ญาดา นุ่มวัฒนะ พิมพ์พันธุ์ ผลรอด มนต์นภา โฮกอ่อน หัทยา แย้มชุติ	227

สารบัญ (ต่อ)

ชื่อบทความ	ผู้เขียน	หน้า
ผลของการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ร่วมสมัยโดยใช้เกมออนไลน์ที่มีต่อการเรียนรู้เรื่องสงครามเย็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	วีระยุทธ ปีสาลี มาริษา เทศปลื้ม	237
การส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดีฟสำหรับครูโรงเรียนบ้านปงแม่ลอบ อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน	ภูวกร วิริยา พนมพร จันทรปัญญา	246
การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ: การวิเคราะห์การถดถอย และการวิเคราะห์พหุระดับ	สมถวิล วิจิตรวรรณา	256
การพัฒนาการทำงานเป็นทีมของหัวหน้าช่วงชั้น โรงเรียนบ้านทาป่าสัก อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน	ตฤบดี นามสอนธนโชติ พนมพร จันทรปัญญา	266
การพัฒนาความสามารถในการคำนวณอัตราเร็ว โดยใช้เกมลัมโบกินี่บนแอปพลิเคชัน Kahoot ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนฐานปัญญา	ดิษฐพงศ์ ไพเราะห์ อภิชาติ พันธุ์พานิช มาริษา เทศปลื้ม	278
ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อภาษาอังกฤษและกลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตจังหวัดปทุมธานี	ปิยนุช อุดมเกียรติสกุล	287
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	ทรงยศ แก้วมงคล สิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง	299
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเกมเลขยกกำลัง หน่วยเลขยกกำลัง รายวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบำรุงวิทยา	ธนภัทร แก้วสุจริต สิรวิชญ์ รัตนโสภา นิษฐ์สินี กู้ประเสริฐ	312
การศึกษาผลการอบรมครูด้านการให้คำปรึกษาของโรงเรียนสารภีพิทยาคม อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่	ฐิติพันธุ์ วางโต พนมพร จันทรปัญญา	321
การพัฒนาความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยเกมการศึกษาของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 2 โรงเรียนนักบุญเปโตร	เสาวณีย์ เหล่าทวีทรัพย์ มัทนา แจ้งใจดี อกนิษฐ์ ศิริเพทานันท์ พรรณี บุญประกอบ	329
การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้เกมโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฐานปัญญา	จีรวรรณ กิตติคุณ ภูริสร์ ฐานปัญญา วิษณุ แพทย์คดี	338

สารบัญ (ต่อ)

ชื่อบทความ	ผู้เขียน	หน้า
การพัฒนาเกมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็ก	สุภัทรา สุวรรณหงษ์	348
การพัฒนาผลการเรียนรู้ หน่วยสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของเจ้าของ ด้วยเกมสมการบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีมิตรพลบริหารธุรกิจ	สุนทรี ครูตระกูล กฤษดา อาจะ หัทยา แย้มชุติ	360
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยความรู้พื้นฐานทางสมการบัญชี รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนแบบใช้เกมกับการเรียนแบบปกติ	ชมพูนุท เนื่องจำนงค์ ฐาปณี คงเจริญ ไพรัช จุ่นเกตุ	368
การใช้เกมออนไลน์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยอาหารและโภชนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามพรานวิทยา	ธิดารัตน์ คล้ายเจ๊ก พนิดา เทียนเล็ก หัทยา แย้มชุติ	376
ผลการใช้สื่อเกมออนไลน์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเขียนแบบเครื่องประดับของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 กาญจนาภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง	อดิเทพ เสียงไพเราะ อภิวัฒน์ กิจสกุล กมลภพ แก้วศรี	384
การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยธนบุรี	สมชาย เทศปลื้ม มาริษา เทศปลื้ม สุดารัตน์ คงคาชาติ	392
แรงจูงใจของนักศึกษาในการเข้าศึกษาสาขาวิชาธุรกิจการบินในมหาวิทยาลัยภายในจังหวัดปทุมธานี	ไอริณ ทับทอง	405
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบเกมกับการสอนปกติรายวิชาภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี	ธรรม์ วัฒนาเมธี ปฐมพรณ์ อินทรางกูร ณ อยุธยา	416
การพัฒนาเกมการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต	ปริณดา ศรีมุณี สุริยา จันทนกูล	424

สารบัญ (ต่อ)

ชื่อบทความ	ผู้เขียน	หน้า
การออกแบบการเรียนรู้ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อคุณลักษณะจำเป็นของการเรียนคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21	ยุวดี ชูจิตต์ พรหมภัสสร จิตนุพงศ์	437
การประเมินคุณลักษณะที่เป็นจริงตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	สุนทร พันธัง เพชราวลัย ถิระวณัฐพงศ์	449
การพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย. โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเอกชน เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร	ดารินี ภู่ทอง สิริเศฐ สันดุษิต	466
สภาวะลื่นไหลของนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลระดับลีกอาชีพรายการ ไทยลีก 3	จีรัฐติกุล ต้นสายธนินท์ ฉัตรตระกูล ปานอุทัย พิกุลทอง ดีคอน	479
การอบรมครูผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้ Google Suite	ดวงกมล แก้วแดง อัครเดช ศิริพงศ์วัฒนา	490
การผลิตชุดการสอนออนไลน์ เรื่องการใช้ศักราชตามปฏิทินไทยและปฏิทินสากล กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่	พรพรรณ ทิวสระแก้ว ชนินทร์ ยาระณะ อำนาจ จันทร์แป้น	502
การผลิตบทเรียนออนไลน์ เรื่องชนิดของคำ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแพะพิทยา อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน	พิชาพร เกลอดู ชนินทร์ ยาระณะ ศรีทัย สุขยศศรี	514
ผลการใช้วิธีสอนแบบโครงงานเป็นฐาน เรื่องเห็ดนางฟ้า วิชาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (งานเกษตร) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (ทุ่งฟ้าบดราษฎร์บำรุง) อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่	สิริธันยา สิทธิมูล ชนินทร์ ยาระณะ ศรีทัย สุขยศศรี	527

สารบัญ (ต่อ)

ชื่อบทความ	ผู้เขียน	หน้า
การพัฒนาเทคนิคการสอนทักษะการอ่านคำควบกล้ำด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเกาะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน	บรรเจิด เจริญจิตร ชนินทร์ ยาระณะ ศรีทัย สุขยศศรี	543
การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการผลิตปุ๋ยชีวภาพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี(งานเกษตร) โรงเรียนเทศบาล 1(ทุ่งฟ้าบดราษฎร์บำรุง) อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่	ปรัชญา ศรีคำมูล ชนินทร์ ยาระณะ วารุณี โพธาสินธุ์	554
ผลการใช้บทบาทสมมุติจากนิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเหล่ายาว อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน	สราวุธ สมสุนันท์ ชนินทร์ ยาระณะ วารุณี โพธาสินธุ์	563
ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	สุวรรณา ยุทธภิรัตน์ สมศักดิ์ คงเที่ยง ณรงค์ พิมสาร ภารดี อนันต์นาวี	577
การบริหารจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ ประเสริฐ ประวัติรุ่งเรือง พรพิมล ประวัติรุ่งเรือง เฉลิมชัย วิโรจน์วรรณ	592
การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สุวรรณ ขันตี ประสาน ประวัติรุ่งเรือง ปราจีน ปีบไธสง เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต	606
การพัฒนาระบบยื่นคำร้องขอสอนชดเชยผ่านอินเทอร์เน็ต	โกเมศ ศุภัคธัญญากิจ พุทธินันท์ นาคสุข	621
การพัฒนาระบบบันทึกการเข้าชั้นเรียนของนักเรียนด้วยคิวอาร์โค้ด โรงเรียนแม่โถวิทยาคม อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่	ปวีณา ตุ้มปามา ฉัตรทิพย์ สุวรรณชิน พงศ์กร จันทราช	630
การบริหารงานโครงการส่งเสริมสุขภาพด้วยวงจรคุณภาพของโรงเรียนในอำเภอแม่แตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	ธีระภัทร ประสมสุข จีรศักดิ์ โตวิทยานันท์	642

สารบัญ (ต่อ)

ชื่อบทความ	ผู้เขียน	หน้า
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดสันดอนมูล อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่	สังวาร วังแจ่ม กณิษฐา สุภาศรี	654
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2	นิษรา พรสุริวงษ์ สิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง ปราศรัย ประวัติรุ่งเรือง อมรรัตน์ วรรณะ	668
การพัฒนาเกณฑ์ปกติความสามารถทั่วไปทางกีฬาสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	ธุวานันท์ รัตนนิลอนันต์ กฤตธ์ตฤณน์ ตุ๊หมาด คฑา ฝ่ายเพชร	684
การพัฒนาระบบสารสนเทศ สำหรับจัดการข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนบ้านเป้าวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	สุภัคธิญา นารายณ์ ฉัตรทิพย์ สุวรรณชิน พงศ์กร จันทราช	698

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

Students satisfaction to organizing the school environment in extra large secondary school mueang samut prakan district Samut prakan province

กิตติ นฤดีศรีอุทัย[1], นิวัตต์ น้อยมณี[2]

[1]สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ, kitti@prakan.ac.th

[2]สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ, kitti@prakan.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ (2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ ระดับชั้นของนักเรียน และแผนการเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 346 คน ด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่น .96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ ค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ด้านการให้บริการ รองลงมา คือ ด้านการเรียนการสอน และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ด้านอาคารสถานที่

2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นของนักเรียน และแผนการเรียน พบว่า

2.1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน และด้านการให้บริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสังคมกลุ่มผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามแผนการเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอาคารสถานที่ ด้านสังคมกลุ่มผู้เรียน และด้านการให้บริการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำหลัก: ความพึงพอใจของนักเรียน, การจัดสภาพแวดล้อม, โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษในอำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

Abstract

The purposes of this research were (1) To study students satisfaction to organizing the school environment in extra large secondary school Mueang Samut Prakan District Samut Prakan Province. (2) To compare students satisfaction to organizing the school environment in extra large secondary school Mueang Samut Prakan District Samut Prakan Province. Classified by gender, level of students and study plans The sample of this research were students of extra large secondary school Mueang Samut Prakan District Samut Prakan Province in the first semester of academic year 2020, 346 people. Proportional stratified random sampling. The instruments used in the study was a

5 – level rating scale questionnaire with the reliability of .96. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean and standard deviation, t-test, and One Way Analysis of Variance.

The results were as follows

1. Students satisfaction to organizing the school environment in extra large secondary school Mueang Samut Prakan District Samut Prakan Province Overall and each side an a high

level. The highest mean was Service Followed by the teaching and learning field and the side that is in the last rank is Building side.

2. To compare students satisfaction to organizing the school environment in extra large secondary school Mueang Samut Prakan District Samut Prakan Province classified gender Student's grade level and study plan found that

2.1 Students satisfaction to organizing the school environment in extra large secondary school mueang Samut Prakan District Samut Prakan Province classified, gender Overall and each side there is no statistical difference.

2.2 Students satisfaction to organizing the school environment in extra large secondary school mueang Samut Prakan District Samut Prakan Province classified, Student's grade level Overall, Differing significantly at the level of .05.

When considering each aspect, Building side Teaching and learning And service Differing significantly at the level of .05. Part the social aspect there is no statistical difference.

2.3 Students satisfaction to organizing the school environment in extra large secondary school mueang Samut Prakan District Samut Prakan Province classified, study plan Overall, Differing significantly at the level of .05.

When considering each aspect, Teaching and learning Differing significantly at the level of .05. Part the building, Social group of students and service there is no statistical difference.

Keywords: Students satisfaction, Environment arrangement, Extra large secondary school mueang Samut Prakan District Samut Prakan Province

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้กำหนดหลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 24 ให้สถานศึกษาดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ และปลูกฝังคุณธรรม เก่ง ดี มีสุข เพราะมนุษย์ที่มีความสุขจากการไปศึกษาหาความรู้จะเป็นผู้ที่มีอิสรภาพจากการพึ่งพิงวัตถุแห่งความสุขภายนอก กลายเป็นผู้ที่ไม่ต้องพึ่งความสุขจากการเสพและ

จุดหมายสูงสุดของการศึกษาไม่ใช่สร้างคนให้เพียงแต่ประสบความสำเร็จในกิจการงานเท่านั้น แต่จะต้องทำให้คนสามารถสร้างสรรค์ชีวิตที่ดีงามให้อยู่ในสังคมที่มีสงบสุข [1]

การบริหารจัดการที่ทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงที่สมบูรณ์ คือ โรงเรียนต้องมีสังคม บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากร วัตถุ และเทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เป็นที่ชื่นชมของชุมชน รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างในการให้ความช่วยเหลือชุมชน และโรงเรียนใกล้เคียงให้ชุมชนเห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการเรียน ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนเป็นสำคัญ องค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการจัดการศึกษาคือ การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนดังที่ แอสติน [2] กล่าวว่า หน้าที่สำคัญของสถานศึกษา จะต้องพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้จากนักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อสถานศึกษา และชื่อเสียงของสถานศึกษานั้น ๆ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ทุกด้าน โดยเฉพาะทัศนคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการสร้าง เสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และทางวิชาชีพในโอกาสต่อไป ซึ่ง[3] ได้ให้ข้อคิดเห็นว่าการสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่ดีจะช่วยส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษาได้เป็นบุคคลที่พร้อมด้วยความรู้ ความสามารถ ความเจริญทั้งทางร่างกายและจิตใจ อันจะเป็นการสร้าง บุคลิกภาพที่ดีงามแก่นักเรียนนักศึกษา ทางด้านสื่อการเรียนการสอนนั้นเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อ การจัดการเรียนการสอนเพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพพึงกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน[4] เพื่อนร่วมชั้น อาคารสถานที่ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน เหล่านี้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนและการบริหารงานของโรงเรียน

ปัญหาสภาพแวดล้อมในจังหวัดสมุทรปราการ ด้านทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ คือป่าชายเลนส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่มีกรรมสิทธ์และถูกทำลายโดยกิจกรรมของมนุษย์ และบางแห่งถูกน้ำทะเลกัดเซาะและพังทลาย แนวทางการแก้ไขปัญหาที่สำคัญ คือ 1) ทุกภาคส่วนร่วมรณรงค์ปลูกป่าชายเลน และปลูกจิตสำนึกประชาชนในการอนุรักษ์ป่าชายเลนในที่ดินกรรมสิทธิ์ 2) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา รวมถึงประชาชนทั่วไปให้มีจิตสำนึก รู้คุณค่าป่าชายเลนร่วมมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าชายเลน ด้านทรัพยากรน้ำ เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ คือเกิดการทรุดตัวของแผ่นดิน เนื่องจากการสูบน้ำบาดาลมาใช้มากเกินกว่าขีดความสามารถที่จะรองรับ แนวทางการแก้ไขปัญหาที่สำคัญ 1) ลดการใช้น้ำบาดาลในส่วนที่ไม่จำเป็น ตามมติ ครม. ให้ยกเลิกในพื้นที่ที่น้ำประปาให้บริการถึงและไม่มีผลกระทบต่อขบวนการผลิตในภาคอุตสาหกรรม โดยได้ยกเลิกและอุดกลบไปแล้ว (ปี 2546-2551) จำนวน 790 บ่อ [5] 2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามกฎหมาย และประชาชนให้ความร่วมมือในการสอดส่องและกำกับดูแลการลักลอบเจาะน้ำบาดาลอย่างเข้มงวด ด้านมลพิษทางอากาศในบรรยากาศ ส่งผลต่อ

คุณภาพชีวิตของประชาชน รวมถึงสุขอนามัยชีวิตความเป็นอยู่ ก่อให้เกิดความระคายเคืองต่อตา จมูก ทำให้ทางเดินหายใจมีปัญหาทันที เช่น เกิดความระคายเคืองทางเดินหายใจ ทำให้อาการโรคหอบหืดรุนแรงขึ้น [5] และส่งผลมายังโรงเรียนในจังหวัดสมุทรปราการ ด้านมลพิษทางอากาศและเสียง เสียงจากรถยนต์ รถโดยสารที่วิ่งผ่านไปมาตลอดเวลา เสียงจากเครื่องบินท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ ทำให้รบกวนในการเรียนของนักเรียน ด้านมลพิษทางน้ำ ปัญหาน้ำเน่าเสียจากแหล่งชุมชนซึ่งอยู่ใกล้กับโรงเรียน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เช่น โรงเรียนสมุทรปราการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งเป็นชุมชนเมือง มีเป้าหมายที่จะพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานสูงอย่างต่อเนื่องตลอดมา มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน และสามารถที่จะเรียนรู้และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนได้จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 5 มาตรา 39 ซึ่งได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาเป็น 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไปซึ่งงานบริหารทั่วไป เป็นงานที่ครอบคลุมด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ การบริการนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะงานด้านอาคารสถานที่ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นับว่าเป็นงานที่สำคัญยิ่งแต่ก็ยังมีปัญหาอยู่อีกหลายประการที่ยังไม่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาเท่าที่ควร อันเนื่องมาจากการบริหารจัดการ โดยเฉพาะปัญหาในด้านการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสมุทรปราการ ที่ยังไม่เอื้อต่อผู้เรียนเท่าที่ควร [5]

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยมี 4 ด้าน คือ 1) ด้านอาคารสถานที่ 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านสังคมกลุ่มผู้เรียน 4) ด้านการให้บริการ ผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเสริมสร้างเจตคติ ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดกับนักเรียนที่ดีมีคุณภาพต่อไป ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพแห่งการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ ระดับชั้นของนักเรียน และแผนการเรียน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 4 ด้าน ตามแนวคิดของแอสติน [4] แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1) ด้านอาคารสถานที่

2) ด้านการเรียนการสอน

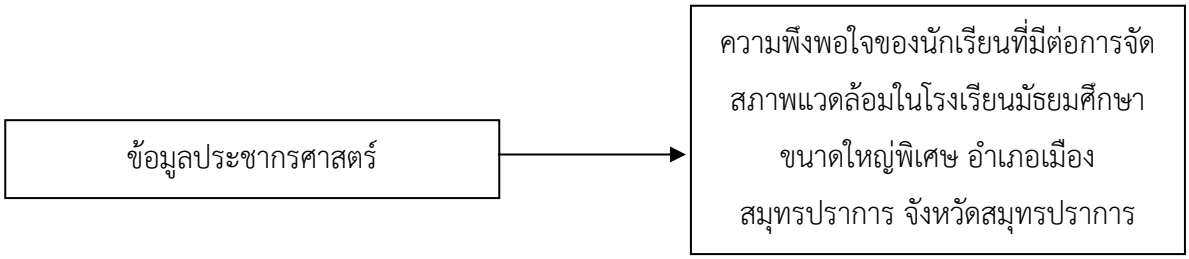
3) ด้านสังคมกลุ่มผู้เรียน

4) ด้านการให้บริการ

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3,414 คน[2] กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน ด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)[2]

กรอบแนวคิด



สมมติฐานของการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกัน

2. นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกัน

3. นักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม โดยข้อคำถามได้ผ่านเกณฑ์ค่าความเที่ยง หรือ ค่า IOC ทุกข้อ เกิน 0.5 จากผู้เชี่ยวชาญ และ ทำการหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.75 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติทดสอบ t-test และ F-test .

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปรที่ศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	177	51.16
หญิง	169	48.84
รวม	**346**	**100.00**
2. ระดับชั้นของนักเรียน		
มัธยมศึกษาตอนต้น	174	50.29
มัธยมศึกษาตอนปลาย	172	49.71
รวม	**346**	**100.00**
3. แผนการเรียน		
Gifted	113	32.66
MEP	97	28.03
ปกติ	136	39.31
รวม	**346**	**100.00**

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 346 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศชาย จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 51.16 นักเรียนเพศหญิง จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 48.84 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 50.29 และอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 49.71 ส่วนใหญ่อยู่แผนการเรียนปกติ จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 39.31 แผนการเรียน Gifted จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 32.66 และแผนการเรียน MEP จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 28.03

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อม	$\bar{X}$	SD.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับ
1. ด้านอาคารสถานที่	4.17	.50	มาก	4
2. ด้านการเรียนการสอน	4.23	.58	มาก	2
3. ด้านสังคมกลุ่มผู้เรียน	4.19	.53	มาก	3
4. ด้านการให้บริการ	4.23	.55	มาก	1
รวม	**4.21**	**.48**	**มาก**	

จากตาราง 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการให้บริการ ($\bar{X}$ = 4.23) รองลงมา คือ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.23) และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X}$ = 4.17)

ผลการทดสอบสมมติฐาน ได้ผลดังนี้

1. เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นของนักเรียน และแผนการเรียน พบว่า

1.1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

1.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน และด้านการให้บริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสังคมกลุ่มผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

1.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามแผนการเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอาคารสถานที่ ด้านสังคมกลุ่มผู้เรียน และด้านการให้บริการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 346 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศชาย จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 51.16 นักเรียนเพศหญิง จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 48.84 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 54.62 และอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 45.38 ส่วนใหญ่อยู่แผนการเรียนปกติ จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 39.31 แผนการเรียน Gifted จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 32.66 และแผนการเรียน MEP จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 28.03

1. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการให้บริการ รองลงมา คือ ด้านการเรียนการสอน และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ด้านอาคารสถานที่

1.1 ด้านอาคารสถานที่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีความมั่นคงแข็งแรงและความปลอดภัยของอาคารเรียน รองลงมาคือ ห้องคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมและเพียงพอกับนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ระบบป้องกันเสียงรบกวนจากภายนอกห้องเรียน

1.2 ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม เป็นต้น รองลงมาคือ การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ เทคนิควิธีการสอนของครูทำให้นักเรียนมีความสนใจสนุกและชอบวิชาที่เรียน

1.3 ด้านสังคมกลุ่มผู้เรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนมีความอบอุ่นใจเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน รองลงมาคือ นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่ม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ นักเรียนในโรงเรียนให้การช่วยเหลือแนะแนวด้านการเรียนแก่รุ่นน้อง

1.4 ด้านการให้บริการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามัคคี รองลงมาคือ การจัดสถานที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ การจัดห้องพยาบาล ยาสามัญสำหรับบริการนักเรียน

สมมติฐานการวิจัย สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน และด้านการให้บริการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านด้านสังคมกลุ่มผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามแผนการเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านอาคารสถานที่ ด้านสังคมกลุ่มผู้เรียน และด้านการให้บริการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การอภิปรายผลการวิจัย

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน โดยรวมแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ [3] ที่พบว่าความพึงพอใจจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากระดับชั้นปีที่สูงขึ้นนักเรียนส่วนใหญ่จะมีความคิดที่สูงขึ้นและจะรู้จักการจัดการสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้งานวิจัยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ แพร่หลายออกไป และเพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้สนใจในอนาคต ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นและแนวทางพัฒนาของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

เอกสารอ้างอิง

[1] จรีรัตน์ ธุระกิจ, “การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6,” งานนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.

[2] จันท์อำภา ภามัง “สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวิสุทธิกษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6,” งานนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.

[3] ธนพร ศรีอนันต์, “สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต2,” งานนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.

[4] สำนักงานทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดสมุทรปราการ, “การจัดทำรายงานประจำปี”, 2560.

[5] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก”, 2562.

ศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

Study the Administration of Schooladministrators as Per the Opinions of the Teachers under Bueng Kum District Bangkok Metropolitan

ฉันทนา ทีเกาะ[1], จินตนา กาญจนวิสุทธิ์[2]

[1]บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ, 22Chanthana@gmail.com

[2]บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ, 22Chanthana@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร (2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานครโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำนวน 186 คน เทียบบัญญัติไตรยางศ์เพื่อกำหนดสัดส่วนของประชากรแล้วสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวบข้อมูลมี 186 ชุด เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .98

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำหลัก: ศึกษาการบริหาร, ผู้บริหารสถานศึกษา, สังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the administration of the administrators to their needs. Opinion of the government teacher in the school under Bueng Kum office Bangkok Metropolitan (2) for comparison The administration of the school administrators according to the school teacher officials under the district office Bueng Kum, Bangkok

Metropolitan by educational background And operational experience Sample group In the study, the school teacher officials belong to the Buengkum District Office Bangkok Metropolitan, 360 people. Comparisons to determine the integrity of the population. Then simple randomness by means of lottery tools There were 186 sets used in the study was a 5 – level rating scale questionnaire with the reliability of .98.

The results were as follows

1. The study of the administration of the school administrators according to the opinions of the school teacher officials under the Bueng Kum District office Bangkok Metropolitan Overall is at a high level

2. Comparison of the administration of the school administrators according to the opinions of the teacher officials school under Bueng Kum District office Bangkok Metropolitan classified by educational background and experience in operation The overall difference was not statistically significant.

Keywords: education administration, School administrators, Bueng Kum District Office Bangkok Metropolitan

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยที่ต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมถึงระบบการจัดการศึกษาของประเทศที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและเป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เป็นกฎหมายหลัก ในการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งการจัดการศึกษาต้องยึดหลัก ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยสถานศึกษาควรมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ [1]

กล่าวได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการจัดการ และการบริหาร ตามมาตรา 39 ระบุว่า “ให้กระทรวงกระจาย

อำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” โดยการบริหารการศึกษาเป็นการกระจายภารกิจ อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจ ในการบริหารงาน จากระดับกระทรวงลงไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติงานที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับงานด้านการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษาของกรุงเทพมหานคร กำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดทำและพัฒนาแผนการศึกษากรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาในระบบอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ เป็นศูนย์กลางเครือข่ายสารสนเทศด้านการศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แบ่งส่วนราชการภายในออกเป็น 8 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานเลขานุการ กองการเจ้าหน้าที่ กองคลัง หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา กองเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร และกองเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียน โดยมีโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 437 โรง กระจายในพื้นที่ 50 สำนักงานเขต โดยนำนโยบายในการปฏิบัติงาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตและโรงเรียนดำเนินการ ตามนโยบาย ทั้งนี้ สำนักงานเขตมีผู้อำนวยการเขตเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการสามัญ ข้าราชการครูและลูกจ้างกรุงเทพมหานครรับผิดชอบปฏิบัติราชการภายในเขต ซึ่งแบ่งการปกครองออก เป็น 11 ฝ่าย โดยฝ่ายการศึกษา มีหน้าที่ดูแลด้านการศึกษาจะสนับสนุนส่งเสริมและประสานงานในเชิงนโยบาย โดยตรงโรงเรียนเป็นฐานในการดำเนินการบริหารจัดการ ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำกับดูแล ความเรียบร้อยภายในสถานศึกษา[2] โดยฝ่ายการศึกษาของแต่ละสำนักงานเขตมีหน้าที่ กำกับ ดูแลโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการตามนโยบายและปฏิบัติหน้าที่ ตามภารกิจหรือคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายการศึกษา เป็นหน่วยงานภายในสำนักงานเขตบึงกุ่ม ดังนั้น เมื่อรับนโยบายมาแล้วจึงมาแจ้งคณะผู้บริหารของสำนักงานเขตบึงกุ่ม ดังเช่นเพื่อรับทราบแล้วจึงมีการดำเนินการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด เป็นประจำทุกเดือนจากผลการประชุมของ ฝ่ายการศึกษา พบปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้านได้แก่ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป ซึ่งจากการประชุมของฝ่ายการศึกษาสำนักงานเขตบึงกุ่ม ครั้งที่ 7/2562 เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2562 ปัญหาการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วยข้าราชการครูซึ่งขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขออนุญาตลาประเภทต่างๆ และการบริหารงานทั่วไป เรื่องความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้า ในช่วงระหว่างปิดภาคเรียน [1] การประชุมครั้งที่ 8/2562 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2562 ปัญหางานบริหารงบประมาณ พบว่าเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงบประมาณ มีความรู้ความเข้าใจไม่ชัดเจนในระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการจำหน่าย และการจัดหาครุภัณฑ์ใหม่ ส่วนปัญหางานบริหารงานทั่วไป พบว่าโรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดในการประกอบอาหารเช้า อาหารกลางวัน รวมไปถึงความสะอาดของภาชนะในการใส่อาหารให้กับนักเรียนไม่

เพียงพอ และความสะอาดของน้ำดื่มบางส่วนยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดของสำนักอนามัย รวมถึงขาดการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนจากการที่โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ โดยไม่มีการกั้นพื้นที่ให้นักเรียนไปเล่นบริเวณใกล้ที่ก่อสร้าง ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายได้ และประชุมครั้งที่ 10/2562 เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2562 งานบริหารวิชาการ พบปัญหานักเรียนโรงเรียนในสังกัดมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) โดยส่วนใหญ่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ จึงได้ดำเนินการจัดการสอนเสริมศักยภาพให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) [1]

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการบริหารเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนในเขตบึงกุ่ม จึงต้องการศึกษาความจริงเกี่ยวกับการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม การบริหารงาน 4 ด้าน คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานครให้มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่มกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยได้กำหนดขอบข่ายงานในการศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

1) การบริหารวิชาการ
2) การบริหารงบประมาณ
3) การบริหารงานบุคคล
4) การบริหารทั่วไป

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำนวน 360 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน [3] ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 186 คน เทียบบัญญัติไตรยางศ์จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน แล้วสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก

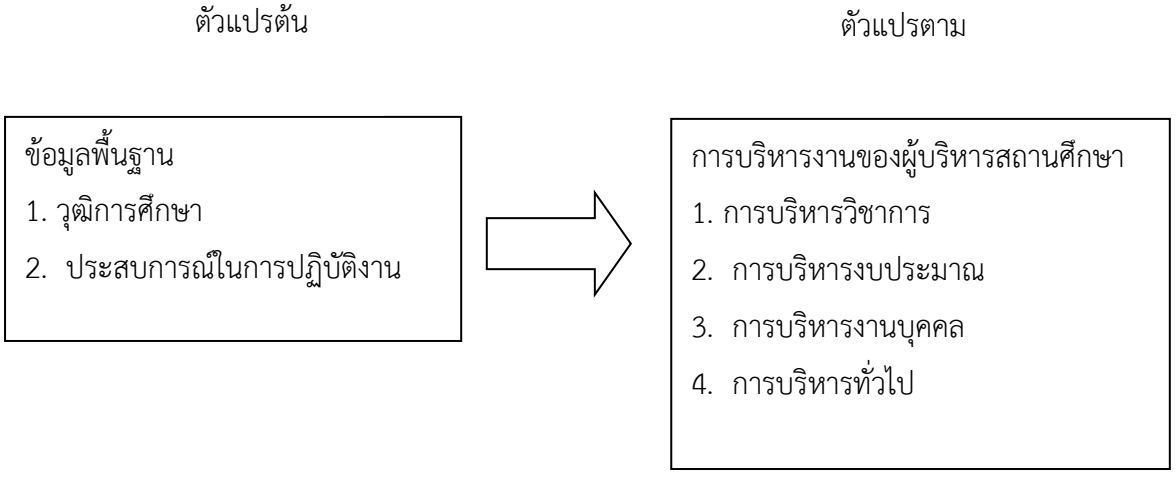
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัยในครั้งนี้ คือ

1. สำนักการศึกษา สามารถนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการวางแผน พัฒนาระบบบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และกำหนดนโยบายในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา
2. ฝ่ายการศึกษาสำนักงานเขตบึงกุ่ม สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการจัดอบรมพัฒนาส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่มมีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม สามารถนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ได้ศึกษากรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการบริหารจัดการ ส่งเสริม ช่วยเหลือกันของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยแบ่งขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 โรง ได้แก่ 1) โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์) 2) โรงเรียนแย้มจาดวิชชานุสรณ์ 3) โรงเรียนวัดบางเตย 4) โรงเรียนพิชัยพัฒนา 5)โรงเรียนวัดนวลจันทร์ 6) โรงเรียนคลองลำเจียก 7) โรงเรียนประภาสวิทยา 8) โรงเรียนวัดพิชัย รวม 360 คน [4]

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 186 คน เทียบบัญญัติไตรยางศ์เพื่อกำหนดสัดส่วนของประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนข้าราชการครูในแต่ละโรง แล้วสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2. กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย

3. ศึกษาความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อทำเป็นนิยามศัพท์เฉพาะ และนำนิยามศัพท์มาเป็นแนวทางในการสร้างคำถาม

4. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับเนื้อหา แล้วนำฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณา ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามกับขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนดให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการแจกแบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อคณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ จัดทำหนังสือ ขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนสถานศึกษาทั้ง 8 โรง ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร เพื่อขอเก็บมูลจากข้าราชการครู และขอนัด วัน เวลาในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามให้กับข้าราชการครู จำนวน 186 ชุด ในระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ได้แบบสอบถามกลับคืนคิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เรียบร้อย และครบถ้วน โดยนำข้อมูลของแบบสอบถามแต่ละชุดลงข้อมูล เพื่อนำมาคำนวณ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความสมบูรณ์ทั้งหมดมากรอกข้อมูลในแบบบันทึกรหัสเพื่อนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและนำผลคำนวณมาวิเคราะห์

2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบตอนที่ 1 ของกลุ่มตัวอย่าง โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

3. วิเคราะห์ข้อมูลศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานครโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายของคะแนนการศึกษาสภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับใด เปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน [5] ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบ ค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Anylysis of Variance)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)
4. การทดสอบค่าที (t-test)
5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Anylysis of Variance) [6]

สมมติฐานของการวิจัย

1. ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยรวมแตกต่างกัน

2. ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยรวมแตกต่างกัน

การทดสอบสมมติฐาน

1. ศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2. ศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร สามารถนำมาสรุปผล ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป มีดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยรวม

(n = 186)

การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD.	ระดับความคิดเห็น	อันดับ
1. การบริหารวิชาการ	4.23	.50	มาก	1
2. การบริหารงบประมาณ	4.20	.55	มาก	3
3. การบริหารงานบุคคล	4.20	.58	มาก	4
4. การบริหารทั่วไป	4.21	.57	มาก	2
รวม	4.21	.51	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ข้าราชการครูที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$=4.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหาร 4 ด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X}$=4.23) รองลงมา คือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}$=4.21) และด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}$=4.20)

2. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n = 105)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 81)			
	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.23	.48	4.24	.53	-.119	.905
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.17	.53	4.24	.59	-.852	.395
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.18	.56	4.23	.62	-.575	.566
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.24	.57	4.18	.57	.617	.538
รวม	4.20	.48	4.22	.55	-0.250	.803

(n = 186)

จากตาราง 2 พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. การบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.553	2	.277	1.099	.335
	ภายในกลุ่ม	46.044	183	.252		
	รวม	46.597	185			

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
2. การบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.194	2	.597	1.929	.148
	ภายในกลุ่ม	56.624	183	.309		
	รวม	57.818	185			
3. การบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.389	2	.695	2.038	.133
	ภายในกลุ่ม	62.371	183	.341		
	รวม	63.760	185			
4. การบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	.064	2	.032	.097	.908
	ภายในกลุ่ม	61.057	183	.334		
	รวม	61.122	185			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.615	2	.307	1.150	.319
	ภายในกลุ่ม	48.920	183	.267		
	รวม	49.535	185			

จากตาราง 3 พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

1. การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา โดยแก้ไขปัญหาต่างๆ ตามกระบวนการที่ถูกต้อง หรือศึกษาจากอำนาจหน้าที่และมีศิลปะในการบริหารงาน การชักจูงหรือ ชี้นำให้บุคคลอื่นปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ [7] รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญในการบริหารโดยมีการส่งเสริมและพัฒนาในด้านต่างๆ คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีระเบียบ แบบแผนและแนวทางการปฏิบัติของราชการให้ได้ยึดถือปฏิบัติ จึงทำให้ทุกโรงเรียนมีการบริหารอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และมีหน่วยงานที่ทำหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ การทำงาน

ของโรงเรียน ตั้งแต่ ระดับฝ่ายการศึกษาของแต่ละสำนักงานเขต ระดับสำนักการศึกษา และระดับกรุงเทพมหานคร ตามลำดับขั้น จึงก่อให้เกิดการมีประสิทธิภาพในการทำงาน และมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัย ของ [8] ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคล สามารถสรุปและอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนมุ่งเน้นในการจัดการศึกษาที่เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นการยึดหลักผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา จึงส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญด้านการบริหารวิชาการเป็นอันดับแรก ผลการศึกษาสอดคล้องกับผลการศึกษาของ [9] ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของ [10] ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครกลาง สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ [11] ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ [12] ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ผลการศึกษาไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ[13] ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านการบริหารทั่วไป ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานครโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาด้วยการพัฒนาการบริหารทั่วไปให้ทันต่อเทคโนโลยี โดยจัดทำระบบสารสนเทศให้สมบูรณ์

ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ผู้บริหารและข้าราชการครูใช้สารสนเทศได้สะดวกและตรงกับความต้องการ เป็นการช่วยให้ผู้บริหารและข้าราชการครูของสถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจบนพื้นฐานตามหลักวิชาการ จากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาระบบสารสนเทศด้านต่างๆ ของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้มองการณ์ไกลในการพัฒนา ส่งเสริมการวางแผน ระบบบริหารจัดการในโรงเรียน [1] สอดคล้องกับผลการศึกษาของ [7] ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ [14] ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 21สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงบประมาณ ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ เช่น การบริหารงบประมาณจัดทำแผนการบริหาร สำรวจ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัญหาแต่ละโครงการ จัดลำดับความสำคัญและเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และการบริหารการเงินและการบัญชีเป็นการวางแผนจัดสรรเงินให้แก่ฝ่ายต่างๆ ตามความเหมาะสม เพียงพอในแต่ละโครงการ/กิจกรรม อีกทั้งการบริหารพัสดุ ที่โรงเรียนได้รับหรือจัดหามาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนด้านการศึกษาให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด ทั้งนี้จะต้องมีการประเมินและการรายงานงบประมาณตามตัวชี้วัดความก้าวหน้าของการใช้งบประมาณแต่ละโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ [15] ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนนนทรีวิทยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานบุคคล ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้เป็นภาระหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารให้บุคลากรในโรงเรียนมีคุณภาพและศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถตอบสนองภารกิจของโรงเรียน ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาลและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการวิเคราะห์วางแผน การจัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ อีกทั้งมีการส่งเสริม พัฒนา สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับผลการศึกษาของ [16] ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่างกันต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีดังนี้

2.1 ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นคล้ายกันซึ่งผู้บริหารมีการบริหารงานที่มุ่งเน้นการบรรลุผลสำเร็จทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยลงมือปฏิบัติกับข้าราชการครู ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนร่วม [17] ผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ [18] ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจโดยรวมและรายด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นเหมือนๆ กันว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารภายในโรงเรียนและมีทักษะในการเป็นผู้นำสูง ทำให้ครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้บุคลากรในโรงเรียนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประสิทธิผล อีกทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ผลการศึกษาสอดคล้องกับผลการวิจัย[14] ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้งานวิจัยการศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร แพร่หลายออกไป และเพื่อเป็นประโยชน์ ในการศึกษาค้นคว้าของผู้สนใจในอนาคต ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อความคิดเห็นการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันให้บุคคลภายนอกได้รับทราบ เป็นต้น

2. ควรมีการศึกษาการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร เช่น ด้านการบริหารอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ การประเมิน เป็นต้น

3. ควรมีการศึกษาปัญหาและความต้องการของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

[1] สำนักการศึกษา, “แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร : การบริหารวิชาการ”, กรุงเทพฯ, 2554.

[2] สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา, “แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2562”, กรุงเทพฯ, 2562

[3] Cronbach, L. J. “Essential of psychological testing”, (5th ed.), Harper & Collins, New York, 1990.

[4] สำนักงานเขตบึงกุ่ม, “รายงานการประชุม”, กรุงเทพฯ, 2562.

[5] ธานินทร์ ศิลป์จารุ, “การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS”, วีอินเตอร์พริ้นท์, กรุงเทพฯ, 2550.

[6] กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์, “สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา”, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่, 2553.

[7] อชิรญาณ์ คชาบาล, “การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17”, ปริญญานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี, 2561.

[8] กอบลาภ จันมุณี, “ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร”, ศษ.ม. (บริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ, 2560.

[9] นุชรี เอี่ยมไผ่, “ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร”, ปริญญานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ, 2557.

[10] ต้องตา กวดนอก, “การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพฯ กลาง สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร”, ปริญญาปริญญานิพนธ์ , ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ, 2556.

[11] กมล นามเทวี, “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร”, ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ, 2556.

[12] เบญจมาศ พุ่มผกา, “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตลาดกระบัง”, ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ, 2553.

[13] ขวัญใจ แสงเจริญ, “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร”, ปริญญา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ, 2559.

[14] ศิริวัฒน์ มะวัน, “ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3”, วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ, 2556.

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียน ภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย

Education Administrator's Role According to Teacher's Opinion in the School of Daughters of Queenship of Mary in 21st Century

อารี โชคอรุณ[1], ดร.นิวัตต์ น้อยมณี[2], ผศ.ดร.นำชัย เลวัลย์[3] ,ดร.ภูนัย สุวรรณธารา[4]

[1,2,3,4] สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูต่อในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่สอนในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 186 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ด้วยการวิเคราะห์ค่าทีและค่าเอฟ และความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่

ผลการวิจัยพบว่า

1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย ผลการวิจัยดังนี้ จำแนกตามระดับเพศ พบว่าในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าในภาพรวมความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ทางวิชาการและด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามระดับสถานภาพ พบว่าในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามระดับประสบการณ์การทำงาน พบว่า ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการทรัพยากรบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงได้ทำการทดสอบค่าความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ พบว่า ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีการแสดงความคิดเห็นต่างจากประสบการณ์ การทำงานมากกว่า 20 ปี

คำหลัก: บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

Abstract

The main purposes of this research are 1) to study the role of educational administrator in the 21st century according to teachers' opinions under the management of Daughters of Queenship of Mary, and 2) to compare the roles of administrators in the 21st century according to the opinions of teachers in the school of Daughters of Queenship of Mary with genders, levels of education, statuses, and working experiences. The focused groups of this research are 186 teachers in the schools of Daughters of Queenship in the academic year of 2020. This research uses the method: "proportional stratified random sampling" for collecting all the data and information. Questionnaire is an important tool to analyse data of frequency, percentage, average, standard deviation. Additionally, one-way analysis of variance (ANOVA) with "T-test" and "F-test" by Scheffe's method are included and applied in this research.

The results of this study were as follows:

1) Teachers' opinions to the role of administrator in the 21st century of Daughters of Queenship of Mary's schools have an average in high level.

2) The results of comparison and contrast of administrator's role in the 21st century according to teachers' opinions of Daughters of Queenship of Mary's schools can be considered in many aspects. In gender's aspect, the overall is different without statistical importance. In educational aspect, the overall of the level of education is different without statistical importance. There also have found that the building an academic vision and learning environment of education administrators are with statistical importance at 0.05 level. In the role and duty of education administrators of the school under the management of Daughters of Queenship of Mary in 21st century and classified by civil status overall and on each side is different without statistical significance. In working experience's aspect, there is different without statistical importance overall. There are no statistically important differences, however, when considering on each side. It has been found that human resource management is different with statistical significance at 0.05. From the post-hoc test used in analysis of variance by Scheffe's method, it has been found that the opinions of teachers under 10 years working experiences have been different to those who have worked more than 20 years.

Keywords: Role of school administrators in the 21st century

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิต เป็นแนวทางในการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคม เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาคน ให้มีคุณภาพ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้เรียนรู้ ได้พัฒนาความคิด ทักษะ สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเป็นการพัฒนาคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข [1]

การจัดการศึกษาต้องให้ทุกภาคส่วนต้องตระหนักในเรื่องการจัดการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้นำที่ดี มีทักษะความเป็นผู้นำ มีปัญญา มีความรู้ความสามารถ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในการบริหารสถานศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยั่งยืน ซึ่งนักการศึกษาทั้งหลายต่างมีทัศนะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำยุคใหม่ ต้องมีความรู้ ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพ สามารถบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลทั่วทั้งองค์กร สร้างบรรยากาศที่ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วม สามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบันและภาพอนาคต มุ่งพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนมองเห็นภาพอนาคตและสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานทุกคนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย [2] ยังต้องมีการพัฒนา ดังนี้ ผลการประเมินของสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) วันที่ 14 - 16 สิงหาคม 2562 ได้สรุปไว้ดังนี้ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ควรพัฒนาจากการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้านบุคลากร สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้อบรมด้านจัดกระบวนการเรียนการสอนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้มาพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับดี ส่งเสริมและต่อยอดนวัตกรรมจากโครงงานให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระวิชา ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ เข้าใจบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เปิดใจพัฒนาและนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา โดยการไปกำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ และกำหนดแนวทางเพื่อเสริมสร้างทักษะให้กับผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สนองความต้องการของยุคสมัย และตลอดจนถ่ายทอดบทบาทและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับครู บุคลากรและนักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ข้อมูลส่วนบุคคลที่แตกต่างกันส่งผลต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

แนวคิดทฤษฎี

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาจากบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ทางวิชาการ 2) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3) ด้านการปลูกฝังภาวะผู้นำ 4) ด้านการส่งเสริมงานวิชาการ 5) ด้านการจัดการทรัพยากรบุคคล [3]

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ทางวิชาการ 2) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 3) ด้านการปลูกฝังภาวะผู้นำ 4) ด้านการส่งเสริมงานวิชาการ 5) ด้านการจัดการทรัพยากรบุคคล

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่สอนในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 357 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่สอนในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 186 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่สอนในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย ปีการศึกษา 2563 จำนวน 357 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่สอนในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดเทียบตารางเครจซี่และมอร์แกน จากจำนวนประชากรทั้งหมดได้ 186 คน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยเทียบสัดส่วนของประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนครูในแต่ละโรงเรียน แล้วสุ่มโดยการจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูล เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย จำนวน 5 ด้าน ทั้งหมดจำนวน 40 ข้อ

3. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยผ่านการหาค่า IOC และ การหาค่าความเชื่อมั่น ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบคำอธิบาย

3.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย วิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็น โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปล ความหมายของเบส (Best)

3.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย ผู้วิจัยใช้การทดสอบค่าที ชนิด 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test) ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และสถานภาพ ส่วนประสบการณ์การทำงาน ผู้วิจัยใช้การทดสอบค่า F ชนิด 3 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (F-test)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย สามารถสรุปได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 186 คน เพศหญิงจำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 77.96 เพศชายจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 22.04 การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี/ปริญญาตรี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 69.35 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 30.65 สถานภาพครู จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 71.51 ครูพี่เลี้ยง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 28.49 และประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 47.31 ประสบการณ์การสอน 10-20 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 34.41 และประสบการณ์การสอนที่มากกว่า 20 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 18.28 ตามลำดับ

2. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย พบว่า

ผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมงานวิชาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองมาคือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ทางวิชาการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ด้านการปลูกฝังภาวะผู้นำ และด้านการจัดการทรัพยากรบุคคลตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์การทำงาน

3.1 เพศ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวมความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและรายด้านพบว่าด้านการสร้างวิสัยทัศน์ทางวิชาการและด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 สถานภาพ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการทรัพยากรบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงได้การทดสอบค่าความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ พบว่า ประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี มีการแสดงความคิดเห็นต่างจากประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี

การอภิปรายผล

จากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานตามภารกิจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท เอาใจใส่อย่างดี และเน้นการบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้เข้ามีส่วนร่วม ให้ความสำคัญกับบุคลากรในสถานศึกษา และตระหนักว่าบุคลากรเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่ทำให้การบริหารงานมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยมีแบบแผนและมีการวางแผนยุทธศาสตร์ มีแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการอำนวยการและบริหารจัดการโดยเน้นทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายมุ่งที่ผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อผู้เรียนได้ดำเนินชีวิตและสามารถเอาตัวรอดได้ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอย่างมีความสุข ยังสอดคล้องกับ นายมนัส ชัยยะ[4] ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปและโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม ผลการวิจัยพบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปและโรงเรียนในฝัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ จิราภา เพียรเจริญ [5] ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ อนัญญา กรังพานิช [6] ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา สถานภาพ และประสบการณ์การทำงาน ดังนี้

2.1 ด้านเพศ พบว่าผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย มีการบริหารสถานศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานด้วยความเป็นหนึ่งเดียวกัน การทำงานเป็นทีมและเน้นความเสมอภาคของครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการมอบหมายหน้าที่โดยการพิจารณาเป็นรายบุคคลและตามความสามารถ ความถนัด และการเชื่อมั่นในศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โดยครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับ ศศิวิมล ภูมิแดง [7] ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี” พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง และยังสอดคล้องกับ สุจินตนา ตรงประสิทธิ์ [8] ได้ศึกษาเรื่องการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี พบว่าผลเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี จำแนกตามตัวแปรเพศ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ด้านการศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่ไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากร ในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนให้เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยเน้นการสร้างอุดมคติจิตสำนึกแห่งความเป็นครู ความเป็นวิชาชีพครู จึงทำให้ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ขวัญประภา แหลมสุข [9] ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับสุจินตนา ตรงประสิทธิ์ [8] ศึกษาเรื่องการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า

ผลเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี จำแนกตาม ระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ศศิวิมล ภูมิแดง [7] ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรีโดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ด้านสถานภาพ ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารจัดการศึกษาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แนวทางในการจัดการแก้ไขปัญหา มีการวางแผน ปฏิบัติงาน และมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างใกล้ชิด และมีเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีมาตรฐาน มีร่องรอย หลักฐานในการปฏิบัติ มีระบบการทำงานที่มุ่งความเป็นมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ เกียรติศักดิ์ ช่างเรือน [10] ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาบทบาทการบริหารระบบการดูแลผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดสระแก้ว ปราจีนบุรี และฉะเชิงเทรา พบว่า การเปรียบเทียบบทบาทการบริหารระบบการดูแลผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดสระแก้ว ปราจีนบุรี และฉะเชิงเทรา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และยังสอดคล้องกับ ญาณี ญาณะโส [11] ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด พบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 ด้านประสบการณ์การทำงาน ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่ไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเป็นต้นแบบในการพัฒนางานในทุกด้าน สนับสนุน และดึงศักยภาพของครูและบุคลากรออกมาใช้ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีการตั้งใจทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และยึดตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา และด้านการจัดการทรัพยากรบุคคล ส่งผลต่อความคิดเห็นของครูที่แตกต่างกัน เนื่องจากครูและบุคลากรที่ทำงานในสถานศึกษา ที่มีอายุการทำงานที่นาน ได้มีประสบการณ์การร่วมกันทำงานกับผู้บริหารสถานศึกษาหลายท่าน โดยแต่ละท่าน มีการบริหารจัดการในการทำงานที่แตกต่างกัน แต่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกท่านมีเป้าหมายเดียวกัน คือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับ ไกรวัลย์ รัตนะ [12] ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันตามประสบการณ์ในการทำงาน และยังสอดคล้องกับ ศศิวิมล ภูมิแดง [7] ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรีโดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ สุจินตนา ตรงประสิทธิ์ [8] ได้ศึกษาเรื่องการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี พบว่า ผลเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยในภาพรวม ด้านการจัดการทรัพยากรบุคคล มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน ภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย ควรดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่ง ๆ ขึ้น รวมทั้งให้มีบรรยากาศการทำงานแบบร่วมมือและเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เข้าร่วมในการรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา และแก้ปัญหาร่วมกันพร้อมทั้งจัดให้มีการศึกษาข้อมูลขององค์กรอย่างลึกซึ้ง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้ตามการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การทำงานวิจัยในครั้งต่อไป ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย

2. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการทรัพยากรบุคคล โรงเรียนในเครือคาทอลิก กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

[1] สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, “สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564”, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, กรุงเทพฯ, 2559.

[2] สถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย, “ธรรมนูญสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย” กรุงเทพฯ, (ม.ป.ป.).

[3] ชัยยนต์ เพาพาน, “ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21”, *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่1*.

[4] นายมนัส ชัยยะ, “บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปและโรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม”, สารนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ, 2548.

[5] จิราภา เพียรเจริญ, “บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี”, วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การจัดการศึกษา), มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, กรุงเทพฯ, 2559.

[6] อนัญญา กรังพานิช, “บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ, 2549.

[7] ศศิวิมล ภูมิแดง, “ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จังหวัดปราจีนบุรี”, วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ, 2556.

[8] สุจินตนา ตรงประสิทธิ์, “การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี”, ค้นคว้าอิสระ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา, 2560.

[9] ขวัญประภา แหลมสุ, “ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1”, สารนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ, 2561.

[10] เกียรติศักดิ์ ช่างเรือน, “การศึกษาบทบาทการบริหารระบบการดูแลผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดสระแก้ว ปราจีนบุรี และฉะเชิงเทรา”, วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี, 2559.

[11] ญาณี ญาณะโส, “การศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด”, วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี, 2562.

[12] ไกรวัลย์ รัตนะ, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา”, ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยหาดใหญ่สงขลา, สงขลา, 2556.

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

Junior High School Students, Satisfaction Toward Schools, Environmental Arrangement in School Cluster 30th under Prawet District Office, Bangkok Metropolis

พชร ภักตะไชย[1], ดร.นิวัตต์ น้อยมณี[2], ดร.จินตนา ถาคำ[3]

[1,2,3] สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ [1] เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร [2] เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 205 คนโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวม ซึ่งประกอบด้วย สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางวิชาการ และสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำหลัก: ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

Abstract

The purposes of this research were [1] to investigate the level of satisfaction of students with a learning environment within a school in high schools clusters 30 th under Prawet district office, Bangkok and [2] to compare the satisfaction of students in high schools clusters 30 th under Prawet district office, Bangkok with a school environment be suitable for instruction, classify by gender, grade level and achievement. According to simple random sampling, the sample consisted of level 1-3 students attending in a school semester 1, academic year 2563. The research instrument was a 5 rating scale questionnaire with the reliability of .96. Data was analyzed using frequency, percentage, means, standard deviation, t-test and One-way ANOVA.

The results were as follows:

1. Students in high schools clusters 30 th under Prawet district office, Bangkok satisfied with a learning environment within a school was at a high level overall.

2. Male and female students satisfied with the school environment; the environment management was not significantly difference statistically.

3. Students with difference levels of satisfaction with the school environment within the overall difference was significant at the .01

4. Students in high schools clusters 30 th under Prawet district office, Bangkok with difference achievement satisfied with the school environment; the environment management was significantly difference at the .05 level.

Keywords: Junior high school students' satisfaction school , environmental arrangement

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ถูกต้องเหมาะสมนั้นนับได้ว่าเป็นสิ่งจำเป็นมากในการจัดการศึกษา [1] เพราะจะทำให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่น่าเรียน อันจะนำมาซึ่งความรู้ประสบการณ์ต่างๆ การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมนั้นเป็นหน้าที่โดยตรงของทางโรงเรียนจะต้องกำหนดให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสังคม [2] ดังนั้นทางโรงเรียนจึงควรจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติ [3] โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงปลูกฝังเรื่องความสะอาด ความมีระเบียบวินัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรักสามัคคี มีต้นไม้แหล่งน้ำ บ่อน้ำ ไร้ฝุ่น ไร้มลภาวะ [4]

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีทั้งหมด 437 โรงเรียน 80 เครือข่าย และ 50 สำนักงานเขต สำหรับสำนักงานเขตประเวศ เครือข่ายที่ 30 มีจำนวน 5 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนคลองมะขามเทศ 2) โรงเรียนคชเผือก

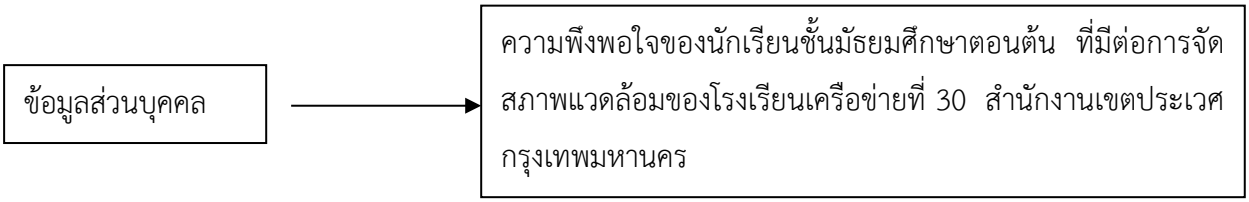
อนุสรณ์ 3) โรงเรียนวัดตระกล่ำ 4) โรงเรียนสุเหร่า จระเข้ขบ และ5) โรงเรียนคลองปักหลัก [5] ยังประสบปัญหาและอุปสรรคหลายประการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน [6] ซึ่งพบจากแบบประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยกำหนดไว้ในแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน [7] เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหา จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบมีไม่เพียงพอ สภาพห้องเรียนยังไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน [8]

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญและสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้มาเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนขยายโอกาสให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กรอบแนวคิด



สมมติฐานการวิจัย

ข้อมูลส่วนบุคคลที่แตกต่างกันส่งผลต่อความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 แตกต่างกัน

แนวคิดทฤษฎี

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายความพึงพอใจไว้ดังนี้

สมชาย วิริจินดา [9] ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกภายในส่วนตัวของบุคคล ที่เกิดขึ้นจากการได้รับการตอบสนองความต้องการที่คาดหวังไว้หรือบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทำให้เกิดความสบายใจและมีความสุขซึ่งจะแสดงออกทางพฤติกรรมโดยตรงหรือไม่ก็ได้

อารียา สตารัตน์ [10] ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกทางอารมณ์ที่เป็นนามธรรมอันส่งผลต่อพฤติกรรมภายนอกที่สามารถประเมินได้หลาย วิธีเพื่อให้ทราบความรู้สึกจากความคิดเห็น ระดับความพึงพอใจ ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้เหมาะแก่การใช้ รูปแบบของวิธีการวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของมนุษย์ที่เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกทางพฤติกรรม และต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้น สิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น ถ้ามนุษย์มีความพึงพอใจแล้วย่อมทำให้เกิดความกระตือรือร้นในงาน เห็นคุณค่า และประสบความสำเร็จในที่สุด

2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม

นักวิชาการได้ให้ความหมายที่แตกต่างกันผู้วิจัยจึงเลือกมาเพียงจำนวนหนึ่งตามความเหมาะสม ดังนี้

อภิญญา ผลสวัสดิ์ [11] ได้ให้ความหมายว่า สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเราไม่ว่าจะมีชีวิตหรือไม่มีชีวิต ควรตระหนักถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีและถูกสุขลักษณะ มีความเพียงพอต่อความต้องการ มีความ ปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน เพื่อความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจของทุกคน

วัชรศักดิ์ วุฒิวิชญานันต์ [12] ให้ความหมายว่า สภาพแวดล้อม หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบตัวมนุษย์ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์ได้สร้างขึ้น ทั้งที่สามารถจับต้องได้เป็นรูปธรรมและที่จับต้องไม่ได้เป็นนามธรรม ล้วนแล้วแต่มีอิทธิพลต่อปัจจัยซึ่งกันและกันนอกจากนี้ยังเป็นวงจรและเป็นวัฏจักรที่มีความเกี่ยวพันกันทั้งระบบ ผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมหนึ่งจะมีส่วนสร้างหรือทำลายสิ่งแวดล้อมอีกส่วนหนึ่งอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

สภาพแวดล้อม หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบ ๆ ตัวมนุษย์บรรยากาศของสภาพสังคมนั้น ๆ ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น แสงแดด แม่น้ำ ป่าไม้ และมนุษย์สร้างขึ้น เช่น อาคาร บ้านเรือน ถนน รถยนต์ สิ่งปลูกสร้างทุกชนิด แต่ทุกสิ่งล้วนแล้วแต่มีอิทธิพลและส่งต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์โดยตรง

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์ [2] ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านการบริหารงาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่แตกต่างกัน โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นอาคารสถานที่ที่นักเรียนชายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประยูร ยศพงศ์ [3] ได้ศึกษา การบริหารสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัด กาญจนบุรี พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมทางการ

เรียนของนักเรียน โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัด กาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบการบริหารสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัด จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Allen.D. &Frasen,B.J. [13] ได้ศึกษาการพัฒนาการสอบความที่ยงตรงและการวิเคราะห์แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ใช้ในการรับรู้ของนักเรียนผู้ปกครองร่วมกับการรับรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในรัฐฟลอริดา โดยใช้แบบสอบถามกับผู้ปกครองและอีก 2ฉบับกับนักเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การสอบถามและการสังเกต กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียน 520 คน อายุ 9-11 ปี จาก 22 ชั้นเรียนใน 3 โรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 120 คน และกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นบุตรหลานของผู้ปกครองของผู้ปกครองนักเรียนที่ร่วมวิจัย จำนวน 161 คน เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสัมภาษณ์ตามผลใช้ผู้ปกครองและเด็กจำนวน 10 คน

ขอบเขตการวิจัย/การศึกษา

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ทั้ง 3 ด้าน [10] ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางวิชาการ และสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 440 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 205 คน

วิธีดำเนินงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 440 คน ของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 205 คน โดยได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่และมอร์แคน [5] จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่มเลือกโรงเรียนคลองปักหลัก และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายเพื่อให้ได้จำนวนตัวอย่างที่กำหนดไว้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ผ่านการหาค่า

IOC และ ผ่านเกณฑ์การหาค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ระดับชั้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ทั้ง 3 ด้าน

3. การจัดกระทำข้อมูล

ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลทั้งหมดจากการตอบแบบสอบถาม มาคำนวณหาค่าสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ แปลผลแล้วนำเสนอรูปตารางประกอบความเรียง

1) ผู้ศึกษานำข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์สถิติร้อยละ

2) ผู้ศึกษานำข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนคลองปักหลัก มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3) วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่า (t-test แบบ Independent samples)

4) วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One - Way ANOVA) จำแนกตาม ระดับการศึกษา และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปผลการวิจัย/การศึกษา

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสรุปผลอภิปรายผล และเสนอแนะ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนชาย จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 52.68 และนักเรียนหญิง จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 47.32 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 37.56 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 33.66 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 28.78 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 2.01-2.99 จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 49.76 รองลงมาคือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 33.17 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 17.07 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

1. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

1.1 ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีป้ายแจ้งเตือนความปลอดภัย เช่น ทางหนีไฟ ถังดับเพลิง รองลงมา คือ ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ เท่ากันกับห้องสมุดมีความพร้อมในการให้บริการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีสถานที่ออกกำลังกายสำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือครูมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน รองลงมา คือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ เท่ากันกับส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการให้ผู้เรียนได้ประกวดหรือแข่งขันเพื่อแสดงผลงานต่อสาธารณชน ส่วนข้อว่ามีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ครูมีการสอนเสริมนอกเวลาเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ครูทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาช่วยเหลือทุกด้าน รองลงมา คือ มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหาร ครู รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. จากการศึกษา เรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในเขตประเวศเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้มุ่งเน้นพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการ โดยกำหนดไว้ในแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 การวางแผน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้พร้อมที่จะทำประโยชน์เพื่อสังคมตามหน้าที่ของตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการบริหารงานสูง รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อสื่อสารกับชุมชน ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีบริการด้านสุขภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับประยูร ยศพงศ์ [3] ได้ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนปทุมธานี “นันทมุนีบำรุง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนปทุมธานี “นันทมุนีบำรุง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับรุ่งนภา คนเล [6] ได้ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านสองสลึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านสองสลึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับจิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์ [2] ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จิรภัทร ยศรุ่งเรือง [1] ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต1 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ และด้านที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เมื่อจำแนกในส่วนของรายละเอียดแต่ละด้านสามารถนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

1) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอ

ภาคเท่าเทียมกัน ครูเอาใจใส่ต่อผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการให้ผู้เรียนได้ประกวดหรือแข่งขันเพื่อแสดงผลงานต่อสาธารณชน สอดคล้องกับ จิรภัทร ยศรุ่งเรือง [1] ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อารียา สตารัตน์ [10] ได้ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี ผลการวิจัย พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์ [2] โรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการบริหาร มีการสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อจัดสรรทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน โรงเรียนใช้การสื่อสารกับชุมชนด้วยสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีจำนวนตามเกณฑ์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคน สอดคล้องกับ อารียา สตารัตน์ [10] ได้ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี ผลการวิจัย พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี ด้านการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับจิรภัทร ยศรุ่งเรือง [1] ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่สะดวกต่อการเดินทาง มีบรรยากาศร่มรื่นและเป็นระเบียบเรียบร้อย ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ใช้งานได้ มีป้ายแจ้งเตือนความปลอดภัย เช่น ทางหนีไฟ ถังดับเพลิง เป็นต้น สอดคล้องกับอารียา สตารัตน์ [10] ได้ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านกายภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิง มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน เพราะเพศไม่ได้เป็นปัญหาในการให้ความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน นักเรียนทุกคนได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน เห็นได้จากการให้เสรีกับนักเรียนทุกเพศทุกวัยในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสอดคล้องกับ อภิญญา ผลสวัสดิ์ [11] ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ วัชรศักดิ์ วุฒิวิชญานันต์ [12] ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (สถาวร) สังกัดเทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (สถาวร) สังกัดเทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บริบทของโรงเรียน บรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น เนื้อหารายวิชา ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนการสอน รวมถึงครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นนั้นแตกต่างกัน ย่อมส่งผลต่อความพึงพอใจของนักเรียนให้แตกต่างกัน สอดคล้องกับ จิรภัทร ยศรุ่งเรือง [1] ได้ศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ ธวัชชัย วิเศษสิงห์ [8] ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัด กาญจนบุรี ผลการวิจัย พบว่า การบริหารสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัด กาญจนบุรี จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อการจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันสังคมไทยเป็นสังคมแห่งการแข่งขันในทุก ๆ ด้าน การที่มีผลการเรียนดี ก็จะเพิ่มโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานมากกว่าคนอื่น มีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต ส่งผลให้นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงมีความต้องการสภาพแวดล้อมที่ดีในทุก ๆ ด้าน เพื่อที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น

แตกต่างจากนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง และระดับต่ำ ที่อาจจะไม่ได้มีความต้องการสภาพแวดล้อมที่ดีมากนัก สอดคล้องกับ จิรภัทร ยศรุ่งเรือง [1] ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ มณฑิชา เนตรเจริญ [5] ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพานทองสภาชนูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพานทองสภาชนูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ

1) จากการศึกษา พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีระดับความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้ายตามคะแนนเฉลี่ย โรงเรียนควรจัดให้มีสถานที่ออกกำลังกายสำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีระบบกำจัดขยะมูลฝอยอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงโสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี

2) จากการศึกษา พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ มีระดับความพึงพอใจเป็นอันดับสองตามคะแนนเฉลี่ย สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการบริหาร ควรเลือกใช้การสื่อสารกับชุมชนด้วยสื่อที่หลากหลาย

3) จากการศึกษา พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ มีระดับความพึงพอใจเป็นอันดับแรกตามคะแนนเฉลี่ย สถานศึกษาควรจัดให้ครูมีการสอนเสริมนอกเวลาเรียน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เป็นแบบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอื่น ๆ สังกัดอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

2) ควรศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

[1] จิรภัทร ยศรุ่งเรือง, “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ”, สารนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ, สมุทรปราการ, 2561.

[2] จิรายุ คุณสืบพงษ์พันธ์, “ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี”, ปริญญานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2560.

[3] ประยูร ยศพงศ์, “การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนปทุมธานี “นันทมุนีบำรุง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4”, การค้นคว้าอิสระ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ, 2559.

[4] พระใบฎีกาธนากร ญาณกโร (เอี่ยมบุญ), “ศึกษาการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1”, วิทยานิพนธ์ ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระนครศรีอยุธยา, 2559.

[5] มณฑิชา เนตรเจริญ, “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพานทองสภาชนูปถัมภ์ จังหวัดชลบุรี”, งานนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.

[6] รุ่งนภา คนเล, “การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านสองสลึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2”, ปริญญานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.

[7] เรืองไร น้อยเศรษฐี, “การศึกษาสภาพการจัดการสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”, สารนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ, 2559.

[8] ธวัชชัย วิเศษสิงห์, “การบริหารสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัด กาญจนบุรี”, งานนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.

[9] สมชาย วิริจินดา, “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบโครงงานกับวิธีการทางประวัติศาสตร์”, วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2559.

[10] อารียา สตารัตน์, “การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี”, ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ, 2559.

[11] อภิญญา ผลสวัสดิ์, “การประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมกายภาพของผู้ป่วยในหอผู้ป่วยออร์โธปิดิกส์ โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่”, วิทยานิพนธ์ สถ.ม. (สถาปัตยกรรม) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2559.

[12] วัชรศักดิ์ วุฒิวิชญานันต์, “ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (สถาวร) สังกัดเทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี”, งานนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.

[13] Allen.D. & Frasen, B.J. (2007, May 14). *Parent and student perception of the classroom leaving Environment and its influence on student outcomes* [Online]. Available: http:www. enicfacility

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Teacher's Working Motivation of Vocational Colleges in Trat Province under Office of the Vocational Education Commission

ประชา ธาดาพิสิฐ[1], ดร.นิวัตต์ น้อยมณี[2] ,ดร.วิภาวรรณ สุขสถิตย์[3], รศ.ดร.เสาวณีย์ เลวัลย์[4]
[1,2,3,4] สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และอายุ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 103 คน โดยใช้วิธีแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์กับบุคลอื่น ด้านสิทธิส่วนบุคคล และด้านความก้าวหน้าและความมั่นคง

2. ครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีเพศ ระดับการศึกษาและตำแหน่งต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นครูที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคง ด้านการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำหลัก: แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด

Abstract

The objectives of this research were (1) to study teacher's working motivation of vocational colleges in Trat province under Office of the Vocational Education Commission (2) to compare teacher's working motivation of vocational colleges in Trat province, classify by gender, levels of education, positions and age. According to Stratified Random Sampling, the sample consisted of 103 teachers of vocational colleges in Trat province under Office of the Vocational Education Commission. The research instrument was a five-level rating scale questionnaire with the reliability .95. Data was analyzed using frequency, percentage, means, standard deviation, t-test and One-way ANOVA

The results were as follows:

1. Teacher's working motivation of vocational colleges in Trat province under Office of the Vocational Education Commission found the overall and individual aspects were at a high level. The top three averages were social integration, constitutionalism and development of human capacity.

2. Teachers of vocational colleges in Trat province under Office of the Vocational Education Commission with different gender, levels of education and positions within the overall and individual aspects working motivation were not significantly difference statistically. Teachers with different ages within the overall working motivation were significantly difference at the .05 level. There were significantly difference at the .05 level with the development of human capacity and the social integration. There was significantly difference at the .01 level with the growth and security.

Keywords: Performance incentives Vocational teacher Trat Province

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิต เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้เรียนรู้ ได้พัฒนาความคิด ทักษะ [1] ทั้งทางด้านการใช้ชีวิตและด้านอาชีพ สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง [2] และเป็นการพัฒนาคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข [3]

การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญในด้านต่างๆ [4] เช่น ไม่ว่าจะเป็นการบริหารจัดการอาคารสถานที่ สื่อเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะ “ครู” [5]

ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในฐานะผู้ทำการจัดประสบการณ์และบรรยากาศในกระบวนการเรียนรู้ [6] รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ [7] ทั้งนี้ครูจะปฏิบัติงานได้เต็มกำลังมากน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน [8]

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งที่จะทำให้ครูปฏิบัติงานได้ด้วยดีเพียงใด ครูที่มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมากก็จะปฏิบัติงานได้ผลดี [9] ครูที่มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานน้อยก็จะขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน โดยการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา แรงจูงใจในการปฏิบัติงานมีความสำคัญเพราะเป็นการสอนที่เน้นการสร้างทักษะวิชาชีพ ความรู้ทางวิชาการ ตลอดจนการดูแลความปลอดภัยในการเรียนการสอน [10]

การจัดการศึกษาของอาชีวศึกษาจังหวัดตราดได้พบปัญหาของครูหลายๆด้าน เช่น ครูมีภาระงานมากและหลากหลาย ปัญหาหนี้สินของครู การผลิตครูและการบรรจุไม่สัมพันธ์กัน ฯลฯ [11]

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำผลของการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนากระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษามากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และอายุ

กรอบแนวคิดการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

ข้อมูลส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา จังหวัดตราดแตกต่างกัน

แนวคิดทฤษฎี

ผู้วิจัยใช้แนวคิดของวอลตัน [13] ที่ได้ศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานว่าเป็นลักษณะการทำงานที่ตอบสนองความต้องการและปรารถนาของบุคคล โดยพิจารณาแนวทางความเป็นบุคคล (humanistic) และสภาพแวดล้อมตัวบุคคลหรือสังคมที่ทำให้งานประสบผลสำเร็จ ผลผลิตของงานและการเติบโตของภาวะเศรษฐกิจที่ตอบสนองความต้องการและความปรารถนาของบุคคลในการทำงาน โดยสามารถกำหนดว่าบุคคลมีคุณภาพการทำงานด้วยเกณฑ์ชี้วัด 7 ด้าน คือ (1) การได้รับค่าตอบแทนที่เพียงพอและยุติธรรม (2) สภาพการทำงานที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ (3) ความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน (4) โอกาสในการพัฒนาสมรรถภาพของตนเอง (5) การทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (6) สิทธิส่วนบุคคล (7) ความสมดุลระหว่างชีวิตงานกับชีวิตด้านอื่นและการสร้างประโยชน์ช่วยเหลือสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยศึกษาจากกรอบแนวคิดทฤษฎีของวอลตัน [13]

2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 วิทยาลัย จำนวน 139 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน103 คน โดยใช้วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครซี่และมอร์แกน และใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 วิทยาลัย จำนวน 139 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 103 คน โดยใช้วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครซี่และมอร์แกน และใช้สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และอายุ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด 7 ด้าน จำนวน 40 ข้อ

3. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และอายุ วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละ

2) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา คำนวณโดยหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อ สำหรับเกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนนแรงจูงใจในการปฏิบัติงานนั้น ผู้วิจัยใช้คุณสมบัติความต่อเนื่องของคะแนนจากการเทียบผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย โดยกำหนดคะแนนต่ำสุดให้มีค่าไม่ต่ำกว่า 1.00 และคะแนนสูงสุดให้มีค่าไม่เกิน 5.00 โดยแปลผลการให้คะแนนตามเกณฑ์ของเบสและคานห์

3) เปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยใช้การทดสอบค่าที ชนิด 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples t-test) ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง ส่วนอายุ ผู้วิจัยใช้การทดสอบค่า F ชนิด 3 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี Scheffe

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 103 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 52.43 รองลงมาเป็นเพศหญิง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 47.57 ด้านระดับการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 68.93 รองลงมาเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 31.07 ด้านตำแหน่ง ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 69.90 รองลงมาเป็นผู้ที่มีวิทยาฐานะ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 และด้านอายุ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 45.63 รองลงมาเป็นผู้ที่มีอายุ 35 -45 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 29.13 และผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 25.24 ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ

แรก คือ ด้านการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านสิทธิส่วนบุคคล และด้านความก้าวหน้าและความมั่นคง ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

3.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 ครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.4 ครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการได้รับค่าตอบแทนที่เพียงพอและยุติธรรม ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตด้านอื่นและการสร้างประโยชน์ช่วยเหลือสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากการศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ โชติเสน [3] และ บงกชรัตน์ เจริญทวี [5] ที่ว่าความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดตราดที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร โดยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในระดับสูงกว่าปริญญาตรี เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อใช้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดตราดที่สร้างแรงจูงใจให้กับครูในการปฏิบัติงานในด้านการได้รับค่าตอบแทนที่เพียงพอและยุติธรรม ด้านสภาพการทำงานที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน ด้านโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ด้านการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านสิทธิส่วนบุคคล ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตด้านอื่นและการสร้างประโยชน์ช่วยเหลือสังคม ซึ่งส่งผลให้ครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราดมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ เย็นตะวัน แสงวิเศษ [8] ที่ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อริญชญา วงศ์ใหญ่ [11] ที่ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการ

ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ พบว่า มีระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ บงกชรัตน์ เจริญทวี [5] ที่ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตราด พบว่า ด้านการสร้างแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานด้านการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น จากผลการวิจัยพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดและอยู่ในอันดับแรก เนื่องจากครูได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือจากผู้บังคับบัญชา ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนและผู้ปกครองและได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูชาติ โชติเสน [3] ได้ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในอำเภอคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในอำเภอคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการยอมรับนับถือโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กนธอร กุลบุตรดี [1] ได้ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการยอมรับนับถือโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านสิทธิส่วนบุคคล มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 2 เนื่องจากว่าครูสามารถ ขาด ลา มาสาย ได้ตามระเบียบที่กำหนดไว้ในกฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2561 นอกจากนั้นครูยังได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอภาคและยุติธรรม รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาไม่ใช้คำพูดหยาบคาย ดูหมิ่น เหยียดหยาม เนื่องมาจากการดำเนินการใดๆ ในสถานศึกษาล้วนมีระเบียบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนจากหน่วยงานต้นสังกัด ที่ต้องปฏิบัติราชการอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม อีกทั้งผู้บริหารยังต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณผู้บริหารที่กำหนดไว้ในการออกใบประกอบวิชาชีพจากคุรุสภา

1.3 ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 3 ทั้งนี้ เนื่องจากว่าครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราดได้รับความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน จากการมีโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น จากการมอบหมายงานให้ครูที่เข้ามาใหม่ให้เข้าไปช่วยงานต่างๆของสถานศึกษา เมื่อเกิดความชำนาญจึงได้รับมอบหมายเป็นผู้ช่วยหัวหน้างานและหัวหน้างานตามลำดับ หรืออาจได้รับความไว้วางใจให้รับผิดชอบงานเพิ่มขึ้นหรือโครงการใหม่ๆ ซึ่งทางสถานศึกษาของอาชีวศึกษาตราด มีภารกิจต่างๆ อย่างมากมายในด้านบริการประชาชนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเมื่องานสำเร็จก็ย่อมได้รับการยอมรับจากนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และชุมชน ทำให้เกิดความก้าวหน้าและมั่นคงในงานต่อไป สอดคล้องกับสุนิดา วงศ์ชารี [10] ที่ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูศูนย์วิชาการวังโบสถ์-บ่อไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้กล่าวว่า ความก้าวหน้าเป็นองค์ประกอบของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานซึ่งหมายความว่า การที่ข้าราชการครูได้รับการเลื่อนตำแหน่งไปสู่ระดับที่สูงกว่าระดับเดิมย่อมเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้ดีมากขึ้นกว่าเดิม

2. การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และอายุ

2.1 การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากว่าธรรมชาติความเป็นมนุษย์ทั้งเพศชายและเพศหญิง ล้วนมีความต้องการพื้นฐานไม่แตกต่างกันตามทฤษฎีของมาสโลว์ [12] รวมถึงด้านการได้รับค่าตอบแทนที่เพียงพอและยุติธรรม ด้านสภาพการทำงานที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน ด้านโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ด้านการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านสิทธิส่วนบุคคล ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตด้านอื่นและการสร้างประโยชน์ช่วยเหลือสังคม ทำให้พฤติกรรมการปฏิบัติงานสอดคล้องไปในทางเดียวกัน อีกทั้งการได้รับการปฏิบัติจากผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ ล้วนเป็นไปด้วยความเสมอภาค ยุติธรรม และเท่าเทียม ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงส่งผลให้ครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด ที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิสมัย ไชยบัวแดง [7] ที่ศึกษาผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐานะรัตน์ จีนรัตน์ [4] ที่ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่าครูโรงเรียนเอกชนที่มีเพศต่างกันมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับปวีณา รัศมีงาม [6] ที่ศึกษาการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน พบว่า ครูมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจากว่าผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดตราดสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในด้านการได้รับค่าตอบแทนที่เพียงพอและยุติธรรม ด้านสภาพการทำงานที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน ด้านโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ด้านการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านสิทธิส่วนบุคคล ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตด้านอื่นและการสร้างประโยชน์ช่วยเหลือสังคม ให้กับครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราดอย่างเท่าเทียมและเหมาะสมในทุกระดับอายุ สอดคล้องกับผลการวิจัยของชนิดาภา เพ็งพันธ์ [2] ได้ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าปัจจัยกระตุ้นและปัจจัยค้ำจุนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานในการเลื่อนขั้นเงินเดือนของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราดเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งครูที่ไม่มีวิทยฐานะและครูที่มีวิทยฐานะ ทำให้ครูทุกคนต้องปฏิบัติตามตัวชี้วัดที่กำหนดเพื่อขอเลื่อนขั้นเงินเดือน ขอคงวิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน การขึ้นเงินเดือนโดยรวมไม่แตกต่างกัน อีกทั้งการได้รับการปฏิบัติจากผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการได้รับค่าตอบแทนที่เพียงพอและยุติธรรม ด้านสภาพการทำงานที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน ด้านโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ด้านการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านสิทธิส่วนบุคคล ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตด้านอื่นและการสร้างประโยชน์ช่วยเหลือสังคมอย่างเท่าเทียม ส่งผลให้แรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของเย็นตะวัน แสงวิเศษ [8] ที่ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มอำเภอบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ครูขยายโอกาสในกลุ่มอำเภอบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน ด้านการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆพบว่ามีไม่แตกต่างกัน จากการค้นพบแสดงให้เห็นว่าครูที่มีอายุมากจะมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่มีอายุน้อย เนื่องจากครูที่มีอายุมากมีความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนมากกว่าครูที่มีอายุน้อย นอกจากนี้ ยังพบว่าครูที่มีอายุ 35-45 ปีและอายุ 45 ปีขึ้นไป มีแรงจูงใจในด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน ด้านโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าด้วยอายุที่มากขึ้น ครูต้องการมีความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน เนื่องจากเป็นวัยที่ต้องสร้างฐานะและความมั่นคงในชีวิตประกอบกับอายุงานที่เหลือน้อยลง จึงทำให้ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นและจริงจัง ส่วนในด้านการทำงานร่วมกันและความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เนื่องจากครูที่มีอายุมากมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานด้านความต้องการมีความสัมพันธ์กันทางสังคมสูงกว่าครูที่อายุน้อยมี ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่จบใหม่ และเพิ่งเริ่มเข้าทำงาน ดังนั้นจึงมีปัญหาในเรื่องของการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และปรับแนวความคิดในการปฏิบัติงานให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กรและเพื่อนร่วมงาน แตกต่างกับครูที่มีอายุมากที่มีประสบการณ์การทำงานมาก ย่อมได้เปรียบในเรื่องของการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน เนื่องจากครูส่วนใหญ่รู้จักและคุ้นเคยกันมาก่อน จึงสามารถร่วมงานกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานได้ ส่วนด้านโอกาสในการพัฒนา

ศักยภาพของตนเอง พบว่าครูที่มีอายุ 35-45 ปีและอายุ 45 ปีขึ้นไป ได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองมากว่าครูที่มีอายุน้อย เพราะส่วนใหญ่เป็นหัวหน้างาน ซึ่งมาจากความสามารถที่มากกว่าและจากการบ่มเพาะความรู้และประสบการณ์อย่างยาวนาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของวันเพ็ญ เลี้ยงถนอม [9] ที่ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชน ระดับ อาชีวศึกษา เขตบางกอกใหญ่ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของฐานะรัตน์ จีนรัตน์ [4] ที่ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชน ระดับ ประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากข้อค้นพบจากการศึกษา แสดงให้เห็นว่า ครูอาชีวศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีแรงจูงใจในด้านการได้รับค่าตอบแทนที่พอเพียงและยุติธรรม น้อยที่สุดจากทุกด้าน โดยเงินเดือนและค่าตอบแทนอื่นๆที่ได้รับเพียงพอต่อการใช้จ่ายในการดำรงชีวิต และการได้รับความช่วยเหลือหรือได้รับสวัสดิการด้านอื่นๆจากทางราชการนอกจากเงินเดือน เป็นข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดตามลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดตราดควรสร้างแรงจูงใจในด้านดังกล่าวให้มากขึ้น อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดอื่นๆ

2. ควรมีการศึกษาตัวแปรอิสระอื่นๆที่มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางเสริมสร้างแรงจูงใจด้านอื่นๆให้แก่ครูอาชีวศึกษา

3. ควรมีการศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา ตามกรอบแนวคิดทฤษฎีอื่นๆ เพื่อให้เกิดความสมบรูณ์ด้านข้อมูลแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา

4. ควรมีการศึกษาเรื่องแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เอกสารอ้างอิง

[1] กนธอร กุลบุตรดี, “แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในอำเภอเกาะจันทร์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2”, วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.

[2] ชนิดาภา เพ็งพันธ์, "แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3", งานนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.

[3] ชูชาติ โชติเสน, "แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในอำเภอคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1", งานนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.

[4] ฐานะรัตน์ จีนรัตน์, "ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3", วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การจัดการการศึกษา), มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, กรุงเทพฯ, 2561.

[5] บงกชรัตน์ เจริญทวี, "ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตราด", งานนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2560.

[6] ปวีณา รัศมีงาม, "แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู กลุ่มโรงเรียนบางละมุง 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3", งานนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.

[7] พิสมัย ไชยบัวแดง, "แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด", งานนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2560.

[8] เย็นตะวัน แสงวิเศษ, "แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี", ภาคนิพนธ์ บธ.ม. (บริหารธุรกิจ), มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2559.

[9] วันเพ็ญ เลี้ยงถนอม, "แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชน ระดับอาชีวศึกษา เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร", ภาคนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ, 2559.

[10] สุนิดา วงศ์ชารี, "แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูศูนย์วิชาการวังโบสถ์-บ่อไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3", งานนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.

[11] อริญชญา วงศ์ใหญ่, "แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จังหวัดเชียงใหม่", ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคาแหง, กรุงเทพฯ, 2559.

[12] Maslow, A. H. "A theory of human motivation", *Psychological Review,* vol.50, pp.370-396, 1970.

[13] Walton, R. E. "Quality of Working Life: What is it?", *Sloan Management Review*, vol.4, no.7, pp.12-16, 1973.

การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

A Study of Academic Administration in Elementary Level of Private Schools under Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 2

เปรมระพี ฉลองธัญวิทย์[1], ดร.นิวัตต์ น้อยมณี[2], ยุพยง วุ้นวงษ์[3], ชัญศัย แฉล้มเขตต์[4]

[1,2,3,4] สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 4 ด้าน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 รวมทั้งสิ้น 191 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างด้วย การทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance: One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาครูโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านการกระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติงานของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านการวัดผลและประเมินผลและด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศภายในและด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.4 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำหลัก: ความคิดเห็นของครู การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purpose of this research was to study and compare the academic administration of private schools under the Primary Educational Service Area 2 in Samut Prakan, Thailand. The population totals 4 areas, and the sample group consisted of 191 private school teachers classified by gender, age, education level and work experience. The research tool used for data collection was a 5-level rating scale questionnaire with .96 accuracy and methods analyzed data by frequency, percentage, mean standard deviation as well as comparison of differences between the samples using T-test and one-way analysis of variance (ANOVA).

Results

1. The study found that overall, most of the opinions of the teachers surveyed had opinions at a high level about private primary schools in Samut Prakan Primary Educational Service Area 2. When considered individually, the research also indicated that these teachers' opinions on academic administration was at a high level in all aspects.

2. The results of analyzing and comparing opinions on the academic administration of private primary schools in Samut Prakan Primary Educational Service Area 2 are as follows:

2.1 When classified by gender, the data revealed that teachers' opinions regarding the academic administration of private primary schools in Samut Prakan Primary Educational Service

Area 2, had overall differences which were not statistically significant, but the teachers' opinions regarding the academic administration was statistically significant at the levels of 05.

2.2 When classified by age, the research found that teachers had overall differences which were not statistically significant regarding the academic administration of private primary schools in Samut Prakan Primary Educational Service Area 2.

2.3 When classified by educational level, the research found that the overall difference in teachers' opinions regarding the academic administration of private primary schools in Samut Prakan Primary Educational Service Area 2 was not statistically significant, but the teachers' opinions regarding the academic administration of evaluation and material teaching development were statistically significant at the levels of 05.

2.4 When classified by work experience, the research found that the overall difference in teachers' opinions regarding the academic administration of private primary schools in Samut Prakan Primary Educational Service Area 2 also was not statistically significant, but the teachers' opinions regarding the academic administration was statistically significant at the levels of 05.

Keywords: academic administration, teacher opinions

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามทั้งด้านสติปัญญาความรู้คุณธรรม ความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงานและคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง แยบคายสามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ตลอดจนใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรงประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิตกลมกลืนธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตนได้ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว [1]

กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ประชาชนชาวไทยได้รับการศึกษาเท่าเทียมกันทุกคนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข มาตรา 8 [2] ส่งเสริมให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน พระราชบัญญัติสถาบัน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 44 และมาตรา 45 ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด [3]

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 39 [3] วรรคสอง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ได้ระบุวิธีการพิจารณาดำเนินการกระจายอำนายและการบริหารการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งรัฐ

และเอกชน [4] ไว้ดังนี้ ด้านวิชาการ งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งเรียกว่า การบริหารงาน 4 ฝ่าย การบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นหัวใจหลักของการบริหารงานโรงเรียน และเป็นที่สำคัญอันดับแรก ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนจึงให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก เพื่อจะได้จัดการเรียนการสอน ให้ทัดเทียมกับโรงเรียนของรัฐ และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในหมู่ผู้ปกครอง ที่จะส่งบุตรหลานเข้ามารับบริการการศึกษา ความสำเร็จของสถานศึกษาอยู่ที่การบริหารงานวิชาการ ซึ่งงานวิชาการ มีขอบข่ายกว้างขวางในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยทั่วไปสถานศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 ยังมีจุดอ่อนและอุปสรรคที่จำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนให้มีความเข้มแข็งขึ้น ในการบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารจัดการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งสถานศึกษามีศักยภาพทุก ๆ ด้านไม่เท่ากัน ผลการประเมินคุณภาพ O-NET และ NT ต่ำกว่าระดับประเทศ [5]

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เพื่อจะได้ทราบข้อมูลในการบริหารงานวิชาการที่ถูกต้องชัดเจน สำหรับใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้านงานบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชน เพื่อผลที่ได้คือผู้เรียนที่เป็นคนที่มีคุณภาพของสังคมนั่นเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

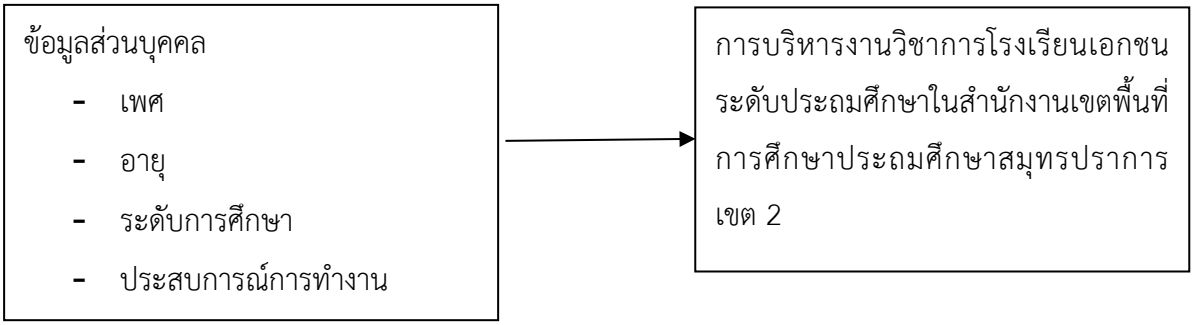
1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

แนวคิดทฤษฎี

ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ สิตานัน เอการัมย์ [6] และ เอกพจน์ โพธิวรรณ์[7] กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการมีขอบข่าย 7 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลและประเมินผล 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 6) การนิเทศภายใน และ 7) การพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กรอบแนวคิด



ขอบเขตของการวิจัย

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สังเคราะห์จากแนวคิดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

2) ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้แก่ ครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 13 โรงเรียน จำนวน 376 คน โดยได้จากวิธีการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ตารางเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 191 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 จำนวน 191 คน ที่ได้จากการหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีของ เครจซี่และมอร์แกน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ

วิธีการดำเนินการวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 13 โรงเรียน จำนวน 376 คน กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 2 จำนวน 191 คน โดยได้จากการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีของ เครจซี่และมอร์แกน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) แล้วใช้การเทียบจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียนได้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ แล้วสุ่มโดยการจับสลากตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยเมื่อทำการหาค่า IOC แล้ว ทุกข้อคำถามมีค่าเกิน 0.5 และ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.75 โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ทั้งหมด 7 ด้าน จำนวน 38 ข้อ

3) การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

(1) สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละ

(2) การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 คำนวณโดยหาค่าเฉลี่ย $\overline{X}$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อ สำหรับเกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนนความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการนั้น ผู้วิจัยใช้คุณสมบัติความต่อเนื่องของคะแนนจากการเทียบผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย โดยกำหนดคะแนนต่ำสุดให้มีค่าไม่ต่ำกว่า 1.00 และคะแนนสูงสุดให้มีค่าไม่เกิน 5.00 โดยแปลผลการให้คะแนนตามเกณฑ์ของ Coleman [8]

(3) เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผู้วิจัยใช้การทดสอบค่าทีชนิด 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Samples t-test) ได้แก่ เพศ และระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้สถิติ t-test และเปรียบเทียบจำแนกตาม อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้สถิติ F-test หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของครูเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 191 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.21 มีอายุต่ำกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.31 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.34 และมีประสบการณ์ ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.07 ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการนิเทศภายใน ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สามารถสรุปได้ดังนี้

3.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน รายด้านต่างกันพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านการกระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และ ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.2 ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติงานของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านการวัดผลและประเมินผลและด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และ ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.4 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ดังที่

ประเสริฐ เนียมแก้ว[5] ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน มีขอบข่ายกว้างขวาง ผู้บริหารโรงเรียนต้องกระจายอำนาจในการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจนมีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบต้องมีผู้นำทางวิชาการสามารถปฏิบัติงาน ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด โดยมุ่งประโยชน์โดยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสามารถปรับตัวในสังคม มีคุณธรรม มีความขยันหมั่นเพียร มีความรู้และทักษะตามศักยภาพและมีความเป็นพลเมืองดีในประชาธิปไตย สอดคล้องกับงานวิจัยของสิตานัน เอการัมย์ [6] ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกพจน์ โพธิวรรณ์ [7] ที่ได้ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการความรู้และกระบวนการปรับปรุงโรงเรียน ความสามารถในการสร้างองค์กรมีความสำคัญต่อผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในท้าทายของการปรับปรุงโรงเรียน เป้าหมายของการปรับปรุง คือ การปรับปรุงการเรียนการสอนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การใช้ประโยชน์จากข้อมูลและความรู้ที่ใช้ร่วมกันผ่านการจัดการความรู้และกลายเป็นเครื่องมือในการจัดการประสิทธิภาพการทำงาน ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสมและทั่วถึงในการจัดการความรู้และกลยุทธ์จะตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่ลึกซึ้งมีความสามารถที่ดีที่สุดในการปรับปรุงข้อมูลโรงเรียน การปฏิรูปกระบวนการ และผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้กลยุทธ์การจัดการความรู้ในการตัดสินใจทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น

2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ การทำงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

(2.1) เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการในด้านต่าง ๆ เป็นไปในลักษณะทิศทางเดียวกัน ทำให้ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศไม่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้านแต่อย่างใด ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สิตานัน เอการัมย์ [6] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและตำแหน่ง พบว่า เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม เพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

(2.2) เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 นั้นเป็นเรื่องใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของกมล นามเทวี [1] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา ในเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า เมื่อจำแนกตามอายุของครู ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

(2.3) เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นการบริหารวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลและด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน และ ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สิตานัน เอการัมย์[6] เรื่องความคิดเห็นของครูต่อการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาของครู ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ในด้านการบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(2.4) เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี จะมีมุมมองและประสบการณ์ในการพบเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้รับการพัฒนา อบรมการดำเนินงานด้านวิชาการ จึงทำให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการปรับให้เข้ากับการบริหารงานวิชาการ ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัย ของนิลวรรณ วัฒนา [3] พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานรายด้าน พบว่า ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับงานวิจัย ของสิตานัน เอการัมย์ [6] เรื่องความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า ครูมีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันในรายด้านต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการบริหารงานวิชาการให้มีการอบรมเพิ่มเติมความรู้ให้กับครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานไปในแนวทางเดียวกัน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยการเป็นผู้นำในการวิจัย และสร้างบรรยากาศการวิจัย ให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การนำรูปแบบงานวิชาการไปใช้นั้นต้องได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงจะประสบความสำเร็จ ดังนั้น การเลือกตัวแทนของแต่ละฝ่าย เช่น ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครู ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วม จะต้องคัดเลือกจากผู้ที่สนใจ สมัครใจ ยินดี ให้ความร่วมมือเป็นตัวแทนกลุ่มได้เป็นอย่างดี

4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนั้น ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญและเป็นผู้นำในการนำรูปแบบไปใช้เพื่อที่จะขับเคลื่อนให้การบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ในการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการไปใช้ ควรมีคู่มือแนวทางการปฏิบัติ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และกำหนดบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้ระบบให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา

2. ควรมีการศึกษาความต้องการในการพัฒนางานวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการชุมชน

3. ควรศึกษาการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

[1] กมล นามเทวี, “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, 2559.

[2] กุลฑรี พิกุลแกม, “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2”, วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ, 2561.

[3] นิลวรรณ วัฒนา, “การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี”, สารนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ, 2559.

[4] บุญชม ศรีสะอาด, “การวิจัยเบื้องต้น”, (พิมพ์ครั้งที่9), สุวีริยาสาส์น, กรุงเทพฯ, 2559.

[5] ประเสริฐ เนียมแก้ว, “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช”, *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์,* ปีที่ 4, ฉบับที่ 2, หน้า 175-188, 2559.

[6] สิตานัน เอการัมย์, “ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์”, วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ, 2559.

[7] เอกพจน์ โพธิวรรณ์, “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2”, งานนิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2559.

[8] Coleman, L. A. “The Role of School Administrator as Knowledge Manager: A Process for School Improvement”, Princeton University Press, New Jersey, 2008.